

(五) 身障類資源班學生學習節數分配一覽表 (表 7-1)

領域名稱	組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語文	A1	6	2 年級 2 人	2	抽離	林淑玫
	A2	5	3 年級 3 人	3	抽離	林淑玫
	A3	5	4 年級 2 人	2	抽離	林素慧
	A4	5	5 年級 1 人、6 年級 1 人	2	抽離	林素慧
	A5	1	6 年級 2 人	2	外加	林素慧
	A6	1	4 年級 2 人	2	外加	林素慧
數學	B1	4	2 年級 2 人	2	抽離	林淑玫
	B2	4	3 年級 3 人	3	抽離	林淑玫
	B3	4	4 年級 2 人	2	抽離	林素慧
	B4	4	5 年級 1 人、6 年級 1 人	2	抽離	林素慧
特殊需求領域						
特教推行委員會通過日期：111.6.1						
課程發展委員會通過日期：111.6.29						

嘉義縣大林鎮三和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A1 組課程調整教學進度總表 設計者：林淑玫 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一第 3 冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 6 節

三、教學對象：學障 2 年級 2 人, 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡、減) (特需社會技巧)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話正確率達 80%。(簡、減)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容正確率達 80%。(簡、減)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號正確率達 80%。(簡、減)</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息正確率達 80%。(簡、減)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 400 字。(簡、減)</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法正確率達 80%。(簡、減)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式正確率達 90%。(簡、減)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫正確率達 80%。(簡、減)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。正確率達 80%(簡、減)</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(簡、減)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。(減量:逗號、句號、號驚嘆)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(簡、減)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(簡、減)</p> <p>Ad-I-1 自然段。(簡、減)</p>	<p>1. 改善學生聆聽的態度與說話的發表能力。</p> <p>2. 透過注音符號增加基本閱讀能力。</p> <p>3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，提升學生延伸識字的基本能力。</p> <p>4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以提升基本寫作能力。</p> <p>5. 提升學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。</p> <p>6. 認識基本的情緒及表達</p>	<p>1. 紙筆評量:完成學習單，正確率達 70%</p> <p>2. 口頭評量:會正確回答教師提問，正確率達 75%</p> <p>3. 回家作業: 正確率達 80%以上</p>

	<p>4-I-3 學習查字典的方法正確率達 80%。(簡、減)</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本正確率達 80%。(簡、減)</p> <p>5-I-2 認識 3 個常用標點符號。(簡、減)</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本正確率達 80%。(簡、減)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(簡化)</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。(簡、減)</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(簡化)</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。(減量:逗號、句號、驚嘆號)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。(簡化)</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作正確率達 80%。(簡化)</p> <p>6-I-5 修改文句的字錯</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。(簡、減)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。(簡、減)</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。(簡、減)</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。(特需社會技巧)</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡、減)</p>		
--	--	--	--	--

