

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、智障 9 年級 1 人、腦麻 7 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1. 聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(無)</p> <p>2. 口語表達： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。(簡)</p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 1000 字，使用 700 字。(減) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(無) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(無)</p> <p>4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(簡)</p> <p>5. 寫作： 6-IV-3 3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫的能力。(替)</p>	<p>一、文字篇章 1. 字詞： Ab-IV-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 700 個常用字使用。(減) Ab-IV-4 1500 個常用語詞的認念。(減) Ab-IV-5 1000 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>2. 句段： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(無)</p> <p>3. 篇章： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。(簡)</p> <p>二、文本表述 1. 記敘文本： Ba-IV-2 各種描寫的作用。(簡)</p> <p>2. 抒情文本： Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(無)</p> <p>3. 說明文本： Bc-IV-1 客觀的說明，如環境。(簡)</p> <p>三、文化內涵 1. 物質文化： Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。(無)</p>	<p>1. 能理解談話的聲情意涵及談話重點，適切回應。</p> <p>2. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>3. 能以造字原則認念 1000 個常用字的形、音、義與 1500 個常用語詞，並能使用 700 個常用字與 1000 個常用語詞。</p> <p>4. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5. 能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫能力。</p>	<p>口頭問答 紙筆評量 實作評量</p>

2. 精神文化：
Cc-IV-1 各類文本中的思想文化內涵。
(簡)

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	校園任我行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校環境與人員組織相關的生字與語詞。 2. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 4. 能依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉文本、照片、地圖及實際造訪認識學校各處室、環境設備、人員及其負責業務。 2. 帶領學生到各處室單位進行校園例行事務，以熟悉各單位及人員負責業務。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 6. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。
第 6-10 週	我的同學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識同學姓名及描述人格特質的形容詞與生字詞。 2. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 4. 能依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進短句書寫的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉人格特質形容詞的介紹，幫助學生認識自己與他人的特質，並學習仿效正向的價值觀，避免養成負面特質。 2. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 3. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 4. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。
第 11-15 週	基本資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與個人基本資料相關的生字與語詞。 2. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 4. 能依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種需要填寫個人基本資料的情境及表格格式。 2. 引導學生練習以紙筆書寫或電腦打字方式完成各式基本資料表格填寫。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 6. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。

第 16-21 週	「糟糕的一天」繪本欣賞	<p>「糟糕的一天」繪本欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校生活相關的生字與語詞。 2. 能認識抒情文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 4. 能依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 5. 能欣賞抒情文本並從中學習學校生活可能遭遇的挫折與正向處遇態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉繪本導讀說明學校生活可能遭遇的挫折，並與學生討論如何正向處遇及尋求協助。 2. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 3. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 4. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。
-----------	-------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識民雄鄉生活機能及農產相關的生字與語詞。 2. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 4. 能依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課文內容及與民雄鄉生活機能、交通便利、農產相關之延伸知識。 2. 引導學生使用網路搜尋民雄鄉相關訊息或連結生活經驗，鼓勵口頭發表見聞。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 6. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。
第 6-10 週	社區與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識民雄鄉公共設施、經濟消費店家相關的生字與語詞。 2. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 4. 能依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課文內容及與民雄鄉地理位置、公共設施、經濟消費相關之延伸知識。 2. 帶領學生實地造訪民雄鄉重要機關、設施及消費店家，認識生活所需的社區資源。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 6. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。

第 11-15 週	嘉義好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識嘉義縣鄉鎮名稱、景點、特產的生字及語詞。 2. 能認識文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 4. 能依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課文內容及與嘉義縣地理環境、鄉鎮名稱、景點、特產相關之延伸知識。 2. 引導學生使用網路搜尋嘉義縣相關訊息或影片，鼓勵口頭發表見聞。 3. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 4. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 5. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 6. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。
第 16-21 週	「小房子」繪本欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識居住環境相關的生字與語詞。 2. 能認識抒情文本中的相似字並造詞，強化字與詞的連結。 3. 能正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 4. 能依據範例照樣造句、擴寫短句，利用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 5. 能欣賞抒情文本並從中學習居住環境維護及敦親睦鄰的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉繪本導讀說明居住環境維護的重要性，並與學生討論如何敦親睦鄰、建立良好居住品質。 2. 藉由圖片與文字的連結或文字結構說明，幫助學生認識課文中的生字與語詞。 3. 藉字形結構分析或字形圖像化加強學生對於字音字形相似字的區辨能力，再經由造詞強化字與詞的連結，最後能根據句子上下文意選擇正確用字。 4. 示範並引導學生正確排列語句結構順序，了解文句表達的邏輯與意義。 5. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫等技巧，增進學生短句書寫能力。