

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期國語文領域教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：編選-國中國文翰林版第一二冊、基本教材第三、四冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：輕度、中度智能障礙 8 年級各 1 人、中度自閉症 7 年級 1 人 共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-J-C3</p> <p>閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>1. 聆聽：1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。不</p> <p>2. 口語表達：有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。簡</p> <p>3. 識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 減為認識國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的字形、音、義。不</p> <p>4. 閱讀：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，刪「指出寫作的目的與觀點」</p> <p>5. 寫作：6-IV-2 簡為「依據審題、取材、組織」，寫出 50 字以內小短文。</p>	<p>一、文字篇章 1. 字詞：</p> <p>減為 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 減為 500 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。不</p> <p>Ab-IV-4 減為 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 減為 500 個常用語詞的使用。</p> <p>一、文字篇章 2. 句段：Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。調整</p> <p>一、文字篇章 3. 篇章：</p> <p>Ad-IV-1 減為「篇章的主旨、寓意」。</p> <p>Ad-IV-2 減量為「新詩、現代散文」。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。減為各種描寫的作用。</p> <p>2. 抒情文本 Bb-IV-1 減為自我的感受。</p> <p>3. 簡為具邏輯的產品說明。</p> <p>4. 簡為 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服等目的。</p>	<p>1. 能聽懂不同情境的表達意涵及表達技巧，適當的描述自我感受。</p> <p>2. 能瞭解文本表達的內容，並用口語或非口語做出與自己相關的回饋。</p> <p>3. 能認念 500 個常用字的形、音、義與 500 個常用語詞，並能使用 500 個常用字造詞。</p> <p>4. 能透過各類文本的句子、段落與主要寓意，理解篇章的重要主旨。</p> <p>5. 能依據生活環境的題材，學習造句，書寫小短文。</p> <p>6. 能了解各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵，和生活作結合。</p>	<p>紙筆測驗 口頭問答 實作評量</p>

		<p>5. 簡化為Be-IV-1在生活應用方面，學習造句。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>1. 物質文化</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不</p> <p>Ca-IV-2減為各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。</p> <p>2. 減為 Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>3. 精神文化：Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。不</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第三冊 基本單元十三~十六	1. 認識郵局的各項功能 2. 瞭解派出所的工作職責 3. 認識衛生所的功能運用 4. 瞭解戶政事務所的各項功能	活動一：請學生分享到過郵局的經驗，是否寄過信，實際演練如何寄信和寄包裹。 活動二：介紹郵局的各種功能，練習書寫相關的表格並實際演練。 活動三：介紹警察的工作內容，瞭解民眾如何報案的過程。 活動四：查詢居住地附近的衛生所位置，並運用網路查詢衛生所的功能。 活動五：運用戶政事務所的網站，瞭解戶政事務所的功能。
	第一課 田園之秋選	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。 4. 認識作者陳冠學及其散文特色。	活動一：說明西北雨的名稱與成因，請學生分享遇西北雨的經驗。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：學生分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、寒流等等，描述天氣的特點或過程。 活動四：短句創作-引導學生運用形容詞描述天氣。

	第三課 下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識懷舊散文的風格。 2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。 	<p>活動一：請同學分享在雨天中經歷過的好事與不便之處。請同學用不同角度去欣賞或觀察事物的一體兩面。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：課文中疊字整理：狀聲詞、形容詞。</p> <p>活動四：結合應用練習〈下雨天，真不好〉，思考作者對「雨天」的情感抒發。</p> <p>。</p>
第 8-14 週	第三冊 基本單元十七~二十	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解不同家庭的類型 2. 能體認美滿家庭的塑造 3. 能學習子女和父母的相處之道 4. 學習擁有快樂的人生 	<p>活動一：請學生分享自己的家庭型態，介紹家人。</p> <p>活動二：討論不同類型的家庭各自的好處和壞處。</p> <p>活動三：討論美滿的家庭具有的特質，分享自己和家人的家庭生活，瞭解家人和自己的關係。</p> <p>活動四：討論和父母平日的相處過程、家事分工，遇到衝突時要如何處理。</p> <p>活動五：從日常生活中學習如何培養快樂的人生觀，請學生表達生氣時的解決方式，學習正向思考。</p>
	第五課 森林最優美的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 	<p>活動一：播放〈森林狂想曲〉音樂專輯一小片段後，詢問學生曾去過哪些森林？並回憶當時身處森林的見聞與心情感受。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：講解本文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。</p> <p>活動四：搭配應用練習一「臺灣·花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。</p>
	第六課 鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。 	<p>活動一：教導學生從課文中的作者的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：根據相關新聞報導於文章中討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 在文中討論棄養動物是否應該？ (2) 如何讓人民在飼養動物前慎重思考？ (3) 我們又應如何鼓勵大眾領養動物不購買？
第 15-21 週	第三冊 基本單元二十一~二十四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台北和自己居住地的優缺點。 2. 瞭解台灣的旅遊景點及特色。 3. 瞭解國外的著名景點及特色。 4. 認識觀光禮儀及安全。 	<p>活動一：上網搜尋台北和居住地的著名景點及特色，比較有什麼地方不同。</p> <p>活動二：上網搜尋台灣的著名旅遊景點及美食，分享自己去過哪些地方旅遊。</p> <p>活動三：上網搜尋國外的著名旅遊景點及美食，分享自己去過哪些地方旅遊。</p> <p>活動四：討論國內外旅遊要攜帶的物品，及要注意的安全事項。</p>

	第八課 生命中的碎珠	12. 了解「碎珠」所代表的意義。 3. 能善用名言事例來強化說服。 4. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。	活動一：發下學習單「生活時間分配表」，請學生這一週每日詳細記錄。藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用之情況。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：讓學生先能理解自己的時間安排上的盲點所在，引導學生思考自己如何善用自由時間。
	第九課 一棵開花的樹	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。	活動一：播放音樂「戀人未滿」，請學生討論歌詞中所傳達的意涵，以及聆聽時的感受。請學生分組討論友情的特質與愛情的特質有何異同？ 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：引導學生閱讀情詩或情歌，並創作一首愛的詩，寫下愛的明信片，並討論希望帶給收到手寫明信片的對象什麼樣的心情。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-7週	第四冊 基本單元一~四	1. 瞭解各行業的工作內容 2. 認識台灣出產的農作物 3. 認識台灣工商業及優缺點 4. 瞭解家庭和樂的重要	活動一：討論家人的工作時間和工作內容。介紹行業的分類。 活動二：介紹台灣各地出產的主要農作物，體會農民的辛苦。 活動三：介紹工商業的工作分別是哪些，主要工作內容，瞭解各行業辛苦的地方。 活動四：分享自己的家庭生活，討論如何和家人相處和睦，可以如何分擔家人的工作。
	第二課 余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。	活動一：請學生分享對高雄的印象，以及介紹高雄的地理位置及產業發展。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：文本探究〈控訴一根煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業污染問題，作者如何塑造一根煙囪的形象。 活動四：總結本課學習重點，鼓勵學生用心了解環境汙染問題並發揮一己之力去改善之。
	第三課 我所知道的康橋	1. 了解徐志摩在新文藝方面的成就。 2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 3. 學習回文的修辭技巧。 4. 培養樂於親近大自然的生活態度。	活動一：播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。 活動四：準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。
第8-14週	第四冊 基本單元五~八	1. 學習台灣重要的諺語 2. 學習台灣有名的歌謠	活動一：介紹台灣生活常見的諺語，並說出諺語的涵義，以及如何運用在生活中。 活動二：分享自己知道的台灣歌謠，練習唱出，並說明歌謠的意思。

		3. 練習猜謎語 4. 學習說簡單的故事	活動三:上網查詢簡單的謎語,練習猜謎語的技巧。 活動四:介紹說故事的技巧,需有人、事、時、地、物,練習說一個簡單的故事。
	第四課 運動家的風度	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生熱愛自己的家園,並多留意生活周遭的事物。	活動一:介紹奧林匹克運動會簡介,請學生分享曾經觀看過的比賽。引導學生思考運動家精神概念。 活動二:欣賞課文動畫,念課文,說出課文大意和重點。 活動三:分論四種運動家的風度(君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信,行必果和貫徹始終的精神。鼓勵學生用心體會運動家的風度並能運用於生活。
	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能擇取具代表性的事例及言談,來凸顯人物的形象、特質。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。	活動一:引導學生思考許多生活的發明是科學家的智慧結晶。 活動二:欣賞課文動畫,念課文,說出課文大意和重點。 活動三:鼓勵學生學習科學家的研究精神,並運用於生活。
第15-21週	第四冊 基本單元九~十二	1. 學習日常的及節慶時的問候語。 2. 學習待人處事的禮節。 3. 培養公德心。 4. 培養美好的生活態度。	活動一:分享每天的日常生活會如何和人打招呼,遇到不同節慶時應該有的問候語。 活動二:討論遇到不同情境和衝突時,應該有的禮貌和態度。 活動三:討論在公共場所應有的公德心。 活動四:討論如何在家維持良好的居家環境,以及維持規律、簡樸的生活,分享如何和家人度過假日的生活。
	第七課 飛魚	1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化(原住民)之特色。 2. 能分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會文本中的情感,培養親近海洋、探索自然的興趣。	活動一:以動漫「航海王」吸引學生注意,跟學生說明要來一段海上之旅,引導學生進入作者世界。介紹飛魚及阿美族文化特色,可播放影片加強學生印象。 活動二:欣賞課文動畫,念課文,說出課文大意和重點。 活動三:閱讀文本內容後,請學生設身處地、感同身受,能探討人類活動對海洋生態的影響。 活動四:連結自身經驗,請學生寫作分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例,比如坐船出海或參觀海生館。
	第九課 管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式,使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心,說好話」。	活動一:播放一段人際溝通的影片,請學生思考片中說話的影響力。請學生討論分享生活之中如何運用適切的言語與他人互動、溝通。 活動二:欣賞課文動畫,念課文,說出課文大意和重點。 活動三:總結本課學習重點,鼓勵學生用心體會慎言與說話技巧的重要性,能運用於生活。

