

111 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期國文領域 教學計畫表 設計者：陳玟君（表十二之二）

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一八年級國文 二、本領域每週學習節數：5 節  
 三、教學對象：智障 7 年級 1 人、8 年級 1 人、9 年級 3 人 共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-J-A2</b>                      透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p><b>國-J-B1</b>                      運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p><b>國-J-C2</b>                      在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1(減量)認識國字至少 1000 字，使用 500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個</p>	<p>Ab-IV-1 (減量) 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 (減量) 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 (減量) 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 (減量) 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2(簡化、減量)新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3(簡化、減量)韻文：如古體詩。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</p> <p>2. 理解並回答課文中描寫的表面與深層語意。</p> <p>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</p> <p>4. 能關心自我的特質，感念周圍事物的美好，建立正向的價值觀</p> <p>5. 能從文本中習得正向觀念：法治、科學的頭腦、避免性別刻板象等觀念。</p>	<p>紙筆、口頭、觀察、實作。</p>

<p>力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等</p>	<p>Bc-IV-1(簡化、減量)具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 (簡化)描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Be- IV -1 (簡化、減量)在生活應用方面，以日記的寫作方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>		
-------------------------	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-3 週	新詩選	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>7. 理解並回答課文中描寫的表面與深層語意。</li> <li>8. 能模仿課文中的短句照樣造句。</li> <li>9. 能欣賞「詠物」手法。</li> <li>10. 能從謎語中發現詠物重點和猜到謎底。</li> <li>11. 能以比喻手法描寫或口述物體的型態。</li> </ul>	<p>活動一：生字形音義</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生圈選生字、生詞</li> <li>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想的字，則由老師直接說明。</li> <li>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</li> </ul> <p>活動二：課文大解密</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、欣賞課文動畫</li> </ul> <p>課文動畫：1 風箏</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2H5TjBKNj0">https://www.youtube.com/watch?v=G2H5TjBKNj0</a></p> <p>2 傘(形象：解說)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YCPtdzXB7YI">https://www.youtube.com/watch?v=YCPtdzXB7YI</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、說明課文中描寫的表面與深層語意。</li> <li>2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</li> </ul> <p>活動三：照樣寫短句</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出 1-2 句。</li> </ul> <p>活動四：延伸活動：大家來猜謎</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、老師提供數題謎語，由學生猜想答案，如果沒有頭緒則要提示關鍵句或縮小猜答範圍或提供選項。</li> <li>2、老師提供 5 樣班上的物品，討論出物品的外型和功能，並能用擬人或譬喻的手法描述它。</li> </ul>
第 4-7 週	聲音鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>2. 理解並回答課文中描寫的表面與深層語意。</li> </ul>	<p>活動一：生字形音義</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生圈選生字、生詞</li> <li>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</li> <li>4. 能欣賞並發現生活中的聲音鐘。</li> <li>5. 能欣賞鄉土歌曲，理解其中帶來的情懷。</li> <li>6. 能用鄉土語言，對親近的人表達謝意。</li> </ol>	<p>難聯想的字，則由老師直接說明。</p> <p>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</p> <p>活動二：課文大解密</p> <p>1、欣賞課文動畫  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EYSd-oc1E9E">https://www.youtube.com/watch?v=EYSd-oc1E9E</a></p> <p>1、說明課文中描寫的表面與深層語意。</p> <p>2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</p> <p>活動三：照樣寫短句</p> <p>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出 1-2 句。</p> <p>活動四：延伸活動</p> <p>台語歌曲傳唱，欣賞歌詞的美。</p> <p>活動五：有愛大聲說</p> <p>用台語對新近的人表達謝意。</p>
第 8-11 週	差不多先生傳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>2. 理解並回答課文中描寫的表面與深層語意。</li> <li>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</li> <li>4. 從事件的描寫中發表觀察到人物性格。</li> <li>5. 能理解不同性格特質下的言行。</li> <li>6. 能自我探索、歸納自己的性格特質。</li> <li>7. 能接納自我的性格特質，發掘需要調整的習慣。</li> <li>8. 培養認真踏實的生活態度，建立正向價值觀。</li> </ol>	<p>活動一：生字形音義</p> <p>1、引導學生圈選生字、生詞</p> <p>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想的字，則由老師直接說明。</p> <p>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</p> <p>活動二：課文大解密</p> <p>1、欣賞課文動畫 <a href="https://vimeo.com/351967826">https://vimeo.com/351967826</a></p> <p>1、說明課文中描寫的表面與深層語意。</p> <p>2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</p> <p>3. 參考歌曲：差不多姑娘，比較與差不多先生有</p>

