

嘉義縣梅山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程主題名稱	我是領導人	課程設計者	何秀珠	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<p>推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活LOHAS梅山</p> <p>【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山</p> <p>【活】活水~~智者樂水、源遠流長</p>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的品格。</li> <li>2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習品質。</li> <li>3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有品味的生活。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定、計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過領導力手冊，幫助學生認識七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣，發展生命的潛能。</li> <li>2. 運用領導力工具圖及領導力手冊，探索自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻，擬定計畫和追蹤表，解決日常的生活問題。</li> <li>3. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互合作、相處融洽</li> </ol>				



					<p>「非控制圈」的事件又可能會有什麼後果？</p> <p>3. 請學生發表自己的「控制圈圖」，並提出能夠專注於「控制圈」內具體方式及如何減少「非控制圈」的影響。</p> <p><b>活動三：擬訂班級使命宣言</b></p> <p>1. 老師以身作則，分享自己的使命宣言。</p> <p>2. 全班一起討論訂定班級使命宣言。</p> <p><b>活動四：我是領導人的徵選活動</b></p> <p>1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色？</p> <p>2. 選出自己想要在班上的領導人職務。</p> <p>3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。</p> <p>4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。</p> <p>5. 完成自己的領導力角色表。</p>	<p>海報 1 張</p> <p>老師自己的使命宣言</p> <p>領導力角色表</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

以終為始

綜合 1b-III-1  
 規劃與**執行**學習計畫，培養自律與負責的態度  
 綜合 2c-III-1  
 分析與判讀各類資源，**規劃**策略以**解決**日常生活的問題  
 健體 2c-III-3  
 表現**積極參與**、接受挑戰的學習態度。  
 綜合 2b-III-1  
 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，**協同合作**達成共同目標。

1. 擬定自己的使命宣言  
 2. 擬定自己的學習 WIG  
 3. 規劃完成事件的流程圖  
 4. 用甘特圖來規劃時間分配和事情的先後順序

1. 學生能擬定並且確實**執行**自己的使命宣言  
 2. 學生能**規劃**學習 WIG 來**解決**學習上的問題  
 3. 學生**積極參與**規劃完成事件流程圖，**表現**積極的學習態度  
 4. 學生和夥伴**協同合作**用甘特圖來規劃時間分配和事情的先後順序

1. 學生能夠擬定自己的使命宣言  
 2. 學生能夠依自己的計畫擬定學習 WIG，並且做檢核  
 3. 學生能夠依事情順序排出流程圖，並且發表如此做的原因  
 4. 學生能夠依據學習 WIG 用甘特圖來做時間分配

**活動一：擬定使命宣言**  
 1. 未來的想成為一個怎樣的人？  
 2. 興趣與專長是什麼？  
 3. 有什麼想達成的目標？  
 4. 請學生發表自己的「使命宣言」，並張貼於班級的使命宣言佈告欄上。  
**活動二：擬定學習WIG**  
 1. 列出WIG的期程  
 2. 擬出具體方法  
 3. 附上檢核表自我檢核  
**活動三：完成流程圖**  
 1. 將需要做的事情全部條列  
 2. 將所有條列的事依照順序排出流程圖  
 3. 分享和發表  
**活動四：用甘特圖排出事情的順序**  
 1. 老師先提問並且說明甘特圖的用法  
 2. 參考學校行事曆和個人的學習情況，擬定甘特圖

班級使命宣言佈告欄

WIG 表格

A4 紙張 14 張

學校行事曆

							全開海報 (製作甘特圖用)	
第 (9) 週   第 (12) 週	要事第一	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 領導日 PM 的製作</p> <p>2. 領導日 PM 的討論和集思廣益</p> <p>3. 領導日校園徵才活動</p> <p>4. 學生依照自己選定的角色，用蓮花圖整理出相關的準備工作</p>	<p>1. 學生選定領導日 PM 的主題，進行領導日 PM 的製作。</p> <p>2. 學生各自發揮領導日 PM 的討論和集思廣益</p> <p>3. 學生主動分擔領導日校園徵才工作</p> <p>4. 學生規劃與執行蓮花圖相關的準備工作</p>	<p>1. 學生能和組員完成領導日 PM 表，並且落實工作的分配</p> <p>2. 學生能和組員說明事情的重要性，並且確立分責和優先執行順序</p> <p>3. 學生能夠依照自己的興趣和專長，在學校活動板登記領導日角色</p> <p>4. 學生能以領導日當天自己的角色，用蓮花圖整理出相關的事項，並且做準備</p>	<p><b>活動一：PM 表的規劃</b></p> <p>1. 學生分成 4 組</p> <p>2. 每一組針對分配到的月份將當月的大事做出 PM 表確立主責是誰？</p> <p>3. 學生利用 PM 表列出需要的條件並且討論</p> <p><b>活動二：領導日各 PM 的討論</b></p> <p>1. 將上週各組的 PM，張貼在黑板上</p> <p>2. 大家集思廣益討論作法</p> <p>3. 12 月的 PM，有這學期最重要的晚會，需要詳細討論並確立活動</p> <p><b>活動三：領導日校園徵才活動</b></p> <p>1. 老師先提問：「領導日當天想做甚麼？」</p> <p>2. 學生們依照自己的興趣和專長，到學校活動板登記自己想擔任的角色</p>	<p>海報大小的 PM 表 4 張</p> <p>空白海報 4 張</p>	4 節