備註:請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域**英語**文科教學計畫表 設計者：馮秀瑛

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林佳音 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：輕度障礙度 8 年級 1 人、中度障礙度 8 年級 1 人 共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B 溝通互動： 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要單字。<input checked="" type="checkbox"/>簡</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力 (說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願。<input checked="" type="checkbox"/>簡</p> <p>(三) 語言能力 (讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>(四) 語言能力 (寫)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國小階段基本常用字詞。<input checked="" type="checkbox"/>簡</p>	<p>c-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 50 字詞)。<input checked="" type="checkbox"/>減</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。<input checked="" type="checkbox"/>簡常 見的生活中問候用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。<input checked="" type="checkbox"/>整常 見的生活中問候用語。 B-IV-5 人、時、物的描述與問答。<input checked="" type="checkbox"/>簡</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>1. 能辨識 26 個字母 2. 能聽出課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞 (60 字) 3. 能說課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞 (50 字) 4. 能辨識課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞 (50 字) 5. 能仿寫配對課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞 (60 字) 6. 能聽懂日常生活常用的句型，並能作適當的回應。 7. 能聽、唱、哼簡單的英語歌曲。 8. 能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語。 9. 了解國內外風土民情及主要節慶習俗</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 模擬情境操作</p>

4-IV-2 能依圖畫、圖示仿寫英文句子。(簡)

4-IV-3 能掌握正確書寫格式仿寫出英文句子。簡

(五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能)

5-IV-1 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。簡

(六) 學習興趣與態度

◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習學習內容。(簡)

(七) 學習方法與策略

7-IV-1 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字。簡

7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

(八) 文化理解

8-IV-1 能以簡易英語說出國內主要節慶習俗。簡

8-IV-2 能以簡易英語說出國外主要節慶習俗。簡

(九) 邏輯思考、判斷與創造力

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同

	訊息間的因果關係。			
--	-----------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-7 週	26 個字母與字母歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母及其代表單字。 3. 能聽懂、說出並使用教室用語。 4. 能聽懂、說出並使用日常用語。 5. 能聽懂並能吟唱字母歌謠。 	<p>活動一 練習自我介紹，並認識同學的名字。</p> <p>活動二:Alphabet 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，邊聽邊指出歌謠所唱的字母並跟唱。 <p>活動三:教室用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喊口令：班長/小老師每節上課負責喊口令：stand up、attention、bow、sit down。 2. 其他教室用語 <ol style="list-style-type: none"> ① Line up, please. ② Don' t run. ③ Let' s go. ④ Which one? <p>活動四:日常用語</p> <ol style="list-style-type: none"> ①A: Hi, I' m <u>Pete</u>. / B: Hello, I' m <u>Amy</u>. ②A: Good morning, <u>Sam</u>. / B: Good morning, <u>Ms. Lin</u>. ③A: Goodbye. / B: See you later. ④A: Excuse me. / B: Yes? ⑤A: May I? / B: Sure.

			1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-7 週	<u>單元一</u> : Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出動物和形容詞單字 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答。 3. 能聽懂並說出日常用語。	活動一 : 教師開啟單字圖卡動物單字 small, big, cute, dog, cat, bird, fish。請學生念出圖卡上的單字。 活動二 : <u>問答練習</u> It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 <u>It' s cute/big/small</u> 活動三 : 依情境練習日常用語 Try again. 及 That' s right.。
	<u>單元二</u> : Can You Swim?	1. 能聽辨並說出動詞單字。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答 3. 能聽懂並說出日常用語	活動一 : 教師開啟單字圖卡動詞單字 dance, draw, jump, read, sing, swim, write。請學生念出圖卡上的單字並跟著做動作。 活動二 : <u>問答練習</u> What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 活動三 : 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根實際情形回答。 活動四 : 依情境練習日常用語 Let' s go! 及 Help!。Let' s go!
8-14 週	<u>單元三</u> : Who' s She?	1. 能聽辨並說出家人單字。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： 3. 能聽懂並說出日常用語。	活動一 : 教師開啟單字圖卡家人單字 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short, kind, pretty。 活動二 : <u>問答練習</u> Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short. 活動三 : 畫出全家福並介紹家庭成員。 活動四 : 依情境練習日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。

	單元四：Is He a Teacher?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出職業單字。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答。 3. 能聽懂並說出日常用語。 	<p>活動一：教師介紹不同職業 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>活動二：問答練習 Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。</p> <p>活動三：請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>活動四：依情境練習日常用語 Goodbye 及 See you.</p>
15-21 週	單元五：英文歌謠、 Mother' s Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽唱英文歌謠。 2. 能認識母親節相關的單字。 	<p>活動一：介紹英文歌謠，播放 CD，跟著練習唱。</p> <p>活動二：介紹母親節的由來，練習說母親節快樂，說出家人如何慶祝。</p> <p>活動三：準備圖畫紙畫康乃馨並複習顏色</p>
	單元六：Say Thank You to the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同國家的道謝語言。 2. 能認識不同國家道謝的風俗名情。 	<p>活動一：教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) … 等。</p> <p>活動二：影片欣賞 學習影片中主角的動作 互相打招呼感謝問好。</p>

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健康與體育領域-健康教育不分組教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國中健康課本二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、輕度 8 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能 【生命教育】 生J3 認識生老病死與人生無常的現象。(簡)	4b-IV-1 建立個人對促進健康的觀點。(簡、減)	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。(不) Bb-IV-2 家庭、同儕、廣告等傳達的藥品選購資訊。(減)	能認識藥品選購資訊建立個人正確用藥觀點與策略	1. 完成指定任務(如家人訪談、校園觀察) 2. 發表自己的看法或提出疑問 3. 問答 4. 紙筆測驗 5. 實作評量
	1a-IV-3 認識行為對健康造成的衝擊與風險。(簡)	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。(減) Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	能認識菸、酒、檳榔、藥物對身心影響並學會拒絕技巧	
	4a-IV-2 增強個人促進健康的行動，並反省修正。(減)	Fb-IV-3 保護性的健康行為。(不) Fb-IV-4 新興傳染病的防治策略。(減)	能在生活中增強促進健康的行為修正不良行為以預防傳染病	
	3b-IV-1 學習自我調適技能。(減)	Fa-IV-4 情緒因應與調適的方案。(減) Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	能認識引發情緒的行為並學習如何調適和預防。	
	2b-IV-2 實踐促進健康的生活型態。(減)	Eb-IV-1 商品標示與廣告中健康消費資訊的辨識策略。(重) Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關組織。(減)	能在生活中落實健康消費	
	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求協助。(簡、減)	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮。(減)	能在緊急情境處理與止血、包紮或尋求協助	

	2a-IV-2在引導下能思考健康問題所造成的嚴重性。(簡)	Aa-IV-2 人生老年階段的發展與個別差異。(減) Aa-IV-3 老化與死亡的意義(減) Fb-IV-2 影響健康狀態的指標(減、簡)	能認識老化與死亡的意義，思考健康問題對老化所造成的嚴重性	
--	-------------------------------	---	------------------------------	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	用藥安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常用藥物的種類。 2. 能正確用藥。 3. 能在引導下分辨藥品廣告的內容 4. 能認識社區中常見的藥品資源 	<p>活動一：以口服感冒藥和蚊蟲叮咬藥膏為例，介紹常見的藥物種類(口服藥和外用藥)。</p> <p>活動二：利用口服藥的藥袋說明，認識口服藥的使用方式和注意事項。</p> <p>活動三：利用常見的外用藥(蚊蟲叮咬、燙傷藥膏...等)藥罐或藥膏說明，認識外用藥的使用方式和注意事項</p> <p>活動四：利用網路欣賞藥物廣告，與學生討論廣告內容真實性和是否適合自行購買使用。</p> <p>活動五：認識社區中常見的藥局或藥妝店，介紹及功能與可提供的協助。</p>
第 7-10 週	致命吸引力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識認識菸、酒、檳榔對健康造成的危害 2. 能認識成癮藥物對生理、心理、社會健康的衝擊與影響 3. 能學會拒絕菸、酒、檳榔和成癮藥物的誘惑 	<p>活動一：從身邊家人的經驗帶入對菸、酒、檳榔的感受，介紹菸、酒、檳榔的成分</p> <p>活動二：上網搜尋菸、酒、檳榔對人體健康影響影片，認識菸、酒、檳榔對身體健康的影響</p> <p>活動三：利用影片介紹成癮藥物(毒品)對人體影響</p> <p>活動四：利用新聞事件介紹成癮藥物常見的吸引他人手法</p> <p>活動五：我會說不，練習拒絕誘惑技巧</p>
第 11-15 週	防疫總動員-傳染病防	1. 能認識傳染病傳播途徑	活動一：利用新冠肺炎、登革熱的宣導短片、引導