			<p>沒有類似的地方。</p> <p>活動三：照樣寫短句</p> <p>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出 1-2 句。</p> <p>活動四：延伸活動：人物放大鏡</p> <p>1、從實例介紹與差不多先生性格相似及相反的特質詞語。</p> <p>2、由學生選擇並發表哪個特質詞語類似於差不多先生的特質。</p> <p>3、由學生選擇並發表自己有哪些特質。</p> <p>4、請學生練習說出我接納自己的話。</p>
第 12-14 週	五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>2. 理解並回答課文中描寫的表面與深層語意。</li> <li>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</li> <li>4. 能結合學習到的性格特質，發掘主角與周圍人的性格特質。</li> <li>5. 練習說好話，讚美他人對我的好。</li> </ol>	<p>活動一：生字形音義</p> <p>1、引導學生圈選生字、生詞</p> <p>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想的字，則由老師直接說明。</p> <p>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</p> <p>活動二：課文大解密</p> <p>1、欣賞課文動畫</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4ZsR0zMe-Y">https://www.youtube.com/watch?v=R4ZsR0zMe-Y</a></p> <p>1、說明課文中描寫的表面與深層語意。</p> <p>2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</p> <p>活動三：照樣寫短句</p> <p>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出 1-2 句。</p> <p>活動四：延伸活動：人物放大鏡</p>

			<p>1、從實例介紹與五柳先生性格相似及相反的特質詞語。</p> <p>2、把五柳先生當成朋友，讓學生發表，你覺得這個朋友有什麼優點？</p> <p>3、想一想同班同學，你覺得班上同學曾經有幫助過你什麼事？</p> <p>4、從同學幫助你的事想一想，同學的優點是什麼？把這些優點記錄下來。</p> <p>5、上台發表或寫成卡片再由老師念出。</p>
第 15-17 週	張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>2. 理解並回答課文中描寫的 surface 與深層語意。</li> <li>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</li> <li>4. 能結合學習到的性格特質，發掘主角的性格特質。</li> <li>5. 培養法治觀念與精神。</li> <li>6. 能從法治觀念的故事中，明辨是非，辨別言行的可為與不可為，如果明知不可為而為之，會面臨的後果。</li> </ol>	<p>活動一：生字形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生圈選生字、生詞</li> <li>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想的字，則由老師直接說明。</li> <li>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</li> </ol> <p>活動二：課文大解密</p> <p>1、欣賞課文動畫</p> <p>課文動畫：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JFxye0LHI_Y">https://www.youtube.com/watch?v=JFxye0LHI_Y</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、說明課文中描寫的 surface 與深層語意。</li> <li>2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</li> </ol> <p>活動三：照樣寫短句</p> <p>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出 1-2 句。</p> <p>活動四：延伸活動：</p> <p>只是開玩笑，竟然變被告。選文分享法治觀念。</p>

第 18-21 週	蜜蜂的讚美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>2. 理解並回答課文中描寫的表面與深層語意。</li> <li>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</li> <li>4. 了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們做事的啟示。</li> <li>5. 能從引導中練習分析或歸納具體事物的特質。(或可參考謎語的描述手法)。</li> <li>6. 以「在「它」身上，我學到……」練習運用聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟(可用擬人化來結合之前學到的性格特質，或延伸更多不同的性格特質)。</li> </ol>	<p>深入</p> <p>活動一：生字形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生圈選生字、生詞</li> <li>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想的字，則由老師直接說明。</li> <li>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</li> </ol> <p>活動二：課文大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、欣賞課文動畫</li> <li>2、說明課文中描寫的表面與深層語意。</li> <li>3、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</li> </ol> <p>活動三：照樣寫短句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出 1-2 句。</li> </ol> <p>活動四：延伸活動：在它身上，我學到…</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、提供物品，由老師舉例示範如何描寫物品的特色。</li> <li>2、學生練習，發表聯想到的物品特色。</li> <li>3、老師示範把物品特色聯想成我可以學到的，並在學生練習時提供學過的人格特質，並再適時補充一些性格特質來給學生當詞庫聯想。</li> </ol>
-----------	-------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	科學的頭腦	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>2. 理解並回答課文中描寫的表面與深層語意。</li> </ol>	<p>活動一：生字形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生圈選生字、生詞</li> <li>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想</li> </ol>