						<p>3. 依據自己所選定的角色，找相關老師討論</p> <p><b>活動四：製作蓮花圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先提問並且說明蓮花圖的使用方式</li> <li>2. 學生先確立自己領導日當天的工作</li> <li>3. 以領導日角色為主題，列出相關和必須準備的事項</li> </ol>	A4 白紙 14 張 (製作蓮花圖)	
<p>第 (13) 週   第 (16) 週</p>	<p><b>雙贏思維</b></p>	<p>綜合 1a-III-1 <b>欣賞並接納</b>自己與他人。</p> <p>社會 1c-III-1 <b>評論</b>社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並<b>運用同理心</b>增進人際關係。</p> <p>社會 3d-III-3 <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以我所擅長的事為主題用腦力激盪圖列出自己的優點</li> <li>2. 用角色扮演來做雙贏思維的練習</li> <li>3. 雙贏思維的練習</li> <li>4. 用雙贏思維來規劃學習夥伴間的達標和慶祝方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能<b>欣賞並接納</b>自己的優點。</li> <li>2. 學生能<b>評論</b>角色扮演的雙贏思維的練習。</li> <li>3. 學生<b>運用同理心</b>，做雙贏思維的練習，</li> <li>4. 學生<b>分享</b>用雙贏思維，來規劃學習夥伴間的達標和慶祝方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用腦力激盪圖，清楚列出優點並且很有自信地和大家分享</li> <li>2. 學生能透過角色扮演，建立雙贏思維的正確價值觀</li> <li>3. 學生能透過遊戲，體會雙贏思維的好處，並且和大家分享心得</li> <li>4. 運用雙贏思維，找出可以和學習夥伴雙贏的讀書方</li> </ol>	<p><b>活動一：建立自信</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問並且講解腦力激盪圖的用法</li> <li>2. 學生運用腦力激盪圖找出自己的優點</li> <li>3. 每個孩子分享和發表自己的優點</li> <li>4. 每個當聽眾的孩子都要適度給予回饋</li> </ol> <p><b>活動二：雙贏思維的練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：甚麼是「雙贏？」甚麼是「我贏你輸？」甚麼是「我輸你贏？」</li> <li>2. 在教室 3 個不同的角落標上「雙贏」「我贏</li> </ol>	<p>腦力激盪圖的圖表</p> <p>椅子</p>	4 節

式，並且和大家分享

你輸」「我輸你贏」這  
3個區塊

3. 舉例子比如「散播八卦謠言」「老是被欺負」等例子和情境讓孩子選邊站並且進行角色扮演

#### 活動三：雙贏思維遊戲

1. 學生分組每組2-5人已繳相連排成一列目標是整組移動但是腳不能分開否則重來
2. 可以陸續增加人數來增加困難度
3. 遊戲後，討論和分享如何做才會更快更好？如何雙贏？