	治	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識傳染病傳播方式 3. 能知道傳染病(流感、新冠肺炎、登革熱、腸病毒)的預防方法 4. 能認識並建立健康的生活習慣預防疾病傳染 	<p>學生討論傳染病的傳染有多種途徑，包括：接觸傳染、飛沫傳染、食物和水傳染、昆蟲或動物傳染</p> <p>活動二：請學生上網搜尋流感、新冠肺炎、登革熱、腸病毒的傳播方式、常見症狀，並一起討論找出導致生病的原因及預防方法</p> <p>活動三：利用新冠肺炎宣導勤洗手、戴口罩的影片，討論生活中有哪些行為可以降低被傳染的機會</p> <p>活動四： https://www.youtube.com/watch?v=S14FQ0eKIFc 欣賞傳染病預防影片，討論傳染病防護對策</p> <p>活動五：設計傳染病防護對策檢核表，檢核自己的生活習慣有哪些需要在調整</p>
第 16-20 週	與情緒做朋友 能認識引發情緒與壓力的行為並學習如何調適和預防。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的情緒類型 2. 能分辨常見的情緒 3. 能學習合宜地表達情緒 4. 能認識異常的情緒行為 	<p>活動一：利用情緒卡作為媒介，認識常見的情緒</p> <p>活動二：欣賞 youtube 影片情緒動畫，介紹各種不同情緒表達時可能有的表情、動作或口語</p> <p>活動三：準備代表開心、生氣、難過...等情緒圖片或照片，請一位同學模仿圖片動作，其他人猜測動作可能的情緒意義</p> <p>活動四：利用教室中常發生的情境(如東西不見了、不能出去玩...等)，演練遇到類似的情形該如何表達</p> <p>活動五：觀看董氏基金會宣導影片，認識常見的異常情緒行為</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	聰明消費學問多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨讀商品標示 2. 能選購標示清楚且完整的食品 3. 認識常見的商品標章 	<p>活動一：準備各式生活中常見物品(包含食品、清潔用品)，請學生找出商品標示，討論標示上的內容與涵義</p>

		4. 能培養理性、負責任的消費態度	<p>活動二：請學生事先蒐集的食品包裝袋或空罐，找出標示上的項目，講解食品標示的用意和重要性</p> <p>活動三：請學生發表自己選購食品方式，討論選購食品的注意事項</p> <p>活動四：先在教室尋找各項商品標章，說明「商品標章」的定義，介紹常見的商品標章(食品標章、環保節能標章、商品檢驗標識、其他檢驗或安全標識)</p> <p>活動五：購物大挑戰，從教師準備的各式商品中，挑出具有完整標示可購賣的物件</p> <p>活動六：與學生討論當自己有想買的東西時，自己會如何處理，討論面對購物欲望時，我可以怎麼做</p>
第 7-10 週	環境安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園中危險的地方 2. 能認識家庭中常發生危險的情境 3. 能學習自我保護避免危險發生 	<p>活動一：在校園中實際訪查，找出可能發生危險的情境，與可能發生的危險</p> <p>活動二：討論如何避免在校園情境中發生危險</p> <p>活動三：展示家中的情境照片 ppt，請學生找出圖片中可能發生危險的地方，認識容易發危險的情境。</p> <p>活動四：討論在家庭情境中，可如何改善環境或調整行為避免危險發生</p>
第 11-15 週	急救小尖兵	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在受傷後進行簡易處理 2.能認識受傷後可提供協助的管道 	<p>活動一：講解並示範 (1)流鼻血時的正確處理步驟(2)燙傷緊急處理方式和其他注意事項，並實際操作。</p> <p>活動二：講解並示範正確傷口處理步驟，並請學生實際演練</p> <p>活動三：認識常見的止血法以及簡易的包紮方式，並請學生互相包紮</p> <p>活動四：認識校內和社區中常見的急救機構，並讓學生背出常用的緊急電話；說出可提供協助管道</p>
第 16-20 週	樂活老化，用愛說再見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識老化的特徵 2. 認識影響老化的健康因素 	<p>活動一：讓學生分享對自己爺爺奶奶的看法，帶入老化的意義和特徵</p>

		<p>3. 認識死亡的含義</p> <p>4. 練習對家人說愛</p>	<p>活動二：在課前請學生先訪問自己的爺爺奶奶，找出他們生活中會感到愉快、困擾、擔心的事件，請學生發表後，討論老年可能會遇到的問題</p> <p>活動三：延續活動二，討論如何健康老化</p> <p>活動四：延續活動二，討論何謂快樂的老年生活</p> <p>活動五：（1）閱讀繪本爺爺有沒有裝西裝，（2）分享家中親人過世的經驗，討論死亡的意義</p> <p>活動六：給親人的一封信。引導學生想像若自己最在意的親人離開後，自己想對他說什麼。寫下對家人的祝福和感謝，並請學生練習將想法表達給家人</p>
--	--	-------------------------------------	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健康與體育—體育領域教學計畫表

設計者：高詠佳 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○
 三、教學對象：EX-智能障礙 8 年級 2 人，共 2 人

二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 節
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>B 溝通互動： 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>C 社會參與： 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動的規則(簡)</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能(簡)</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。(無調整)</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。(無調整)</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。(無調整)</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。(無調整)</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。(無調整)</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。(無調整)</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。(無調整)</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。(無調整)</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方。(簡)</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。(無調整)</p> <p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。(無調整)</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。(無調整)</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。(無調整)</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。(無調整)</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳的基本技巧(減)</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。(無調整)</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。(無調整)</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。(無調整)</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。(無調整)</p>	<p>1. 能執行提升體適能的身體活動及策略</p> <p>2. 了解滾球的運動技能及規則，以合群積極的態度發展滾球運動技能</p> <p>3. 能鑑賞世界運動的文化價值並體會全球參與奧林匹克運動會的精神</p> <p>4. 了解籃球的運動技能及規則，以合群積極的態度發展籃球運動技能</p> <p>5. 了解扯鈴的運動技能，以積極的態度展現扯鈴運動之美</p> <p>6. 了解民俗運動的文化價值</p> <p>7. 了解登山的運動技能，善用自然環境資源，養成勇於挑戰的態度</p> <p>8. 了解身體發展、運動和營養的關係以訂定適合自己的運動計畫</p> <p>9. 了解舞蹈的運動技能，以積極的態度展現舞蹈之美</p> <p>10. 了解羽球的運動技能及規則，且在羽球賽中展現運動禮節</p> <p>11. 了解跳繩的運動技能，以勇於挑戰的態度展現跳繩運動之美</p> <p>12. 了解籃球的運動技能及規則，以合群積極的態度發展籃球運動技能</p>	<p>實作 觀察 問答</p>

	<p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。(無調整)</p> <p>Ic-IV-1 民俗運動的基本動作。(簡)</p> <p>Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。(無調整)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	單元一：體適能訓練與測驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解體適能的活動辦法 2. 能規劃提升體適能的身體活動及策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體適能測驗概念：了解四種體適能測驗(坐姿體前彎、一分鐘屈膝仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺跑走)的進行方式、使用器材，以及測驗的目的(柔軟度、肌耐力、爆發力、心肺功能) 2. 進行體適能測驗：進行四種體適能測驗 3. 規劃提升體適能的活動：教師公布個人體適能成績，了解自身的表現後，討論應加強的體適能項目，並訂定練習方式，於期末再次測驗。
3-7 週	單元二：特奧體驗—滾球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解滾球的運動技能 2. 了解滾球的計分規則 3. 能體會奧林匹克運動會精神 4. 能了解全球透過奧運的互動模式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識特奧：請學生分享是否有透過電視觀看奧運比賽，為選手加油的經驗，並進一步介紹奧運、特奧的舉辦時間、項目與近期舉辦國家，並觀看特奧選手採訪影片，分享心得，體會參與奧運為我國與全球互動的方式之一 2. 滾球器材與規則：因學生曾練習過滾球，請學生試著講解滾球的規則給家人及同學聽，藉此複習滾球規則 3. 滾球戰術討論：因學生曾參與滾球比賽，可討論先前的比賽經驗，並在練習中提供戰術，請學生嘗試練習後，討論戰術是否適用於自身
8-12 週	單元三：空舞竹鈴—扯鈴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解扯鈴的運動技能 2. 能展演扯鈴運動之美 3. 了解民俗運動的文化價值 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞扯鈴藝術 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識扯鈴文化：透過影片欣賞了解扯鈴的歷史與文化起源，並請學生分享自身是否看過扯鈴表演 (2) 認識扯鈴招式：透過影片及教師示範，認識扯鈴的基礎與高階招式(如螞蟻上樹、腳繞、八仙過海等)，體會扯鈴運動的豐富性 (3) 欣賞扯鈴表演：觀看各級學校扯鈴隊、扯鈴比賽、街頭表演影片，看見不同風貌的扯鈴運動之美，並請學生分享最印象深刻的表演片段 2. 熟悉扯鈴棍與扯鈴線 <ol style="list-style-type: none"> (1) 扯鈴棍的拿法：教師示範後，學生能經模仿以雙手正確持棍 (2) 扯鈴線的繞法：教師示範後，學生能以扯鈴線繞扯鈴一圈，以固定扯鈴，並在老師的提示下能發現錯誤修正 (3) 器材的收納：教師示範如何收納扯鈴棍與扯鈴線，學生練習後互相給予回饋修正 3. 運鈴練習 <ol style="list-style-type: none"> (1) 基礎運鈴：練習以適合的速度運鈴