		<p>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</p> <p>4. 能回答出科學養成科學頭腦的必要條件(明辨事實、了解關係，如：因果、精密正確的描述、透澈即追根究底)。</p> <p>5. 能練習明辨句子內容事實與否、排列事件因果及辨別關係、練習精密而正確的描述事物。</p> <p>6. 能從海龜湯遊戲中練習探究事件的前因後果。</p>	<p>的字，則由老師直接說明。</p> <p>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</p> <p>活動二：課文大解密</p> <p>1、欣賞課文動畫  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KvAxkfsU30s">https://www.youtube.com/watch?v=KvAxkfsU30s</a></p> <p>1、說明課文中描寫的 surface 與 deep level 語意。</p> <p>2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</p> <p>活動三：照樣寫短句</p> <p>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出 1-2 句。</p> <p>活動四：延伸活動：養成科學腦</p> <p>1、老師從新聞中提供一些句子，讓學生 OX 舉牌，並引導學生說出選答的原因。如有誤則由老師澄清想法。</p> <p>2、給學生看打散的順序圖卡，請學生排序，並說明事件發生的前因後果。</p> <p>3、海龜湯遊戲：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 海龜湯 0：海龜湯  <a href="http://gameschool.cc/game/700/walkthrough/">http://gameschool.cc/game/700/walkthrough/</a></li> <li>● 海龜湯 7：令人氣憤的湯麵：  <a href="http://gameschool.cc/game/708/walkthrough/">http://gameschool.cc/game/708/walkthrough/</a></li> <li>● 海龜湯 4：巧克力  <a href="http://gameschool.cc/game/704/walkthrough/">http://gameschool.cc/game/704/walkthrough/</a></li> <li>● 海龜湯 2：院子裡的槍  <a href="http://gameschool.cc/game/702/walkthrough/">http://gameschool.cc/game/702/walkthrough/</a></li> <li>● 海龜湯 5：第五十頁</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="http://gameschool.cc/game/705/walkthrough/">http://gameschool.cc/game/705/walkthrough/</a></li> </ul> <p>規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、由出題人說出命題情境，再由答題人用提問的方式拼出事件前因後果。</li> <li>2、提問時，出題人只能回答：是/否/ 沒關係。</li> <li>3、答題人如果無法發現事件的關鍵點詢問，老師要示範及提示。</li> </ol>
第 5-7 週	木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>2. 理解並回答課文中描寫的 surface 與深層語意。</li> <li>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</li> <li>4. 能結合學習到的性格特質，發掘主角的性格特質。</li> <li>5. 融合性平觀念，思考性別刻板印象的句子(因為是女生，所以……；因為是男生，所以……)，並能了解性別不能決定興趣和職涯。</li> </ol>	<p>活動一：生字形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生圈選生字、生詞</li> <li>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想的字，則由老師直接說明。</li> <li>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</li> </ol> <p>活動二：課文大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、欣賞課文動畫</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Xn0ILrIHMA">https://www.youtube.com/watch?v=0Xn0ILrIHMA</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、說明課文中描寫的 surface 與深層語意。</li> <li>2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</li> </ol> <p>活動三：照樣寫短句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出 1-2 句。</li> </ol> <p>活動四：延伸活動：性格大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、介紹和舉例說明性格特質</li> <li>2、請學生發表主角的性格特質</li> <li>3、請學生發表自己有沒有類似主角的性格特質，或者可以向主角學習的性格特質。</li> </ol>