	誤。(簡化)			
--	--------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1週~第2週	第一課 踩影子	<p>一、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>二、能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。(特需融入~社會技巧)</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、能表達自己的情緒。(特需融入~社會技巧)</p> <p>六、能重述故事，正確率達70%。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們在做什麼事，角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生本課故事內容重點，整理本課課文大意，並完成習作第三大題。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生由課文角色反應說出自己的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生並回顧學習過程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第3週	第二課再玩一次	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型半協助下完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。(特需融入~社會技巧) 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。 2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。(特需融入~社會技巧)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第4週	第三課 謝謝好朋友	<p>一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能專心聽出故事的重點。</p> <p>三、能從語句中感受、理解情緒。(特需融入社會技巧)</p> <p>四、能利用基本句型半協助下完成句子</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。</p> <p>3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第5週	統整活動一	<p>一、能聽出說話的語氣。</p> <p>二、能說出判斷語氣的方法。</p> <p>三、能認識標點符號驚嘆號。</p> <p>四、協助下能說出具體的想法和感受。(特需融入~社會技巧)</p> <p>五、能重述完整故事正確率達80%。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 (特需融入~社會技巧) 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 讀一讀，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。 2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。 3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 讀課文，說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。 2. 教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。 3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。 4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第6週	第四課 水草下的呱呱	<p>一、能正確找出詩歌的重點。</p> <p>二、能透過感官來觀察大自然。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用簡單的基本句型造句。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。</p> <p>2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第7週	第五課沙灘上的畫	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用字詞，練習仿寫簡單的句子。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>1. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。</p> <p>2. 教師進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。</p> <p>3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第8週	第六課 叢裡的星	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p data-bbox="916 188 1205 225">活動五 課文理解二</p> <ol data-bbox="916 245 2085 501" style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。 2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。 4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。 5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p data-bbox="916 521 1173 558">活動六 主題探討</p> <ol data-bbox="916 579 2134 834" style="list-style-type: none"> 1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。 2. 教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。 3. 進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第9週	統整活動二	<p>一、能自行運用工具進行語文學習。</p> <p>二、能養成查字典的學習習慣。</p> <p>三、能認識日記的格式和寫法。</p> <p>四、能統整並說出單元內容正確率達70%。</p> <p>五、能對環境進行觀察與想像。</p>	<p>活動一 我會查字典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 我會寫日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。 2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第10週	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。</p> <p>三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。</p> <p>四、能培養觀察和簡單推論的能力。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4. 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 4 題，並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第11週	第七課 神奇的竹筒飯	<p>一、能了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>二、能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容約 80%</p> <p>六、能介紹自己喜歡的東西。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>1. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。</p> <p>2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。</p> <p>3. 教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第12週	第八課不一樣的故 事	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2. 教師引導學生以本課句型練習造句。 3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第13週	第九課美味的一堂課	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能體會家鄉的食物所傳達的情感。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己吃過炸春捲和潤餅捲的飲食經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛心媽媽介紹春捲和小朋友吃春捲的活動。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第三大題。 2. 教師配合語文百寶箱「意思一樣的語詞」引導學生說出意思相似的語詞，並完成習作

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生說出本課句型的意思和用法，並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師引導學生找出同部首不同寫法的生字，說出完整寫法與部件寫法，並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第14週	統整活動三	<p>一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。</p> <p>二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。</p> <p>三、能觀察圖片，看圖說話。</p> <p>四、能依據提示指引，說出完整故事。</p> <p>五、能認識常用的標點符號。</p> <p>六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 讀課文，說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出大部分完整故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 認識圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第15週	第十課加減減	<p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能認識猜字謎的原則。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p> <p>六、能了解文句反應的情緒。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>1. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。</p> <p>2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。</p> <p>3. 教師進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第16週	第十一課 鬥、鬥大仙	<p>一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>五、能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>六、能練習接說故事，把事件內容說完整。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享和朋友吵架及和好的經驗、心情變化及如何處理的方法。 2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中人物好像吵架又和好了，而且他們的帽子上都寫了國字。(特需融入~社會技巧) 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「鬥」、「鬥」兩字和部件組成國字編成的故事。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。</p> <p>2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第17週	第十二課 詠鵝	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能辨認左右、上下組合國字的部首。</p> <p>四、能練習形容動物的聲音和樣態。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論課文內容並整理課文大意。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			<p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。</p> <p>2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。</p> <p>3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第18週	統整活動四	<p>一、能專心聆聽，並適切回答問題。</p> <p>二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> <p>三、能發現並分享語文的趣味。</p> <p>四、能學會部首查字典的方法。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 發現語文真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。 2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 我會查字典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第19~20週	來閱讀二：不單的字	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能運用策略理解文本內容。</p> <p>四、能使用字典工具書輔助學習。</p> <p>五、能體會四字語詞的趣味。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 4. 教師引導學生完成習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 3、4 題，並回顧本節學習歷程