			(2) 調鈴：運鈴時能發現扯鈴歪斜，並調整棍線 (3) 開線亮相：運鈴穩定後能將繞線打開，經練習逐漸增加亮相秒數
13-15 週	單元四：戶外活動— 登山	1. 了解登山的運動技能 2. 具備勇於挑戰的學習態度	1. 認識登山活動：教師播放登山客紀錄影片，觀賞後請學生分享登山活動吸引登山客的原因(健身、欣賞美景、挑戰自我等等) 2. 登山活動安全須知：觀看登山前器材準備、登山過程安全事項影片，並請學生將重點紀錄在學習單上 3. 體力訓練：由慢跑訓練、登階訓練培養足夠的心肺功能及肌耐力 4. 登山步道體驗：安排校外教學，選擇適合學生體能程度的登山步道進行登山體驗
16-20 週	單元五：體育知能— 健康計畫	1. 了解身體發展、運動和營養的關係 2. 訂定適合自己的健康計畫	1. 運動項目大盤點：請學生先說出自己認識的運動項目，再從中挑選出自己喜歡，且在平日生活中容易執行的運動，可考量場地、器材、人數、自身能力等 2. 運動營養攝取知識：介紹六大類食物的營養素，判別增肌跟增脂的食物，請學生分辨 3. 健康的運動與營養計畫 (1) 擬定計畫：規劃自身每週的運動項目、次數，以及飲食目標 (2) 執行計畫：嘗試執行一週的計畫並分享心得 (3) 修正計畫：根據前一週結果作出修正，並持續於寒假中執行，待開學後分享

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	單元六：舞出自我— 基礎舞蹈	1. 了解舞蹈的運動技能 2. 能展演舞蹈運動之美 3. 能具備自信樂觀的學習態度	1. 模仿舞蹈動作：透過影片與教師示範，學習觀察模仿舞蹈動作，由老師及同儕給予回饋 2. 依節拍做出舞蹈動作：動作熟練後，要求學生的動作跟上節拍，初期可放慢速度，後期調整為音樂速度 3. 記憶舞蹈動作：跟上節拍後，請學生以四個八拍為單位，逐漸記憶動作，初期教師輔助給予口訣提示，後期由學生獨立練習 4. 與他人合作創作部分舞蹈動作：挑選樂曲中四個八拍，請學生集思廣益，改編舞蹈動作，融入同學的創意
6-10 週	單元七：羽眾不同— 羽球	1. 了解羽球的運動技能 2. 了解羽球的計分規則 3. 能展現運動禮節	1. 認識改良式球拍：因學生的手眼協調能力較不佳，因此使用拍面較大，拍桿較短的改良式羽球拍，可請學生觀察改良式球拍與一般球拍，並說出其差異之處 2. 接球練習：由教師發球讓學生接球，初期使用改良式球拍，能力進步後改用一般球拍 3. 發球練習：教師示範正確的發球姿勢，初期使用改良式球拍，能力進步後改用一般球拍 4. 規則與競賽：了解場地與簡易規則，進行羽球比賽，並鼓勵學生展現良好的運動禮節
11-14 週	單元八：繩乎其技— 跳繩	1. 了解跳繩的運動技能 2. 能展演跳繩運動之美 3. 具備勇於挑戰的學習態度	1. 前迴旋：透過甩繩練習，增加學生甩繩動作的流暢性，進一步完成前迴旋連續跳繩 2. 後迴旋：熟悉前迴旋練習後，練習向後甩繩，以拆解步驟練習後迴旋，能力較佳者挑戰後迴旋連續跳繩 3. 速度訓練：測試學生一分鐘能完成幾次前迴旋跳繩，並以競賽方式鼓勵學生進步 4. 耐力訓練：當學生的速度達一定程度時，測試學生是否能連續跳繩三分鐘，並依能力持續拉長時間

			5. 基礎多人動作：欣賞花式跳繩的影片，體會跳繩運動之美，並從中選出簡易動作練習(如旁邊兩人甩繩中間一人跳繩、兩人面對面跳繩由一人甩繩)
15-19 週	單元九：百步穿楊— 籃球	1. 具備籃球的簡易運球技能 2. 具備籃球的簡易投籃技能 3. 了解籃球的基本得分規則 4. 具備合群積極的態度	1. 球感練習：利用兩手互相傳球、球繞頭、球繞腰、球繞膝蓋、多人圍圈同時傳接球等活動，使學生熟悉籃球，對於難以掌握籃球的學生，可先以較小的排球練習 2. 運球練習 (1) 原地運球：雙腳微曲，前後站立、眼睛注視前方，運球時以手掌(手中心除外)觸球並向下壓，熟悉上述動作後，再將非運球的手肘抬高以保護球 (2) 走動運球：熟悉原地運球後，進一步練習走動運球、小跑步運球 (3) 繞過障礙物運球：在地上以角錐排出障礙路線，角錐排列由疏到密，訓練學生控球能力 3. 投籃練習 (1) 個人練習：由學生個人練習，透過瞄準籃板白框增加投籃準度 (2) 合作練習：模擬比賽情境，先由同學傳球，接到球後運球三步以後再投籃，增進合作精神與技巧 4. 基本得分規則 (1) 認識場地線：認識邊線、中線、三分線等場地線於比賽中的用途，並利用籃球比賽影片講解 (2) 能分辨兩分球、三分球：教導學生分辨兩分球與三分球的投籃位置後，播放籃球比賽影片，請學生判斷得分，並對照比賽分數，增進觀看球賽的樂趣
20 週	單元十：體適能訓練 與測驗	1. 能持續執行提升體適能的身體活動	1. 體適能期末測驗：進行期末坐姿體前彎、一分鐘屈膝仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺跑走 2. 體適能訓練成效討論：與期初的成績對比，鼓勵自身進步的項目，並針對弱項提出運動計畫，於暑假中持續執行

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期社會(地理)領域教學計畫表 設計者： 姜怡瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 2 節

三、教學對象：智能障礙 8 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	融入議題
A 自主行動： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 理解與思辯 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。(無)	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。(無) 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。(無) 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。(無)	1. 認識台灣的天氣與氣候。 2. 認識台灣的水文特色。	口頭問答 教師觀察 紙筆練習 實際操作	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
B 溝通互動： 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	2. 態度與價值 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。(無)	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。(無) 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展。(簡化)	3. 認識都市發展與區域間的差異。		
C 社會參與： 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	3. 實作及參與 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。(簡化)	地 Af-IV-4 問題探究：生活空間與生態保育政策。(簡化)	4. 能有國際觀及環境保護的意識。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	融入議題
第 1-5 週	台灣的天氣與氣候	1. 認識台灣的天氣概況 2. 了解台灣的氣候型態	活動一：辨別天氣與氣候 活動二：影響台灣的氣候因素 活動三：台灣的氣候特徵 活動四：台灣常見的氣象災害	
第 6-10 週	台灣的水文環境	1. 認識水循環 2. 認識台灣水資源的特色	活動一：何謂水循環 活動二：常見的水系與流域 活動三：常見的河川特色	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社

			活動四:水資源的利用與保育	會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 11-16 週	聚落體系與都市發展	1. 認識台灣的聚落類型 2. 了解交通網路與都市化的發展	活動一:聚落類型探索 活動二:交通與聚落發展的關係 活動三:交通網路的形成 活動四:都市化與都市擴張	
第 17-21 週	區域發展與差異	1. 了解台灣區域展的概況 2. 了解區域發展的差異	活動一:台灣的區域劃分 活動二:區域發展的方向 活動三:區域發展的差異 活動四:資源差異所帶來的影響	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	融入議題
第 1-5 週	放眼看世界	1. 了解宗教與文化的關係 2. 認識古今世界主要文化的特色	活動一:常見的宗教信仰 活動二:宗教與文化間的關係 活動三:古老文化的探索 活動四:現代文化的建立	
第 6-10 週	認識國際社會	1. 了解多元的文化差異 2. 了解多元文化的衝突與合作	活動一:多元文化的差異 活動二:文化包容與創新 活動三:國際衝突與合作 活動四:常見的國際組織	
第 11-16 週	科技新世界	1. 了解科技在不同領域所帶來的影響 2. 了解科技發展所帶來的優弱勢	活動一:e 化新世界 活動二:科技危機與立法 活動三:友善環境的重要性 活動四:生態科技的應用	
第 17-21 週	永續經營地球村	1. 了解現在全球所面臨到的問題與危機 2. 了解解決全球危機的策略與作法	活動一:全球化的經濟發展 活動二:地球村所面臨的危機 活動三:人權意識的崛起 活動四:危機應變及策略	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

110 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期社會(公民)領域教學計畫表 設計者： 姜怡瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 8 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	融入議題
A 自主行動： 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 B 溝通互動： 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 C 社會參與： 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 理解與思辯			口頭問答 教師觀察 紙筆練習 實際操作	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
	社 1b-IV-1 透過生活經驗解析社會現象。(重整)	公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子?(無)	1.了解文化差異與內涵。		
	公 1b-IV-1能夠用不同的觀點來解釋社會現象。(重整)	公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容?(無)			
	2. 態度及價值				
	社 2b-IV-1 能夠體會他人的感受。(簡化、減量)	公Bc-IV-3 社會規範(包括不同族群、性別、性傾向與身心障礙間)如何變動?(重整)	2. 認識社會規範的內涵。		
	3. 實作及參與				
社3c-IV-1能聆聽他人的意見並表達自己的觀點。(簡化)	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見的產生(減量)	3. 了解民主社會中公共意見的形成與表達。			
	公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境?(無)	4. 了解達成公平正義的原則。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	融入議題
第 1-5 週	台灣傳統社會與文化的形成	1. 了解家族社會的生活組織。 2. 了解台灣各族群的傳統慶典及文化特色。	活動一：原住民族的社會組織與生活 活動二：漢人的家族社會與生活 活動三：傳統的慶典 活動四：台灣常見的習俗	
第 6-10 週	法治你我他	1. 了解道德與法律是重要的社會規範。 2. 了解法律與生活息息相關。	活動一：道德與法律的規範 活動二：生活中常見的法律 活動三：權利的保障 活動四：法治國家	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。
第 11-16 週	團體與志願結社	1. 了解參與團體的重要性與意義。 2. 了解志願結社的特徵與影響。	活動一：團體參與的意義 活動二：志願結社的特徵	

