

一、主席報告：今天是 110 學年度第五次課發會，全體委員 21 人，今日出席者有 19 人，超過 2/3，今天教務處要宣達校訂課程節撰寫及注意事項，並微調校訂課程的方向，請同仁討論並提出意見。

二、討論議題

教務處業務報告：111 學年仍有前導學校經費供申請，詢問相關細節後再向同仁報告。

議題 1：七年級需實施本土語言或手語一節課，請討論。

決議：1. 目前本校有 2 名老師進修本土語言閩南語二專班，3 名老師進修本土語言閩南語認證班。

2. 考量師資問題，擬開設閩南語班，經表決後，贊成 19 人，反對 0 人，出席人數超過 2/3，贊成人數超過出席人數之 1/2，此案通過。

3. 但若調查學生意願後，有其他語別，得調整開班。

議題 2：七年級體育班需實施本土語言一節，專訓維持 8 節，擬將資科或生科少掉一節，請討論。

決議：1. 同意科技領域少掉一節，上下學期各一節，採資科生科對開方式開課，（經表決後，贊成 19 人，反對 0 人，出席人數超過 2/3，贊成人數超過出席人數之 1/2，此案通過）。

議題 3：111 學年度校訂課程撰寫工作分配：

(1) 體育班專長訓練：英全、皇助、士霆

(2) 梅玩梅瞭：舜怡、士霆、雅芳、怡樺。

(3) 梅樹開話：舜怡。

(4) 梅好技藝：怡伶。

(5)閱讀閱梅:淑惠。

(6)自然就是梅:聰海。

(7)揚梅國際:好庭。

決議：同仁皆無異議，於期限內完成。

議題 4：擬於校訂課程(閱讀閱梅、揚梅國際、自然就是梅)中，融入『交通安全』。

決議：同仁皆無異議，依教務處指示辦理。

議題 5：擬於校訂課程(閱讀閱梅、揚梅國際、自然就是梅)之 11 月底至 12 月初，
規劃『太平雲梯主題教學』；其他部定領域也歡迎參與(如：自然、數學、
綜合)。

決議：校訂課程屬主題統整類課程需參與，其他領域交由教學研究會討論，鼓勵

參加。校訂課程架構微調成兩大主軸，如附件所示。

三、臨時動議：無。

四、散會

五、照片



嘉義縣立梅山國中 110 學年度 校訂課程 (1080526 定/1101022 修)

課程願景：科技領航、數位翻轉、雙語梅中、五育均優

	一年級	二年級
閱讀閱梅 (校訂)	茶樹茶鄉茶道-閱讀梅山 跨領域主題數位探究課程	偶舞皮影 AI 人機-戲說梅山 跨領域主題數位探究課程
揚梅吐氣 邁向國際 (校訂)	指導學生用英語解說： 1. 「茶樹、茶鄉」自然生態環境 2. 「茶鄉、茶道」發展史	指導學生用英語戲說梅山： 1. 梅山文學作家與梅山文學步道 2. 太平老街及太平雲梯
梅玩梅瞭 (校訂)	指導學生撰寫： 「茶鄉、茶道」閱讀梅山劇本	指導學生以影偶戲說 「茶鄉、茶道」閱讀梅山
自然就是梅 (校本)	1.指導學生認識：「茶樹」器官 2.指導學生探究：「茶葉製程」原理	指導學生探究 「偶舞皮影」的「光影聲音原理」
國文(協同)	協同指導學生： 撰寫「話我家鄉」作文	協同指導學生： 認識梅山文學作家及梅山文學步道
數學(協同)	協同指導學生探究 泡茶黃金「比例」	協同指導學生探究 「太平老街」及「太平雲梯」幾何
社會領域 (協同)	協同指導學生探究 1.「茶鄉」的氣候地質條件 2.「茶鄉」的發展史	協同指導學生探究 「偶舞皮影」發展史
藝文領域 (協同)	協同培訓學生畫 「閱讀梅山」-小書包意象	協同指導學生 1. 動手做「戲偶」 2. 認識「偶舞皮影」樂器 3. 以皮影戲說梅山(茶鄉)
綜合領域 (協同)	協同指導學生 1. 認識「茶道」及「茶具」 2. 泡茶、品茶	協同辦理 「太平老街及太平雲梯」AI 人機 戲說梅山(茶鄉)壯遊
生科領域 (協同)	協同指導學生製作 「閱讀梅山」小書包	協同指導製作： 「太平雲梯」或「張文環故居」 模型
資訊領域 (協同)	協同指導學生 1. 辦理教育雲及 google 帳號 2. 辦理「AI 人機」數位共學課程	協同指導學生使用 「AI 人機」戲說梅山(茶鄉)