

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育班第一二學期特殊需求領域生活管理 教學計畫表 設計者：姜怡瑩（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 8 年級 2 人、自閉症 8 年級 1 人 共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標	融入議題
A 自主行動 特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。	B 溝通互動 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。	C 社會參與 特生-A-C2 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。	1. 透過自我管理，培養獨立自主的能力。 2. 培養適當的休閒興趣及嗜好，做好時間規劃。 3. 增進對自我與他人的認同，提升人際關係。	家庭教育 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題
第 1-5 週	持之以恆 (習慣的養成)	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	1. 能養成物歸原位的好習慣。 2. 能維持個人及環境的整潔。	活動一：注意個人衛生(臉部、身體的清潔)。 活動二：養成良好的衛生習慣。 活動三：維持教室的整潔(物品歸位)。 活動四：維持家中的整潔，協助家務。	1. 檢核表 (家長&老師版): 儀容檢核表 衛生習慣檢核表 物歸原位檢核表 維持家中整潔檢核表 2. 口頭問答: 如何做好個人清潔 如何養成良好的衛生習慣 如何維持環境的整潔 3. 紙筆測驗:透過選擇題、填充題及簡答題，檢核學生是否習得課程內容	家庭教育 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。

第6-10週	身心調劑站	特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生H-sP-1 休閒活動的認識。	1. 能認識各種常見的休閒活動。 2. 能選擇自己喜歡的休閒活動，並持續進行。	活動一：了解休閒活動的重要性。 活動二：介紹各項休閒活動。 活動三：如何選擇適合自己的休閒活動。 活動四：利用課餘時間及放學後實際進行休閒活動。	1. 學習單：休閒活動圖片及正確名稱配對 2. 實際演練：能選出自己最喜歡的休閒活動，並試著從事該活動 3. 日常觀察：透過檢核表，觀察學生是否在下課及放學後從休閒活動 4. 口頭問答：能說出休閒活動的重要性	家庭教育 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。
第10-15週	我是誰？ (認識自己)	特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	特生M-sP-1 自我倡導的認識。	1. 能說出自己的五個優點。 2. 能嘗試從他人的角度認識自己。	活動一：認識自己(個性、外表、優缺點)。 活動二：如何發揮優點，改進缺點。 活動三：別人眼中的自己(透過遊戲互動，了解同學間彼此的看法)。 活動四：如何增進同學間的情誼。	1. 學習單：畫出一幅自畫像 2. 口頭問答：說出自己優缺點 3. 模擬情境：透過演戲(扮演同學)覺察自己的優缺點，增進同儕情誼	
第16-21週	我可以作主	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。	1. 能自行決定生活中至少五項事物。 2. 能分析做決定後的結果。	活動一：探討生活中需要做決定的事物。 活動二：做決定時需要考慮那些因素。 活動三：分析做決定的關鍵因素。 活動四：勇於承擔後果。	1. 口頭問答：說出生活中需要作決定的事物 說出做決定時的關鍵因素 2. 模擬情境：實際演練可能需要做決定的情境(如：穿著打扮、食物的選擇…等) 3. 學習單：寫出自己做決定後的感想	