			活動三：志願結社的影響 活動四：實例分享	
第 17-21 週	社會中的公平正義	1. 了解常見社會不公平的現象。 2. 探索如何建立公平正義的社會。	活動一：造成社會不公平的因素 活動二：社會中常見不公平的現象 活動三：追求公平正義 活動四：案例分享	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-5 週	社會的多元文化	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	活動一：文化的定義 活動二：主文化與次文化的差異 活動三：文化衝突的成因 活動四：尊重包容不同文化間的差異	
第 6-10 週	社會規範	1. 了解社會規範對個人及社會的影響。 2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	活動一：社會規範的成因 活動二：社會規範中的風俗習慣 活動三：社會規範中的宗教信仰 活動四：社會規範中的倫理道德與法律	法 J4 理解規範 國家強制力之重 要性。
第 11-16 週	民主社會中的公共意見	1. 了解公共意見的形成與特性。 2. 了解媒體與公共意見間的關聯。	活動一：民主社會公共意見的形成 活動二：公共意見的特性 活動三：媒體與公共意見 活動四：真假消息的辨別	
第 17-21 週	社會安全與國家責任	1. 了解社會安全的發展與起源。 2. 了解我國的社會福利制度。	活動一：人性尊嚴與社會安全 活動二：社會安全的起源與發展 活動三：我國的社會福利制度 活動四：社會福利制度帶來的影響	

11 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期 **藝術與人文**領域 不分組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、輕度 8 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。	1. 視覺藝術 視 1-IV-2 能使用多元媒材，表現個人觀點。(簡、減)	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。(不)	1. 能使用多元媒材，進行創作，表現自己的觀點	1. 能獨立完成作品 2. 能說出自己的看法
	視 2-IV-2 能欣賞別人的作品，並表達自己的觀點。(重)	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。(不)	2. 能欣賞別人的作品，並表達自己的觀點。	
	視 3-IV-2 能創作作品，表現生活與節慶相關議題。(重)	視 P-IV-2 向他人展示、說明自己的作品。(重)	3. 能創作生活與節慶相關作品，並向他人說明自己的作品	
B 溝通互動 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。	2. 音樂 音 1-IV-1 能認識音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。(簡)	音 E-IV-2 樂器的構造、演奏技巧及演奏。(簡) 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法。(簡)	1. 能認識音樂符號與術語，進行歌唱及演奏。	1. 能獨立演唱歌曲 2. 能進行樂器演奏 3. 能分享聆聽樂曲的感受 4. 能說出至少一項藝文活動
	音 2-IV-2 透過討論和引導，了解樂曲的意義。(簡)	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲之音樂術語，或相關之一般性用語。(減)	2. 能欣賞及分辨不同類型的樂曲。	
	音 3-IV-1 能認識多元音樂活動，探索音樂。(簡)	音 P-IV-2 各地不同音樂相關藝文活動。(重)	3. 能認識多元音樂活動。	
C 社會參與 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				

五、本學期課程內涵：

1. 視覺藝術

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	暑假記趣	1. 能分享暑假從事的活動 2. 能畫出暑假中印象深刻的活動	活動一：學生分享暑假從事的活動 活動二：學生分享印象最深的活動 活動三：學生畫出印象最深的活動 活動四：學生分享自己的畫作
第 6-10 週	歡慶雙十節	1. 能了解雙十國慶的由來 2. 能用各種方式畫出煙火 3. 能用各種方式畫出國旗	活動一：介紹雙十節的由來 活動二：學生能用各種方式畫出煙火 活動三：學生能用各種方式畫出國旗 活動四：學生分享自己的作品
第 11-15 週	溫馨感恩節	1. 能了解感恩節的由來 2. 能用各種方式彩繪雞蛋 3. 能用不同的材料做出火雞	活動一：介紹感恩節的由來 活動二：學生用各種顏料彩繪蛋 活動三：學生用卡紙做出火雞 活動四：學生分享作品
第 16-21 週	文字之美	1. 能了解貼春聯的由來 2. 能用毛筆寫出春聯	活動一：介紹貼春聯的由來 活動二：介紹不同春聯的含意 活動三：嘗試用毛筆寫出春聯 活動四：分享自己寫的春聯及含意

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	巧手捏捏樂	1. 能用黏土進行拓印 2. 能學會揉、搓、壓、捏、拍等技巧	活動一：教師說明黏土的特性、欣賞黏土作品 活動二：找出生活中的物品進行拓印 活動三：學生透過揉搓壓拍完成一個黏土作品 活動四：學生分享自己的作品
第 6-10 週	“偶”來說故事	1. 能透過簡單的材料接合技巧，製作簡易紙偶 2. 能透過紙偶引發對欣賞或從事偶戲的興趣 3. 能利用自製紙偶演出有創意的戲	活動一：介紹偶戲的由來 活動二：欣賞偶戲 活動三：學生做出最喜歡的紙偶 活動四：學生實際上台演出偶劇
第 11-15 週	我的故事書	1. 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待 2. 能決定自己故事書的主題 3. 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作	活動一：教師引導分享成長經驗 活動二：教師引導決定故事書的主題 活動三：學生實際用各種方式進行創作 活動四：學生分享自己的小書
第 16-21 週	剎那的永恆	1. 能用相機或手機拍照 2. 能手做相框	活動一：說明拍照技巧 活動二：帶學生至校園拍照 活動三：製作相框 活動四：將最喜歡的相片裝框並分享心得

2. 音樂 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點

第 1-4 週	音樂美樂地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己喜歡的歌曲 2. 能跟著節拍打節奏 	<p>活動一：分享自己喜歡的樂曲</p> <p>活動二：利用學生分享的樂曲快慢不同帶入節奏的概念</p> <p>活動三：利用拍手或身體律動的快慢來表達節奏的不同</p>
第 5-8 週	識譜小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識數字簡譜 2. 能認識數字簡譜上的拍子記號 	<p>活動一：說明數字簡譜規則(1-Do、2-Re.....)</p> <p>活動二：利用小蜜蜂、小星星等常見兒歌練習唱譜</p> <p>活動三：複習第一單元節奏的快慢，帶入一拍、半拍.....等拍號的概念</p> <p>活動四：選一首自己喜歡的歌，和大家一起唱譜</p>
第 9-14 週	樂器大觀園	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能認識常見的管樂器 6. 能認識常見的弦樂器 7. 能在引導下分辨不同樂器的聲音 	<p>活動一：利用升旗時樂隊的演奏帶入不同樂器的概念</p> <p>活動二：介紹常見的管樂器(小喇叭、法國號、長笛、豎笛)</p> <p>活動三：介紹常見的弦樂器(鋼琴、吉他、烏克麗麗、小提琴)</p> <p>活動四：欣賞各式樂器的演奏，並請學生發表自己的想法</p> <p>活動五：利用彼得與狼音樂劇，請學生辨識樂器與角色的關係</p>
第 15-20 週	烏克麗麗彈唱	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能認識烏克麗麗的構造 6. 能認識烏克麗麗常見的和絃 7. 能演奏烏克麗麗 	<p>活動一：觀察烏克麗麗的外型，介紹烏克麗麗的構造</p> <p>活動二：說明烏克麗麗基本刷法</p> <p>活動三：說明烏克麗麗樂譜寫法</p> <p>活動四：示範烏克麗麗基本和弦 (C、Am、F、G7)</p> <p>活動五：利用基本刷法與和弦演奏烏克麗麗</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	生活中的音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享在電視節目或卡通中的音樂 2. 能認識典禮或節日中的音樂 3. 能說出聽到音樂時的感受或想法 	<p>活動一：請學生分享自己最喜歡的電視節目或卡通主題曲</p> <p>活動二：請學生簡單說出當聽到主題曲的感受</p> <p>活動三：介紹節日音樂(過年、聖誕節.....等)</p> <p>活動四：介紹儀式音樂(廟會、頒獎典禮、葬禮)，並帶入不同樂曲會帶給人不同感受的概念</p> <p>活動五：播放不同樂曲，請學生分享聽到各種不同音樂時的感受</p>
第 5-12 週	小小陶笛樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陶笛的構造 2. 能吹奏陶笛 3. 能和同學合奏 	<p>活動一：介紹陶笛的構造</p> <p>活動二：複習簡譜的看法</p> <p>活動三：練習陶笛的基本指法</p> <p>活動四：陶笛吹奏練習</p> <p>活動五：跟著音樂和同學一起吹陶笛</p>
第 13-17 週	合奏樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學合作完成一首曲子 2. 能在和同學合作的過程中互相幫忙 	<p>活動一：讓學生選擇討論烏克麗麗和陶笛合奏樂曲曲目與分工</p> <p>活動二：進行樂曲練習</p> <p>活動三：合奏練習，並在練習的過程中，學習如何與他人配合</p> <p>活動四：樂曲成果發表會</p>
第 18-20 週	多元的音樂活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識音樂會 2. 能認識音樂劇 3. 能利用網路搜尋相關音樂活動 	<p>活動一：經由影片欣賞介紹音樂會的形式</p> <p>活動二：欣賞不同類型音樂劇影片，介紹音樂劇的編排和形式</p> <p>活動三：教導學生使用網路搜尋音樂相關活動</p> <p>活動四：請學生搜尋後同學分享一個自己最喜歡的音樂活動</p>