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1~2週	第一課 媽媽在哪裡	<p>一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>五、能清楚表達事情。</p> <p>六、能重述故事正確率達 80%。</p> <p>七、能認識水循環。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生欣賞《小雨滴，祝你旅行愉快》繪本影片，分享觀後心得及對旅行的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小雨滴在做什麼事、角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，配合語文百寶箱「我會念多音字」，正確認念多音字「重」。 2. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生觀察字形並找出部首。 3. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 4. 教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 5. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p>

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。2. 教師配合語文百寶箱「表達清楚有方法」引導學生練習完整語句表達並完成習作第三、四大題。3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生練習以生字及部件的加減做組字遊戲，擴充學生識字自學方法。2. 教師播放經濟部《水循環介紹影片》帶領學生認識水循環，做為下一課先備知識。3. 學生分享觀賞影片心得並回顧學習過程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第3週	第二課 喜歡這個新家	<p>一、能專心聽出故事的重點。</p> <p>二、能利用基本句型完成句子。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>六、能思考選擇的優缺點。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p>2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。</p> <p>2. 教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第4週	第三課去探險	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，半協助下造出語意完整的句子。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p>

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p>1. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第5週	統整活動一	<p>一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。</p> <p>二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。</p> <p>三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。</p> <p>四、能運用句型，半協助下造出語意完整的句子。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 讀課文，說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 2. 教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 利用注音找字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習注音查字法。 2. 教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 認識基本句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。 2. 教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第6週	第四課場雨	<p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能說出自己的感覺。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p>3. 教師引導學生分析課文句意。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。</p> <p>2. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。</p> <p>2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第7週	第五課笑容回來了	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能以適切的速率正確朗讀文本。</p> <p>三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>四、能理解文本內容。</p> <p>五、能認識本課寫作句型。</p> <p>六、能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p data-bbox="913 231 1205 268">活動五 課文理解二</p> <ol data-bbox="913 288 2136 435" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="913 288 2136 379">1. 教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。 <li data-bbox="913 395 2136 435">2. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p data-bbox="913 456 1173 493">活動六 主題探討</p> <ol data-bbox="913 513 2136 821" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="913 513 2136 604">1. 教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。 <li data-bbox="913 620 2136 711">2. 教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。 <li data-bbox="913 727 2136 821">3. 教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 8 週	第六課有禮貌的回答	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點，熟稔度約為 80%。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>五、能半協助下用完整語句表達事情發生的順序。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p data-bbox="916 236 1200 268">活動五 課文理解二</p> <ol data-bbox="916 292 2134 491" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="916 292 2134 323">1. 教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。 <li data-bbox="916 347 2134 435">2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。 <li data-bbox="916 459 2134 491">3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p data-bbox="916 515 1171 547">活動六 主題探討</p> <ol data-bbox="916 571 2134 826" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="916 571 2134 603">1. 教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 <li data-bbox="916 627 2134 715">2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。 <li data-bbox="916 738 2134 826">3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 9 週	統整活動二	<p>一、能專心聆聽，並說出自己的想法。</p> <p>二、能根據圖片，回答問題。</p> <p>三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。</p> <p>四、能認識書信、信封的格式和寫法。</p> <p>五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 <p>活動三 認識書信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 認識標點符號——頓號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第10週	來閱讀：大家來抱抱	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的想法與評價。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。 3. 介紹繪本《抱抱》的內容。 4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。 5. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法 2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練習。 3. 教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活的方法，並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第11週	第七課 孵蛋的男孩	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。</p> <p>二、能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能運用部件輔助識字。</p> <p>五、能理解文本內容。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。 2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。 2. 回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第12週	第八課室的意外	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p data-bbox="913 231 1205 268">活動五 課文理解二</p> <ol data-bbox="913 288 2132 491" style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p data-bbox="913 512 1173 549">活動六 綜合練習</p> <ol data-bbox="913 569 2132 772" style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生完成習作第四大題。 2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。 3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第九 第 13 週	第九 課點 亮世 界的 人	<p>一、能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>四、能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>五、能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生以學過的「推測」方法，配合前兩課故事內容，推想本課課文名稱及內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中愛迪生發明電燈的原因、努力過程和結果。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「便」。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p>