			<p>4、引導學生發表「因為是女生，所以……；因為是男生，所以……」等句子的相關經驗。是否覺得服氣？</p> <p>5、引導學生了解性別不能決定興趣和職涯。</p>
第 8-10 週	深藍的憂鬱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>2. 理解並回答課文中描寫的 surface 與深層語意。</li> <li>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</li> <li>4. 能結合學習到的性格特質，發掘主角的性格特質。</li> </ol>	<p>活動一：生字形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生圈選生字、生詞</li> <li>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想的字，則由老師直接說明。</li> <li>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</li> </ol> <p>活動二：課文大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、欣賞課文動畫： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xAVfpWUqLhg">https://www.youtube.com/watch?v=xAVfpWUqLhg</a></li> <li>1、說明課文中描寫的 surface 與深層語意。</li> <li>2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</li> </ol> <p>活動三：照樣寫短句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出 1-2 句。</li> </ol> <p>活動四：延伸活動：性格大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、介紹和舉例說明性格特質</li> <li>2、請學生發表主角的性格特質</li> <li>3、請學生發表自己有沒有類似主角的性格特質，或者可以向主角學習/借鏡的性格特質。</li> </ol>
第 11-14 週	運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>2. 理解並回答課文中描寫的 surface 與深層語意。</li> <li>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</li> </ol>	<p>活動一：生字形音義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生圈選生字、生詞</li> <li>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想的字，則由老師直接說明。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能結合學習到的性格特質，發掘「運動家的風度」是屬於哪一種性格特質。</li> <li>5. 能在比賽後自我檢視贏了、輸了之後的感覺。</li> <li>6. 能對自己鼓勵(自我打氣的話)，讓心境比較偏向「運動家的風度」。</li> </ol>	<p>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</p> <p>活動二：課文大解密</p> <p>1、欣賞課文動畫</p> <p>課文動畫：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GtdopV9QdHI">https://www.youtube.com/watch?v=GtdopV9QdHI</a></p> <p>1、說明課文中描寫的 surface 與 deep 語意。</p> <p>2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</p> <p>活動三：照樣寫短句</p> <p>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出 1-2 句。</p> <p>活動四：延伸活動：性格大解密</p> <p>1、介紹和舉例說明性格特質</p> <p>2、請學生發表「運動家的風度」的性格特質</p> <p>3、請學生發表自己有沒有類似主角的性格特質，或者可以向「運動家的風度」學習的性格特質。</p> <p>活動五：延伸活動：運動家的風度</p> <p>1、進行一場比賽，協助學生自我檢視贏了、輸了之後的感覺。</p> <p>2. 舉例自我鼓勵的話，並引導學生討論，要如何自我鼓勵(自我打氣的話)，才能讓心境比較偏向「運動家的風度」。</p>
<p>第 15-17 週</p>	<p>西北雨</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。</li> <li>2. 理解並回答課文中描寫的 surface 與 deep 語意。</li> <li>3. 能模仿課文中的短句照樣造句。</li> <li>4. 能結合學習到的性格特質，發掘「作者」觀察力與聯想力是屬於哪一種性</li> </ol>	<p>活動一：生字形音義</p> <p>1、引導學生圈選生字、生詞</p> <p>2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想的字，則由老師直接說明。</p> <p>3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</p> <p>活動二：課文大解密</p>

		<p>格特質。</p> <p>5. 能全班合作，把課文中描述的「西北雨」過程，運用免費圖庫或簡筆畫圖樣，以分格漫畫的方式表現出來。</p>	<p>1、欣賞課文動畫：  <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/535708">https://www.learnmode.net/flip/video/535708</a></p> <p>1、說明課文中描寫的表面與深層語意。  2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</p> <p>活動三：照樣寫短句  1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出1-2句。</p> <p>活動四：延伸活動：性格大解密  1、介紹和舉例說明性格特質  2、請學生發表作者的性格特質(從作者的觀察力、想像力出發)  3、請學生發表自己有沒有類似作者的性格特質，或者可以向作者學習的性格特質。</p> <p>活動五：延伸活動：分格漫畫：西北雨  能全班合作，把課文中描述的「西北雨」過程，運用免費圖庫或簡筆畫圖樣，以分格漫畫的方式表現出來。</p>
<p>第 18-21 週</p>	<p>秋之味</p>	<p>1. 理解並回答生字和詞語的形音義。  2. 理解並回答課文中描寫的表面與深層語意。  3. 能模仿課文中的短句照樣造句。  4. 能上網查詢指定的蔬果季節。  5. 運用當季的蔬菜水果，動手完成輕食或時蔬沙拉</p>	<p>活動一：生字形音義  1、引導學生圈選生字、生詞  2、引導學生對生字字型結構進行聯想，如有比較難聯想的字，則由老師直接說明。  3、運用 wordwall 進行生字的形音義配對。</p> <p>活動二：課文大解密  1、欣賞課文動畫  課文動畫：秋之味  <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=3680548332006213">https://www.facebook.com/watch/?v=3680548332006213</a></p>

		<p>1、說明課文中描寫的<u>表面與深層語意</u>。</p> <p>2、提供課文提問學習單引導學生思考與發表觀察到的內容。</p> <p>活動三：照樣寫短句</p> <p>1、選出學生需要練習仿做的短句，提供參考選項讓學生選用，最後讓學生能獨立想出1-2句。</p> <p>活動四：延伸活動：動手作輕食。</p> <p>1、認識和查詢四季的季節時蔬。</p> <p>2、帶領學生製作季節時蔬沙拉</p>
--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

環境教育 4 小時/年；性平教育 4 小時/年；性侵害防治 4 小時/年；家庭教育 4 小時/年；家暴 2 小時/學期；法治教育 3 小時/年