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期自然科學領域 不分組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙中度八年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	融入議題	評量方式
A 自主行動 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，並在引導下嘗試新的方法，得到新的成果。(簡、減)	Da-IV-1 使用顯微鏡可觀察到細胞的形態。(簡) Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。(不) Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。(不) Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由更小的分子組成。(簡、減)	能使用顯微鏡觀察細胞，建立生物個體組成的概念	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	1. 操作顯微鏡與各項器具 2. 完成指定觀察任務(如植物構造的觀察) 3. 發表自己的看法或提出疑問 4. 問答 5. 紙筆測驗
	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗、自然環境及網路媒體中，進行觀察，進而能提出疑問。(簡、減)	Db-IV-6 植物體具根、莖、葉、花、果實內的構造。(簡) Ba-IV-2 光合作用能轉換能量。(簡) Bc-IV-3 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。(簡) Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分會影響光合作用的進行。(減)	能觀察植物的構造，認識植物是經由光合作用獲得養分		
B 溝通互動 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探	pe-IV-1 能在引導下有步驟完成	Bc-IV-1 認識酵素的功能。(簡) Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。(不)	能從自己的生活經驗認識人體獲得養分的方式，並提出自己的疑問		
		Ba-IV-4 電池能產生電能。(簡)	能在引導下實際操作		

<p>究和問題解決的資訊。</p> <p>C 社會參與 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>活動。(簡、減)</p>	<p>Jc-IV-5 認識電池使用方式。(重)</p> <p>Jc-IV-6 會使用充電電池。(重)</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體可形成通路。(重)</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。(不)</p>	<p>認識電路形成，電池的功能，建立安全用電的概念</p>	<p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則</p>	
	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象。(減)</p>	<p>Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。(減)</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。(不)</p>	<p>能認識人體的循環系統並將所學運用於觀察自身的健康狀態</p>		
	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，並在引導進行推論得到新的成果。(簡、減)</p>	<p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。(不)</p>	<p>能認識植物體內的運輸構造</p>		
	<p>pa-IV-1 能在引導下整理自己的心得或想法。(重)</p>	<p>Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖。(減)</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。(不)</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。(不)</p>	<p>能認識生殖系統和遺傳法則，並發表自己的心得或想法</p>		

		Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。(不) Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。(不)		
ai-IV-1 能在引導下動手實作。(簡、減)	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。(不) Jb-IV-2 不同的物質在水溶液中可能會發生沉澱。(簡) Je-IV-1 經由實驗認識溫度會影響反應速率。(減)	能在引導下動手實作 認識水溶液的性質	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則	

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	生命的組成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命現象定義，了解生物和非生物的差異。 2. 能使用複式顯微鏡觀察細胞。 3. 了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單位 4. 能說出細胞的基本構造和功能。 5. 認識生物體的組成 	<p>活動一：觀察校園中的生物和非生物(如花、小鳥、石頭…等)，討論生物和非生物的不同</p> <p>活動二：教師介紹複式顯微鏡使用構造和功能，並示範操作方式</p> <p>活動三：學生操作複式顯微鏡，觀察動物和植物細胞的玻片</p> <p>活動四：教師從玻片觀察結果帶入細胞的概念，並說明細胞的構造與功能</p> <p>活動五：觀察大小不同的生物和(如螞蟻、昆蟲、狗、人類…等)並討論肉眼看不到的生物(細菌)，引入生物體組成的概念</p>
第 7-10 週	植物如何獲得養分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物的構造 2. 認識光合作用 3. 認識植物能從土壤獲得養分 	<p>活動一：觀察校園中的植物，認識植物的構造</p> <p>活動二：https://www.youtube.com/watch?v=rwtxfPORzec 【LIS 科學史】(瑟訥比埃 - 光合作用)欣賞，藉著影片說明光合作用的過程和功能</p> <p>活動三：經由種植物須常常澆水、施肥的概念，介紹植物其</p>

			他獲得養方的方式
第 11-15 週	人體的消化作用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識酵素功能 2. 認識人體的消化系統器官和功能 	<p>活動一：https://www.youtube.com/watch?v=x1TNFPDqQto【LIS 科學史】（布赫納－酵素）欣賞，藉著影片說明酵素的作用和功能，並介紹生活中的酵素的應用</p> <p>活動二：利用人體構造圖說明消化器官的位置、各個器官的功能和整體消化系統的作用</p> <p>活動三：準備食物的圖片和消化器官構造圖，讓學生演練食物在身體內的旅行，闖關中若遇到困難需主動發問，求助</p>
第 16-20 週	燈泡亮了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電池、燈泡及電線的構造。 2. 能連接電池、電線和燈泡，使小燈泡發亮。 3. 認識生活中常見的電池，了解電池的用途 4. 建立安全用電的概念 5. 認識節約用電的方式 	<p>活動一：利用元宵節手提燈籠先觀察外型，再拆開觀察構造，帶入發亮需要電池、燈泡及電線的概念</p> <p>活動二：呈現電池、燈泡與電線，觀察電池、燈泡和電線的外形特徵</p> <p>活動三：講解燈泡和電池連接方法，說明後讓學生實際操作</p> <p>活動四：利用手機、時鐘、遙控器…等生活中常見的電器用品，介紹各式不同的電池和使用方式</p> <p>活動五：介紹生活中常見用電危險情境(如延長線錯誤使用…等)，討論安全用電的方式</p> <p>活動六：利用生活中停電的經驗，帶入節約用電的概念，並討論生活中可做的節約用電方式</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人體的循環系統	認識心臟的功能 認識血管的功能 認識血球的功能 認識血液循環的功能 認識淋巴循環的功能	<p>活動一：(1)請學生將手放在胸口測量自己的心跳；(2)請學手將手放在脖子測量自己的脈搏，藉由測量的結果帶入心臟的概念</p> <p>活動二：觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=ygdbl7E42BU 認識心臟構造與功能影片後，說明心臟構造和功能</p> <p>活動三：讓學生仔細觀察自己的手或腳等身體各部位，找找看可不可以看到血管，帶入血管的種類和功能</p> <p>活動四：利用健康檢查結果單，說明血液的組成，血球的種類和功能</p> <p>活動五：觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=k_DEVs9e_fU 動物的循環系統影片，說明人體血液循環的途徑與功能</p>