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p>2. 教師配合語文百寶箱「加上舉例更清楚」引導學生說出「有的……有的……」的語句，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想本單元七到九課，用自己的話說出故事大意練習口述作文。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第14週	統整活動三	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。</p> <p>三、能根據圖片提示，說出故事大意。</p> <p>四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。</p> <p>五、提示下能分辨並修改不正確的句子。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。</p> <p>2. 教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說大意</p> <p>1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 利用部首來查字</p> <p>1. 教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 修改句子</p> <p>1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第15週	第十課醜小鴨	<p>一、能正確找出故事的重點。</p> <p>二、能說出自己的夢想。</p> <p>三、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能運用簡單的基本句型。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p>

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p>1. 教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。</p> <p>2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導複習本課生字，並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第16週	第十課 蜘蛛救蛋	<p>一、能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>二、能歸納並記住本課相同部件的生字。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。 2. 教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p>時有不同寫法。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女媧補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理，並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第17週	第十二課 玉兔搗藥	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。

教學 進度	單元 名稱	學習目標	教學重點
			<p>2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題，</p> <p>2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 18 週	統整活動四	<p>一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。</p> <p>二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。</p> <p>三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。</p> <p>四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。</p> <p>五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 故事變一變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。 4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 認識標點符號——專名號和書名號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2. 教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 閱讀分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 19~20 週	來閱讀二：三隻小豬	<p>一、能依提問，進行預測與猜想。</p> <p>二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。</p> <p>三、能重述故事，並思考故事的問題。</p> <p>四、能表達對課文故事的想法與評價。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。 2. 教師請學生練習以戲劇演出呈現本課故事。 3. 教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。

嘉義縣大林鎮三和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A2 組課程調整教學進度總表 設計者：林淑玫 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 翰林第 5 冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障三年級 1 人、智障三年級 1 人，情障三年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。→ <input type="checkbox"/> 簡 聆聽時能讓對方先說 10 分鐘而不插話(特需社會技巧) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力→ <input type="checkbox"/> 簡 聆聽電腦媒材 15 分鐘而不插話 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。→ <input type="checkbox"/> 簡 說正確的事而非不是事實	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。(特需社會技巧) ◎Bb-II-2 人際交流的情感。(特需社會技巧) A-II-1 各種標點符號的用法。→ <input type="checkbox"/> 簡 常用標點符號 Ac-II-2 各種基本句型。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 具備聆聽意義段、篇章的大意、主旨與簡單結構的能力。 2. 運用適當情感的表達與他人交流(特需社會技巧) 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 5. 閱讀記敘、抒情、說明及應用文本的各類文本。 6. 培養各類文體的感受力、欣賞力等寫作能力。	1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 80%。能書寫日記、短文。 2. 口頭評量 能用適當語句回應教師課堂提問。口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。能口述造
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。→ <input type="checkbox"/> 簡 說正確且事實的想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。→ <input type="checkbox"/> 簡 運用注音符號正確率達 90%	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 → <input type="checkbox"/> 減 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用 → <input type="checkbox"/> 減 800 個常用字的使用。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。→ <input type="checkbox"/> 減 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。→ <input type="checkbox"/> 減 800 個常用字的使用。		
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。→ <input type="checkbox"/> 減 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。		

	<p>正確使用。→減 每一課一組常用字之分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。→減 能用高、低、高興、悲傷的語氣朗讀課文(特需社會技巧)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。→減理解常用標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。→減讀懂 80%與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。→減掌握句子和段落的意義與主要概念達 75%的正確率。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。→減 能說出文本大意達 75%正確率</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。→減使用常用標點符號</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →減書寫簡單作品</p>	<p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。→減書寫簡單記敘事物的日記、卡片作品。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		<p>詞、句型能獨立閱讀課文 80%</p> <p>3. 觀察評量： 課堂參與積極度 80%。 回家作業完成度 90%。</p>
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學	單元名稱	學習目標	教學重點
----	------	------	------