#### 活動四：用雙贏思維來達標

1. 針對這次月考成績老師提問：「這段時間你們和夥伴搭檔的如何？有沒有遇上甚麼問題？」
2. 和學習夥伴同組，每個人針對這學期以來的學習，提出自己的想法和建議

便利貼  
A4 紙張 14 張

						<p>3. 學習夥伴之間，彼此討論並且找出對每個人都有益的解決方式</p> <p>4. 分享和發表</p>		
<p>第 (17) 週   第 (19) 週</p>	<p>知彼解己</p>	<p>社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會 2b-III-1 <b>體認</b>人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國語 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 介紹存款與提款在人際關係方面的概念與做法</p> <p>2. 練習專注於對方在溝通時的內容，並運用眼睛觀察、心與耳朵聆聽。</p> <p>3. 同理心的介紹和練習</p>	<p>1. <b>聆聽</b>老師介紹存款與提款在人際關係方面的概念與做法</p> <p>2. 學生<b>體認</b>用眼睛觀察、心與耳朵專注聆聽的意義。</p> <p>3. <b>把握</b>同理心的介紹和練習機會</p>	<p>1. 學生能清楚明白情感帳戶的意義，並且列出哪些行為是情感帳戶的提款？哪些行為是情感帳戶的存款？</p> <p>2. 學生能說明專注聆聽的方法，與不專注聆聽可能造成的後果。</p> <p>3. 學生能了解對方的情緒表現，並且清楚口述或者書寫，讓自己的想法被對方理解</p>	<p><b>活動一：情感帳戶介紹</b></p> <p>1. 教師提問並請同學分享： 要怎麼做才可以在人際關係存錢筒裡的人增加存款？</p> <p>2. (教師從存錢筒裡抽取小卡，並詢問被抽到的學生)做哪些事情，對這個存錢筒的人而言是提款的行為？</p> <p>3. 利用優缺點分析圖，紀錄哪些行為是屬於存款，而哪些行為則是屬於提款。</p> <p>4. 請同學上台分享自己完成的完成優缺點分析圖，並說明自己要如何實踐存款的作為。</p> <p><b>活動二：聆聽訓練</b></p> <p>1. 老師播放一段卡通影片讓學生欣賞，在影片撥放1至2分鐘後</p>	<p>優缺點分析圖</p> <p>卡通影片便利貼</p>	<p>3 節</p>

					<p>老師同時念一段文章，文章念完後，隨即將影片關掉，並請學生寫下剛剛文章的內容，測試學生能夠記錄下多少。</p> <p>2. 在螢幕上秀出一張擺放著十樣物品的照片約 15 秒鐘，然後關掉螢幕，請學生寫下剛剛螢幕中的十樣物品有哪些東西。</p> <p>3. 分享與討論。</p> <p><b>活動三：同理心練習</b></p> <p>1. 請學生兩人一組在學習單上寫下你最近發生的三件事件，並填上當時的情緒感受，敘述事情內容讓對方同學猜當時的情緒為何？若成功猜對，則給對方一個圈圍符號；若猜錯，則在重複詳細敘述事件經過，並引導對方，完成後請兩人交換角色</p> <p>2. 情境練習：如果正在和你說話的人打斷了你，你可以</p>	便利貼	
--	--	--	--	--	--	-----	--

						<p>怎麼做……。</p> <p>3. 老師分下便利貼</p> <p>4. 每個學生至少要寫 3 張讚美的話語，送給這 3 位同學</p>		
<p>統合綜 效 不斷更 新</p> <p>第 ( 20 ) 週</p>	<p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並 分辨事實或意見。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自 己在團體中的角色，協同合 作達成共同目標</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議 題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 討論和檢核期 末晚會暨領導 日活動的 PM</p> <p>2. 製作成果冊</p>	<p>1. 學生能聆聽 討論和檢核 期末晚會暨 領導日活動 的 PM，並且適 切表現自己 的觀點</p> <p>2. 學生進行製 作成果冊</p>	<p>1. 學生能用 PM 表，和夥伴進 行討論</p> <p>2. 討論之後，要 完成一張優缺 點分析表</p> <p>3. 能專心聆聽老 師的總評，並 正確回答老師 的提問。</p> <p>4. 依據老師的建 議和指導，完 成本學期領導 日活動簡易成 果冊</p>	<p>活動一：期末總檢討</p> <p>1. 老師提問：「請大家拿 出學期中擬定的 PM， 想想看有哪些已達成 有哪些仍要努力？」</p> <p>2. 晚會 PM 的檢核</p> <p>3. 用優缺點分析表，進 行活動後的檢討</p> <p>4. 藉著個人 PM 的檢核， 聆聽老師的總結性提 問，為今年的晚會表演 完成基本的成果冊</p>	<p>優缺點分析 表 海報</p>	<p>1 節</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊 ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、自閉症(1)人、情緒障礙(1)人、</p>							

※資賦優異學生：無 有-一般智能資優優異 1 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。
2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。
3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。
4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。
5. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。
6. 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等)。
7. 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。
8. 活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等)。

資優：

1. 除課堂中規定討論的內容外，鼓勵學生提出與主題有關的其他想法，或與他人不同的觀點。
2. 學生於活動或任務完成後，進行反思，提出過程中發現的問題。
3. 根據學生學習特質進行多元評量。

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：何秀珠

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。