			<p>活動六：觀察 https://www.youtube.com/watch?v=Z5fqcPy4U6Y 人體內的淋巴循環系統影片，說明淋巴循環的功能</p>
第 6-9 週	植物的運輸構造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識植物維管束的組成與排列方式 2. 能認識植物的運輸方式 3. 能認識植物的年輪 	<p>活動一：準備一些較薄的植物葉片，觀察植物的葉脈，帶入維管束的位置和種類</p> <p>活動二：從血管的功能，類推至維管束，介紹維管束的功能</p> <p>活動三：複習植物或的養分和水方的方式，帶入維管束運送方向的不同</p> <p>活動四：觀察植物的年輪切片，介紹年輪的概念</p>
第 10-15 週	生殖和遺傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有性生殖和無性生殖的定義 2. 認識植物的生殖方式 3. 認識動物的生殖方式 4. 認識遺傳法則 	<p>活動一：利用有些生物可明顯分出性別(如人類、貓、狗)，有些生物看不出性別(如香菇、草莓)，帶入有性生殖和無形生殖的概念</p> <p>活動二：觀察發芽的落地生根葉子和植物的種子，說明植物有種繁殖方式，講解植物的營養器官繁殖和有性生殖</p> <p>活動三：利用鳥類生蛋、人類生寶寶的例子，說明動物有多種不同生殖方式，解講有性生殖受精卵發育方式、以及人體的生殖構造</p> <p>活動四：請學生準備自己和父母的照片，讓學生觀察照片，說出自己覺得自己和父母長得像的地方，帶入遺傳的概念</p> <p>活動五：https://www.youtube.com/watch?v=jVP0glfX9m0 遺傳背後的終極密碼！？【LIS 科學史】(遺傳法則)欣賞，藉著影片說明遺傳法則和性別遺傳法則</p> <p>活動六：請學生先回家詢問家人和自己的血型，利用自己和家人的血型是否相同，說明血型遺傳</p>
第 16-20 週	溶解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溶解及可溶物的定義 2. 經由實驗能知道知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量 3. 經由實驗能知道溫度會影響物質在水中的溶解量 4. 經由實驗認識水溶液的導電性 	<p>活動一：準備兩個燒杯，加入等量的水，並分別加入鹽和沙子，請學生攪拌，觀察結果，從結果帶入溶解，可溶物和不可溶物概念。</p> <p>活動二：準備兩個燒杯，加入等量的水，並分別加入鹽和砂糖，請學生攪拌，觀察結果，從結果帶入物質與溶解量的概念</p> <p>活動三：準備兩個燒杯，加入等量的水和砂糖，其中將一杯加熱，觀察結果，討論溫度與溶解量的關係</p> <p>活動四：讓學生煮奶茶，依個人喜好，加入不等量的糖，讓學生思考並操作如何讓所有的糖都溶解</p> <p>活動五：準備不同水溶液(糖水、醋、鹽水)，並接通電路，測試燈泡會不會發亮，從結果帶入水溶液導電的概念</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：■自編 ■編選-國中翰林版第三、四冊 二、本領域每週學習節數： 2 節
 三、教學對象：智類二年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	融入議題
科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。(無) 設 c-IV-2 能在實作活動中展現思考的能力。(簡) 設 k-IV-4 能分析與運用科技產品的基本知識。(簡) 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。(無) a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。(無) 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行基本互動。(簡)	生 N-IV-2 科技的系統。(無) 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。(無) 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。(無) 生 P-IV-4 設計的流程。(無) 資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。(簡)	上學期 1. 了解生活中能源的種類。 2. 了解生活中常見的電池與家電使用安全。 3. 在生活中運用網路服務 4. 能處理影音資料 下學期 1. 了解常見運輸系統的形式。 2. 腳踏車的基本保養。 3. 動手玩液壓動力機械挖土機。 4. 認識運輸科技對環境的影響。 5. 動手玩釘線纏繞畫。	1. 觀察 2. 問答 3. 操作 4. 學習態度	環境教育 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	融入議題
第 1-5 週	認識能源	1. 了解生活中能源的種類。 2. 了解不同能源的應用方式。	1. 認識能源的演進。小活動：若缺少電力的話，我們的生活將有怎樣的轉變呢？ 2. 認識能源的分類。 (1)再生能源與非再生能源 (2)介紹火力能、核能的運作方式與特性。	環境教育 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第 6-9 週	生活中常見的電池與家電使用安全	1. 了解電池的運用。 2. 了解日常家用產品的保養與維護。 3. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。	1. 認識生活中常見的電池與如何應用。 (1)介紹常見電池的型號。 (2)介紹碳鋅電池與鹼性電池的差異。 (3)介紹鈕扣電池與鋰電池。 2. 日常家用產品的保養及使用安全：行動電源、電風扇、熱水器、微波爐、烤箱、電暖爐、延長線。 用電安全 - 電力生活館 - 台灣電力股份有限公司 (taipower.com.tw) 3. 介紹家庭電力的使用。 (1)小活動：除了隨手關燈，還有哪些行為可以更省電呢？ (2)分享自己經歷過跳電的生活經驗，介紹家庭中的無熔絲開關、插座的規格。	
第 10-14 週	生活中的網路服務	1. 在生活中運用網路服務 2. 運用網路服務進行學習	1. 認識生活上的網路服務，包含掛號、訂票、交通、餐飲、購物、旅遊、金融交易。 2. 認識影音分享平臺、社群平臺。	

			3. 認識校園網路服務。 4. 認識教育平臺的內容服務。	
第 15-20 週	資料處理	1. 理解資料的意義與概念。 2. 使用行動載具拍攝影音檔案 3. 能將檔案上傳雲端服務平台	1. 介紹搜集資料的方式。 2. 練習使用行動載具拍攝影音檔案 3. 練習將檔案上傳至雲端服務平台	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	動力與運輸	1. 認識陸路運輸。 2. 認識水路運輸。 3. 認識空中運輸。	1. 詢問學生曾搭乘過的運輸工具，引起動機，並介紹不同的運輸方式。 (1) 介紹陸路運輸。 (2) 介紹水路運輸。 (3) 介紹空中運輸。
第 5-7 週	生活中的動力與運輸	1. 認識腳踏車的保養。	1. 介紹腳踏車的各部零件。 (1) 車架裝置。(2) 轉向裝置。(3) 煞車裝置。(4) 傳動系統。 2. 腳踏車動力保養大挑戰。
第 8-13 週	製作液壓動力機械挖土機	1. 動手玩液壓動力機械手臂的同時創意思考其結構機構、液壓動力與傳動系統等知識。 2. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。 3. 運用動力傳動知識，組裝、測試、調整，使電動液壓動力機械手臂運作順暢。	1. 引起動機：介紹各種機器人、液壓動力機械及機械手臂。 2. 進行專題製作：液壓動力機械挖土機。
第 14-16 週	運輸科技對環境的影響	1. 探究運輸對環境造成的影響。 2. 了解利用科技改善運輸對環境造成的衝擊。	1. 舉科技時事例子，介紹運輸科技對環境造成的影響。 (1) 消耗自然資源。(2) 汙染問題。(3) 生態影響。 2. 介紹利用科技改善運輸對環境的衝擊。
第 17-20 週	釘線纏繞畫	1. 使用手工具(鐵鎚、鐵釘、魚線、螺絲起子) 2. 依據設計需求，選擇適切的材料，並規畫正確加工處理方法與步驟。	1. 進行專題製作：釘線纏繞畫。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期數學領域 教學計畫表

設計者：高詠佳（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：□外加 □抽離 節
 三、教學對象：智能障礙 7 年級 2 人、8 年級 2 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	n-IV-2 理解生活中負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其加減運算。 (減、簡)	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；線上兩點 a, b 的距離。(減)	1. 能使用正負數表徵生活中的量，並在數線上找出正確的位置比較大小 2. 能了解常見幾何圖形之邊長與角度 3. 能計算三角形、長方形與圓形的周長與面積 4. 能認讀圖表的座標位置並運用於生活中 5. 能將生活化問題以一次式表示並進行同類項合併 6. 能認識常見的立體圖形並認讀三視圖 7. 能了解常數函數及一次函數中的對應關係，並於生活中應用 8. 能將生活情境中的數據利用資訊科技軟體製成統計圖表	紙筆、問答、實作、觀察
	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於日常生活。(簡)	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。(減)		
	s-IV-2 理解角的性質、三角形與凸多邊形的內角意義、正 n 邊形的每個內角度數，並能應用於日常生活。 (減、簡)	S-8-1 角：角的種類。(減) S-8-7 平面圖形的面積：三角形的高與面積公式。(減、簡) S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(無調整)		
	s-IV-8 理解三角形、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。(減)	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。(無調整)		
	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。(減)	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等。(減) S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率。(減) S-7-2 三視圖：立體圖形的前視		

		圖、上視圖、左(右)視圖。 立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。(無調整)		
	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(減)	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸)。(減)		
	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(減) a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式合併與基礎運算。(減、簡)	A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(減) A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。(減)		
	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，運用於辨別日常生活的情境。(減、簡)	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y = c$)、一次函數($y = ax + b$)。(無調整)		
	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(無調整) 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	D-7-1 統計圖表：整理生活中常見的數據資料，並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：圓形圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。(減、簡)		

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	正負數與數線	1. 能了解正負數在生活中的意義 2. 能在數線上標示正負數	1. 生活中的正負數 (1) 由繪本「地下 100 層樓的家」引入正負數與樓層的概念，並閱讀醫院、百貨公

		<ol style="list-style-type: none"> 能比較正負數的大小 能進行簡易正負數加減 	<p>司的樓層表</p> <ol style="list-style-type: none"> 由溫度計、溫帶國家氣候資料了解正負數與溫度的概念 由記帳本了解正負數與收入、支出的概念 <ol style="list-style-type: none"> 數線上正負數 <ol style="list-style-type: none"> 複習數線上的正數，練習讀出與標示指定正數 觀察數線上的負數，說出數字排列的規則，與正數排列的異同之處 練習讀出與標示指定負數 數線上的應用與計算 <ol style="list-style-type: none"> 複習正數比大小，可利用分數高低、價錢高低的生活情境複習 將正負數標示在數線上，並以此比較大小，熟悉後褪除數線提示 將數字標示在數線上，以數間隔的方式計算加減法，熟悉後褪除數線提示 練習正負數比大小及加減法的生活應用
第 6-10 週	有趣的幾何圖形	<ol style="list-style-type: none"> 能說出生活常見的圖形 能認識圖形的基本組成 	<ol style="list-style-type: none"> 生活中的圖形辨別 <ol style="list-style-type: none"> 提供廣告單、繪本、街景照片等生活素材，請學生找出不同的幾何圖案 請學生辨別長方形、三角形、圓形、菱形、梯形、箏形的特徵 到校園中找出不同的幾何圖案，拍照並記錄名稱 圖形中的基本組成 <ol style="list-style-type: none"> 點與角：了解不同幾何圖形中角的數量，標示出幾何圖形的點 角度大小與測量：先學習以肉眼觀察角度的大小，並練習使用量角器測量角的大小，分辨銳角、直角、鈍角，並記錄正 n 邊形的內角度數 邊長：了解不同幾何圖形中邊長的數量，標示出幾何圖形的邊長，並用點、線教具(扣條)排出指定的幾何圖形 邊長的長短與測量：先學習以肉眼觀察邊長的長短，並練習使用直尺測量長度、畫出指定長度
第 11-15 週	圖形面積與周長	<ol style="list-style-type: none"> 能計算多邊形的周長 能計算長方形、三角形的面積 能以 π 表示圓形的周長 	<ol style="list-style-type: none"> 多邊形的周長 <ol style="list-style-type: none"> 觀察兩圖形，並猜測哪一圖形的周長比較長，練習數感 以繩子繞圖形外圍計算周長 給予多邊形(三角形、四邊形為主)的邊長，並練習計算出周長 長方形的面積 <ol style="list-style-type: none"> 以數格子 (1 c m\times1 c m) 的方式了解面積概念 以長\times寬的方式計算面積 三角形的面積 <ol style="list-style-type: none"> 利用剪紙概念，將長方形由對角線斜剪成兩個三角形，請學生觀察兩個三角形的面積，並引導出其面積為原長方形的一半 給予直角三角形的兩股長度，並請學生以底\times高\div2 的方式計算面積 圓形的周長與面積：以繩子繞出圓形的周長，介紹直徑、半徑與 π 的概念，並練習以 π 表示圓形的周長 遊戲應用：以數學奠基模組遊戲「佔地圍王」，運用策略使用指定邊長排出最大面積的圖形
第 16-20 週	座標與位置	<ol style="list-style-type: none"> 能從生活情境了解座標點的意義 能將座標系統應用於座位安排 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察生活中的座標概念 <ol style="list-style-type: none"> 透過教室座位圖中的排、列概念認識座標 透過車廂座位圖中的編號概念認識座標

