

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域教學計畫表 設計者：陳真（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版、網路教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節(歷、地、公各 1 節)

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、智能障礙 8 年級 1 人、智能障礙九年級 2 人、自閉症九年級 1 人，共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>B 溝通互動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。(簡)</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。(簡)</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。(簡)</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。(減)</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。(簡)</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 覺察誘因如何影響我們的選擇行為。 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 了解全球化的內涵與生活中 	<p>獨立書寫與應用單字能力較弱，以配對、問答、單字搜尋、圖片選擇、模擬情境操作、</p>

<p>C 社會參與</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。(減)</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p><u>議題融入實體內涵</u></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p>	<p>的影響。</p> <p>8. 了解人們、國家間進行分工的意義及好處。</p> <p>9. 覺察開放外國商品進口可能產生的利與弊。</p> <p>10. 理解勞動參與的意義與重要性。</p> <p>11. 了解家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響。</p> <p>12. 理解參與國際社會的意義與重要性。</p> <p><u>議題融入</u></p> <p><u>性別平等教育：</u></p> <p>1. 能理解性別的多樣性，以及在社會中不同的角色。</p> <p>2. 察覺性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p><u>法治教育：</u></p> <p>習得法律實體與程序的基本知能。</p>	<p>檢核表、檔案評量等多元評量方式。</p>
--	---	--	---	-------------------------

	<p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	<p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>		
--	-------------------------------	---	--	--

		<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>		
--	--	---	--	--

		<p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性</p>		
--	--	---	--	--

		<p>別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期(公民)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	全球化的地球村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球化的意義與過程。 2. 覺察全球化對民眾日常生活的影響。 3. 了解全球化對不同區域或群體的影響存在差異。 4. 同理人們對於全球化的回應與評價。 	<p>活動一 詢問學生是否喜歡吃麥當勞，並從麥當勞此全球化飲食解釋何為全球化，包含全球化的意義及其優缺點。</p> <p>活動二 老師從生活中的全球化為例，分別介紹從經濟全球化、政治全球化、文化全球化。</p> <p>活動三 透過紀錄片說明全球化所帶來的影響，以及不同團體對於全球化的立場為何。</p>

			<p>議題包含全球化之下的富裕與貧窮、疾病的跨國傳播與防治、國際移工的文化困境與調適。</p> <p>活動四 說明在全球化下，在地文化仍可以保留其價值，再次以麥當勞為例，每個國家地區的麥當勞皆會以當地飲食習慣做商品的調整。</p>
第七-十二週	日常生活中的分工與交易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因。 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處。 3. 從產量和機會成本的概念了解如何進行分工。 4. 體會開放外國商品進口可能產生的利與弊。 	<p>活動一 教師詢問學生元不願意每天自己下田種菜，過自給自足的日子，進而帶入以前人們是如何解決日常生活中的需求，並說明傳統社會的自給自足的優缺點。</p> <p>活動二 從傳統社會自給自足帶來的不便轉變為現代社會的分工與交易，老師藉由班級中的幹部分工，說明分工的好處及便利，現代社會是如何透過分工來達到利益最大化。</p> <p>活動三 教師藉由支援前線遊戲（請學生從自己身上或書包裡拿出來自各國出產的商品），進而帶入我們生活中有許多國外進口的商品，以及我國開放外國商品進口有何利弊，對進口國的消費者、對進口國的生產者有何影響。</p>
第十三-十六週	生活中的勞動參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現家務勞動中性別不平等的現象。 2. 了解家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響。 3. 能知道勞動參與的相關內涵及可能遇到的問題。 	<p>活動一 老師詢問學生若學生都不用做打掃工作，學校的環境會變成如何，藉此帶入社會中勞動參與的型態、意義與重要性。</p> <p>活動二 除了社會中的勞動分配，縮小範圍到家中的勞務分配，請學生思考並說出家裡</p>