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	融入議題
第 1-5 週	小小理財家	特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。	特生E-sP-4 消費與儲蓄。	1. 能惜物愛物。 2. 能有儲蓄的觀念。	活動一：愛惜物品(廢物利用)。 活動二：正確的價值觀。 活動三：想要與需要的差異。 活動四：儲蓄的重要性。	1. 口頭問答：說出愛惜物品的方式、能說出想要與需要的差異 2. 學習單：透過學習單選出正確的價值觀 3. 檢核表：請家長協助勾選學生是否有儲蓄的習慣	家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。
第 6-10 週	我是大富翁	特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。	特生E-sA-3 個人預算、收支與管理。	1. 能了解預算的概念。 2. 能做出簡單的金錢管理。	活動一：說明預算的概念。 活動二：說明收支的概念。 活動三：金錢規劃的重要性。 活動四：嘗試規劃自己的零用錢。	1. 口頭問答：學生能說出預算及收支的概念 2. 學習單：學生能用零用錢做簡單的規劃 3. 模擬情境：學生使用模擬錢幣，透過超商廣告單，讓學生規畫要買的東西及存入多少錢	家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。
第 11-15 週	時間管理大師	特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	特生L-sP-4 自我管理技巧。 特生L-sP-5 自我負責。	1. 能說出自己每天的生活作息。 2. 能規劃自己放學後的生活。 3. 能養成負責任的態度。	活動一：時間分配的要領。 活動二：安排放學後的活動。 活動三：安排假日的活動。 活動四：養成今日事，今日畢的好習慣。	1. 口頭問答：能說出每天的例行事務 2. 學習單：透過學習單分配放學後及假日的活動 3. 檢核表：自己勾選是否達成任務	家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。
第 16-21 週	三思而後行	特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特生M-sP-2 自我覺察。	1. 能了解自我反省的重要性。 2. 做任何事情時能學會瞻前顧後。	活動一：覺察自己的行為和學習表現 活動二：省思自己需要改進的地方 活動三：做任何事情前先預想結果 活動四：肯定自己，覺察優勢能力	1. 口頭問答：能說出自己需要改進的部分 2. 自我檢核表：檢核自己是否有改進行為；做任何事之前是否有先想一想 3. 日常觀察：教師透過日常觀察了解學生是否有確實發揮優勢能力，並從旁協助	

111 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程

教學計畫表 設計者：高詠佳 (表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人，8 年級 2 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>特職-J-C3 具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自身工作優勢及工作價值觀 2. 能完成清潔工作並正向回饋他人工作指導 3. 能進行環境美化並正向回饋他人建議 4. 能在時限要求與場域變動下完成包裝工作 5. 能演練常見職場環境危險的因應方式 6. 能收納與整理常見的職場用具並自我檢核 7. 能依據步驟完成簡易機械裝修並自我檢核 8. 能使用工具完成職場中常見的測量工作

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一： 職業知識 通一行行出 狀元	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。	特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三個職業的工作內容及條件 2. 能訪談/聆聽一位職人的工作心得並記錄 3. 能表達自身工作優勢能力與條件 4. 能表達自己的工作價值觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識職業(介紹、影片欣賞、生活經驗分享) 2. 職人訪談(擬定題綱、訪談、心得分享) 3. 我的工作優勢與條件(同儕討論、學生練習表達、他人回饋) 4. 我的工作價值觀(同儕討論、學生練習表達、他人回饋) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量： 職人訪談/聆聽與紀錄 2. 紙筆評量： 職業資訊與條件 3. 口頭評量： 自身工作優勢與條件、自身工作價值觀
第 6-11 週	單元二： 職業動手 做一清潔工作	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清潔工作的內容 2. 能使用器具完成地板清潔的步驟 3. 能使用器具完成玻璃清潔的步驟 4. 能完成垃圾處理的步 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔工作的認識(介紹、影片欣賞、生活經驗分享) 2. 地板清潔練習(器具使用、步驟操作、精熟練習、回饋他人指導) 3. 玻璃清潔練習(器具使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察評量： 步驟順暢度、清潔完成度、工具使用 2. 同儕觀察評量： 清潔完成度、教師