進度			
第1週	第一課 時間是什麼	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出不同的觀點。</p> <p>五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。特需融入特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3. 學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
第2週	第二課 明天再寫	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。特需融入特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學

		<p>四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。</p>	<p>習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。特需融入特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
<p>第三週</p>	<p>第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘</p>	<p>一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。</p>	<p>活動一 主題試說 1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大</p>

			<p>題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。</p> <p>3. 教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。特需融入特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
第四週	第壹單元：運用時間統整活動一	<p>一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。</p> <p>二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。</p>	<p>活動一 讀懂句子的意思</p> <p>1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 敘述事件有重點</p> <p>1. 教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。</p> <p>2. 教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。</p> <p>3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 邊聽邊想抓重點</p> <p>1. 教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>
第五週	第貳單元：解決問題	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。特需融入特社 1-II-4 嘗試使用</p>

	<p>第四課 猴子的數學</p>	<p>基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。</p>	<p>策略解決問題並接納後果。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
<p>第六週</p>	<p>第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子</p>	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。</p>	<p>活動一 單課概覽 1. 學生回顧第四課，教師引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大</p>

			<p>題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—刪節號」、「5 句子比一比」，引導學生認識刪節號及假設語句。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。</p> <p>3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四、五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
第七週	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>一、能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。</p>	<p>活動一 全文概覽</p> <p>1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。</p> <p>2. 教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。</p>

			<p>2. 教師引導學生分組練習造句並上臺發表。特需融入 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 整體回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>
第八週	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>一、能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。</p>	<p>活動一 全文概覽</p> <p>1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。</p> <p>2. 教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。</p> <p>2. 教師引導學生分組練習造句並上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 整體回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。</p>

第九週	第貳單元：解決問題 統整活動二	<p>一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。</p> <p>二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。</p> <p>三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。</p>	<p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動一 讀出句子的語氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2. 教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3. 學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。特需融入 II-1 訊息解讀的技巧。 <p>活動二 說明事物要清楚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 一起來找意義段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2. 教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
第十~十一週	愛閱讀 一：靈光一現	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。
第十二週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會詞句重組意思不變的講法。</p> <p>五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書

		<p>六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。</p>	<p>寫。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。</p> <p>3. 學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。特需融入 II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」、「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞</p>

			<p>或短句調動順序後意思不變。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3. 教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
第十四週	<p>第參單元：走進大自然 第九課 阿壺壺古道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。 	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「5 加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文

			<p>(遊記)，並說出課文中與單元主題相關的內容。</p> <p>3. 教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
第十五週	<p>第參單元：走進大自然 統整活動三</p>	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</p> <p>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</p> <p>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</p>	<p>活動一 擴寫句子有方法</p> <p>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。</p> <p>3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 描寫景物有順序</p> <p>1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。</p> <p>2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。</p> <p>3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。</p> <p>活動三 讀劇本學表演</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。</p> <p>2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。</p> <p>3. 小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 特需融</p> <p>入 II-3 團體的基本規範。</p>
第十六週	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p>

			<p>1. 教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
第十七週	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>七、能具有同理心，並有禮貌的說話。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。特需融入 II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號一分號」，引導學生認識分號。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 單課回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p>

			<p>2. 教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。特需融入 II-4 衝突情境的因應。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
第十八週	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。</p> <p>六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。特需融入 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。</p> <p>4. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3. 教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。</p> <p>4. 學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>5. 回顧本節學習歷程。</p>
第十	<p>第肆單元：美好</p>	<p>一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。</p>	<p>活動一 修改句子的標點</p> <p>1. 教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。</p>