			<p>的家務分配為何，有沒有分配不均的狀況，若有，通常是如何分配，而此性別不平等現象造成的家務勞動分擔不公有何影響。</p> <p>活動三 老師說明除了性別上的勞動分配不均，在職場、市場上也有分配不均的狀況，政府又是如何透過立法來保障公平的市場勞動參與。</p>
第十七- 二十週	國際的社會參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識參與國際社會的意義與重要性。 2. 了解不同的國際組織及其如何解決全球問題。 3. 體認我國目前國際參與的現況。 	<p>活動一 透過這次的疫情，利用 WHO 的記者會影片帶入此組織的宗旨，及其在做的事情。</p> <p>活動二 老師說明除了 WHO 國際組織，世界上還有其他類型的國際組織在執行不同內容，協助世界運行，並介紹其他國際組織，包含 WTO、UN、UNFCCC 等。</p> <p>活動三 老師帶學生探討為何要參與國際社會，原因包括國際援助、促進國際合作、增進、國際交流、減緩國際衝突。</p> <p>活動四 討論台灣有參與的國際組織，並瞭解兩岸關係對我國國際參與有何影響，以及政府如何積極爭取參與、民間團體的投入。</p>

第二學期(公民)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	一起解決選擇困難症	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因。 2. 認識機會成本的概念如何做出最佳選擇。 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為。 4. 理解價格如何影響消費者與消費行為。 5. 理解價格如何影響生產者與生產行為。 	<p>活動一 機會成本----</p> <p>(1) 詢問學生每天三餐是怎麼決定要吃什麼的，並帶入課文內容-生活中處處需做選擇，且環境中充滿著誘因，這些誘因是如何影響我們的選擇，什麼選擇才是對我們最有利的。</p> <p>(2) 藉由機會成本來衡量，說明機會成本的意義及如何衡量。</p> <p>活動二 資源分配----</p> <p>(1) 藉由家庭中或社區中等環境說明資源分配概念，以及其優缺點。</p> <p>(2) 詢問學生如果只有 100 零用錢，在一週內會如何分配買福利社的東西，再說明價格如何影響消費者的資源分配。</p> <p>(3) 說明價格如何影響生產者的資源分配。</p>
第七-十二週	廠商競爭對市場的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式。 2. 覺察廠商與市場競爭程度的關係。 3. 體認廠商間競爭對消費者的影響。 	<p>活動一 廠商生產考量----</p> <p>藉由上學期義賣活動詢問學生當初賣東西，若要賺錢，需考量到哪些事情。藉此帶入廠商在生產產品時會考量到的成本、效益。</p> <p>活動二 競爭方式----</p> <p>(1) 說明廠商間競爭的方式有哪些，包含完成競爭市場、獨佔性競爭。而這些競爭方式對消費者帶來什麼影響。</p>

			(2) 帶學生思考新港街上賣新港餡的店家市場，屬於哪種類型的競爭方式。
第十三-十五週	貨幣與支付方式的演進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響。 2. 了解多元支付方式的便利與風險。 	<p>活動一 貨幣為什麼會出現？ 讓學生想想看為什麼需要貨幣，進而說明貨幣的發展與功能，也讓學生思考如果可以換貨幣的形式，會想換成哪種型態？</p> <p>活動二 其他支付方式 介紹市場現在常見的支付方式，包括現金、刷卡、虛擬支付方式等…，並說明不同支付方式的優缺點及風險所在。</p>
第十六-二十週	生活經濟中的民事法規	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解契約訂定的原則與方式 2. 認識民法對行為能力的規定 3. 知道違反民法應負的法律責任。 4. 了解民事紛爭的解決方法及優缺點。 	<p>活動一 形成契約----</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明契約的意義，以及如何可以讓契約生效。 (2) 說明行為能力與契約的關聯，進而解釋無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人 (3) 討論若打破契約需要付出什麼代價，包含民法責任、侵權行為責任、債務不履行責任。 <p>活動二 民事糾紛與救濟途徑----</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師透過新聞影片帶入主題，說明若發生民事糾紛時該如何處理，包含和解、調解、仲裁。 (2) 分別說明和解、調解、仲裁的流程。