	及貨物排列 3. 能在直角坐標上標示含有正負數的座標點	(3) 透過置物櫃編號的原則來認識座標 2. 應用生活中的座標 (1) 熟習座標概念後，教師給予教室座位圖情境，當教師指定第○排第○列時，學生能指出正確位置；當老師指出某指定位置時，學生能說出第○排第○列 (2) 教師給予較為複雜的座位情境(如電影院位置表)，當教師指定位置時(如E12)，學生能指出正確位置；當老師指出某指定位置時，學生能說出位置(如G8) (3) 設置貨物排列情境，給予學生貨物品項與位置表，讓學生練習將指定貨物放在指定的座標編號中 3. 正負數直角坐標 (1) 將座標的概念轉化為數學中的直角座標系統，認識x軸、y軸、原點、座標點 (2) 正數座標練習：當老師給予指定座標如A(3, 2)，學生能畫出指定座標點；當老師請學生寫出B點的座標位置，學生能回答B(5, 8) (3) 正負數座標練習：當老師給予指定座標如C(-4, -1)，學生能畫出指定座標點；當老師請學生寫出D點的座標位置，學生能回答D(-2, 6)
--	--------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	金錢運用與一元一次式	1. 能以符號代表數 2. 能將同類項(同類符號)合併 3. 能運用一元一次式計算金錢問題	1. 以生活物品為符號 (1) 同類項合併：爸爸買了4顆蘋果和5顆奇異果，阿公買了6顆蘋果和2顆奇異果，請問他們一共買了幾顆蘋果和幾顆奇異果?(以此類型題目練習) (2) 帶入數字：接續前者，一顆蘋果40元，一顆奇異果20元，則10顆蘋果和7顆奇異果總共需要多少錢?(以此類型題目練習) 2. 以錢幣為符號 (1) 同類項合併：姊姊的錢包有5個十元和2個五元，妹妹的錢包有7個十元和1個五元，請問如果將兩人的錢合併，一共有幾個十元和幾個五元?(以此類型題目練習) (2) 帶入數字：接續前者，兩人有12個十元和3個五元，一共有多少錢?(以此類型題目練習) 3. 以英文字母為符號 (1) 同類項合併： $(5x+3y)+(8x+2y)=?$ (以此類型題目練習) (2) 帶入數字：若 $x=2, y=4$ ，則 $13x+5y=?$ (以此類型題目練習)
第 6-10 週	立體圖形與三視圖	1. 能辨別常見的立體圖形 2. 能說出立體圖形的面數、邊數、頂點數 3. 能觀察組合方塊紀錄三視圖 4. 能根據三視圖組合方塊	1. 生活中的立體圖形 (1) 請學生觀察生活中的立體圖形，可將家中物品拍照分享，或以教室中物品觀察 (2) 柱體：教導柱體的特性，請學生從物品中辨別，再區分角柱與圓柱 (3) 錐體：教導錐體的特性，請學生從物品中辨別，再區分角錐與圓錐 (4) 球體：請學生說出球體特性，並舉例說明生活中常見的球體 2. 角柱的面、邊與頂點 (1) 面：說明面的性質，請學生數出並記錄角柱的面數，並發現其規律 (2) 邊：說明邊的性質，請學生數出並記錄角柱的邊數，並發現其規律 (3) 頂點：說明頂點的性質，請學生數出並記錄角柱的頂點數，並發現其規律 3. 認識三視圖 (1) 生活中的視角：呈現同一物品但不同視角的照片，請學生說出該物品的名稱，並且討論，為何不同的照片，大家卻能猜出是同一物品，進而引導上視圖、右

			<p>視圖、前視圖的概念。</p> <p>(2) 轉轉樂：透過數學奠基模組遊戲「蓋樂牌」中的組合方塊教具，翻轉方塊並找出不同視圖</p> <p>(3) 貼貼樂：使用「蓋樂牌」中的貼紙紀錄不同視圖，將方塊垂直壓放在紙上，會碰到紙上的部分貼實線方格貼紙，而看得到卻壓不到紙上的部分則貼上虛線方格貼紙</p> <p>(4) 排排樂：依據指定的平面視圖，使用「蓋樂牌」中的組合方塊教具排出圖形</p>
第 11-15 週	函數	<ol style="list-style-type: none"> 能依據函數對應關係填寫生活情境中的表格 能分辨生活中常數函數的例子 能分辨生活中一次函數的例子 	<ol style="list-style-type: none"> 生活中的函數：說明函數是指一項目只會對應到唯一一項目的概念，可以是「一對一」或「多對一」，但不能是「一對多」，並以每月天數、商品數量與價格等生活情境為例 生活中的常數函數：說明常數函數代表不論任何情況，所得到的答案皆相同，並以吃到飽餐費、免費續杯飲品費等生活情境為例 生活中的一次函數：說明一次函數代表依情況不同，答案也會有所不同，且遵行$y = ax + b$的數學算式，並以商品數量與價格等生活情境為例 辨別常數函數與一次函數：舉出不同的生活情境，且學生計算不同情況的答案，並判別是常數函數或一次函數
第 16-20 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀生活中的列聯表 能閱讀生活中的百分長條圖 能手繪出簡易統計圖表 能以電腦軟體製作簡易統計圖表 	<ol style="list-style-type: none"> 列聯表：請學生觀察生活中的列聯表，如價目表、計分表，並回答教師提問 百分長條圖：複習先前學習過的百分圓形圖，回答教師提問，並介紹百分長條圖，以生活情境提出問題請學生看圖回答 製作簡易統計圖表：教師分別示範使用手繪以及簡易電腦軟體（如繪圖大師、excel）製作列聯表、百分圖等統計圖表，並讓學生實作練習，結合科技與數學，實作後請學生分享手繪及電腦製作的優缺點，以及自己較喜愛的方式

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣水上國民中學 不分類特殊教育集中班 第一二學期綜合活動領域 不分組 教學計畫表 設計者：戴雅蘋 (表十二之三)

一、教材來源：編選-國中南一版第三、四冊

三、教學對象：智類二年級 2 人，共 2 人

二、本領域每週學習節數： 2 節

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	融入議題
<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，並與環境做合宜的互動。(簡)</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源與執行個人生活中重要事務。(簡)</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>2a-IV-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(簡)</p> <p>1c-IV-2 探索工作對個人的意義與價值。(簡)</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。(無)</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的運用。(簡)</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用(簡)</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備。(簡)</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。(簡)</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。(簡)</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗料理食材的歷程。 2. 認識食材和烹調器具。 3. 體驗戶外野炊的歷程。 4. 了解如何適當與人際互動 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識野外求生技巧。 2. 學會用指北針辨別方向。 3. 學會觀察野生植物與動手做野炊。 4. 認識各行各業和求職方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 課堂問答 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 	<p>家庭教育</p> <p>家 J6 參與家庭活動。</p> <p>家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	融入議題
第 1-5 週	料理祕訣	1. 嘗試將料理依照食材與練習兩種烹調法。	活動一：常見烹調法 活動二：食材怎麼切	<p>家庭教育</p> <p>家 J6 參與家庭活動。</p> <p>家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。</p>
第 6-10 週	食在有計劃	1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程並嘗試做。	活動一：精挑細選好食材 活動二：認識烹調器具 活動三：料理好手過招	<p>家庭教育</p> <p>家 J6 參與家庭活動。</p> <p>家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。</p>
第 11-15 週	戶外飲食樂逍遙	1. 分享適合在戶外食用的食物項目與種類 2. 實作戶外活動飲、食的經驗。	活動一：戶外活動食物選擇的原則 活動二：戶外爐具一把罩 活動三：戶外野炊實作	
第 16-20 週	人際事務所	1. 分析各種交友的類型，探討網路交友的風險。 2. 朋友的距離，釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。 3. 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	活動一：朋友是甚麼 活動二：友誼進區或禁區 活動三：人際互動怎麼動	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-7 週	野地生存絕技	1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	活動一：野地求生法寶介紹 活動二：求生手環製作
第 8-9 週	掌握方向不迷途	1. 提出基本預防及危機因應的策略。	活動一：認識方位與方位角 活動二：認識指北針
第 10-11 週	野外求生看過來	1. 能辨識野外可食植物。 2. 能在野外規劃野炊分工與執行煮食的活動。	活動一：分辨有毒植物與可食用植物 活動二：野外求生野炊達人動手做
第 12-15 週	職業面面觀	1. 瞭解現今社會中的各類行業。 2. 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	活動一：繽紛職業秀認識職業種類 活動二：職業大進擊如何求職

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。