				驟 5. 能正向回饋他人的指導與修正	用、步驟操作、精熟練習、回饋他人指導) 4. 垃圾處理練習(步驟操作、精熟練習、回饋他人修正)	給予指導及修正時的態度
第 12-15 週	單元三： 職業動手 做一環境美化布置	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能依據成品參考圖片主動提出需要使用的工具 2. 能依據成品參考圖片製作布置物件 3. 能以正向態度聆聽他人建議 4. 能依據他人的工作指導做出修正 5. 能在個人看法與工作指導不同時正向提出自身想法	1. 製作美化的簡易公告 (1) 教師提供成品範本 (2) 請學生討論應該使用哪些器材(紙、剪刀、美工刀、色筆等) (3) 學生依據範本製作 (4) 由老師給予回饋,請學生聆聽並修正,若有想法可提出 (5) 全班討論同學們與教師討論時的態度如何,是否有更好的正向回饋方式 2. 製作布置用聖誕花園 (1) 教師提供成品範本 (2) 學生提出所需器材 (3) 學生依範本製作 (4) 由老師給予回饋,並提醒要運用先前討論的正向回饋方式	1. 教師觀察評量: 表達需求態度、工具使用、對於工作指導之修正 2. 同儕觀察評量: 回饋態度
第 16-20 週	單元四： 職業動手 做一包裝工作	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度,在時限內完成工作。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	1. 認識包裝工作的內容 2. 能因應時限與工作場域變動完成分裝 3. 能在時限內使用工具完成秤重 4. 能在時限內完成標籤黏貼 5. 能在時限內完成商品排列收納	1. 包裝工作的認識(介紹、影片欣賞、生活經驗分享) 2. 分裝練習(精準度練習、時限、教師回饋、場域變動) 3. 秤重練習(器具使用、精準度練習、時限、教師回饋) 4. 標籤黏貼練習(精準度練習、時限、教師回饋) 5. 商品排列收納練習(時限、同儕回饋)	1. 教師觀察評量: 完成精準度、時限、工具使用 2. 同儕觀察評量: 完成精準度、教師給予指導及修正時的態度

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元五：	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防	1. 能說出不同職場環境中的潛在危險	1. 不同職場的環境介紹與潛在危險(照片解說、影	1. 口頭評量: 職場潛在危險

	職業知識 通—職場安全	特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	範。	2. 能使用簡易的安全防護配備 3. 能演練常見職場災害的因應方式 4. 能在情境中遵守工作的安全規範	片欣賞、討論) 2. 安全防護配備使用練習(認識用途、實際穿著及使用) 3. 職場情境演練(模擬演練、教師回饋)	2. 實作評量：安全配備的使用 3. 教師觀察評量：職場情境規則遵守與災害因應
第 6-10 週	單元六： 職業動手 做—收納與整理	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	1. 能依據步驟組裝置物櫃 2. 能擺置合適的收納盒 3. 能將物品分類並檢視正確性 4. 能將物品放置於合適的收納盒並檢視正確性 5. 能製作收納盒標籤	1. 組裝置物櫃(說明步驟、示範、實際操作) 2. 擺置收納盒(認識不同類型收納盒、討論與應用) 3. 物品分類(分類、命名、調整與修正、自我檢視) 4. 物品擺設(選擇收納盒、放置於置物櫃的合適位置、自我檢視) 5. 標籤製作(參考範本、選擇作法、實際製作、黏貼與固定、自我檢視)	1. 教師觀察評量：步驟正確度、自我檢核程度 2. 同儕觀察評量：步驟正確度
第 11-15 週	單元七： 職業動手 做—簡易機械裝修	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能依據步驟完成輪胎打氣並檢視正確性 2. 能依步驟組裝燈泡並檢視正確性 3. 能組裝簡易管線並檢視正確性 4. 能以工作檢核表檢視工作完成度	1. 閱讀工作檢核表(介紹、討論) 2. 輪胎打氣練習(示範、練習、自我檢視、回饋) 3. 組裝燈泡練習(示範、練習、自我檢視、回饋) 4. 組裝簡易管線練習(示範、練習、自我檢視、回饋)	1. 教師觀察評量：步驟正確度、自我檢核程度、工具使用 2. 同儕觀察評量：步驟正確度、工具使用
第 16-20 週	單元八： 職業動手 做—職業中的測量	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 能使用器具量出指定長度並自我檢核 2. 能使用器具量出指定重量並自我檢核 3. 能使用器具量出指定容量並自我檢核 4. 能依據指令檢視工作成品數量是否正確	1. 長度測量練習(器具示範、練習、自我檢核、回饋) 2. 重量測量練習(器具示範、練習、自我檢核、回饋) 3. 容量測量練習(器具示範、練習、自我檢核、回饋) 4. 數量檢核練習(示範、練習、自我檢核、回饋) 5. 甜點實作練習(含測量包	1. 教師觀察評量：測量精準度、自我檢核程度、工具使用 2. 同儕觀察評量：測量精準度、工具使用

					材綴帶長度、測材料重量 容量、數量檢核)	
--	--	--	--	--	-------------------------	--