九週	的祝福 統整活動 四	二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	2. 教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3. 學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 活動二 看照片說故事 1. 教師引導學生細心觀察課本圖片，說出所看到的細節和想像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。 2. 教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。 3. 學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事，教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 大家一起寫春聯 1. 教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2. 教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3. 教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。
第二十 ~ 二十一週	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 特需融 入特社 B-II -2 表達與傾聽的時機。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第壹單元： 人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文	活動一 主題試說 1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 特需融入特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

		<p>內涵。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 2. 教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 單課回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3. 學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	<ol style="list-style-type: none"> 一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。 	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。

			<p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 全文回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3. 教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
<p>第三週</p>	<p>第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。 	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。特需融入特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

			<p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。 	<p>活動一 讀懂句子的重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3. 教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 描寫人物有重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2. 教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。 3. 教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 說出鼓勵的話語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。特需融入特社 A-II-1 基本情緒的表達。 3. 學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	<ol style="list-style-type: none"> 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。 	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。

			<p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3. 學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。
第六週	<p>第貳單元： 臺灣風景畫 第五課 茶鄉 鹿谷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。 	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。

			<p>2.教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。</p> <p>3.學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。</p> <p>4.學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。</p>
第七週	第貳單元： 臺灣風景畫 第六課 月世界	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。</p> <p>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。特需融入 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。</p> <p>4.學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p>

			<p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>
第八週	第貳單元： 臺灣風景畫 統整活動二	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p>	<p>活動一 找出段落重點句</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。</p> <p>2. 教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。</p> <p>3. 學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。</p> <p>4. 完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 發揮想像寫景物</p> <p>1. 教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。</p> <p>2. 教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。</p> <p>活動三 用數位辭典查語詞</p> <p>1. 教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。</p> <p>2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。</p> <p>3. 教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。</p>
第九~十週	愛閱讀一： 熱愛昆蟲的 法布爾	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。</p>
第十一週	第參單元： 生活小智慧 第七課 做泡菜	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文</p>

		<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。</p>	<p>章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。特需融入特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。</p> <p>3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。</p>
第十二週	第參單元：生活小智慧第八課 便利貼的妙用	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。特需融入特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p>

		<p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4『果然』成真了」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「5認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。</p> <p>2.教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。</p> <p>3.教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「生活點子王」作文練習。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元： 生活小智慧 第九課 就愛 兩兩在一起</p>	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。</p> <p>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1.教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。</p> <p>2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p>

			<p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。</p> <p>2. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。</p> <p>4. 3. 教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。</p> <p>5. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。</p> <p>3. 教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。</p>
第十週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。</p> <p>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。</p> <p>三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。</p>	<p>活動一 打扮句子更有趣</p> <p>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2. 學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。</p> <p>3. 教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。</p> <p>活動二 說明事物要客觀</p> <p>1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。</p> <p>3. 學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 我會寫便條</p> <p>1. 教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。</p>

<p>第十 五週</p>	<p>第肆單元： 奇幻故事屋 第十課 飛行 員和小王子</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p>	<p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。 4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2. 教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3. 教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。</p>
<p>第十 六週</p>	<p>第肆單元： 奇幻故事屋 第十一課 畫</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p>

龍點睛	<p>筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。</p>	<p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。</p> <p>3. 教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>
第十七週	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論、提問等策略，</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p>

		<p>增進對文本的理解。</p> <p>五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。</p> <p>六、能體會閱讀的樂趣。</p>	<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨 3. 教師分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境+鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4. 教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5. 回顧本節學習歷程。
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元： 奇幻故事屋 統整活動四</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。 	<p>活動一 善用類疊寫句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2. 教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。 3. 教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。特需融入特社 B-II-3 團體的基本規範。 <p>活動二 詩歌改寫成記敘文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2. 教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。

			<p>3. 教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。</p> <p>活動三 邊讀邊想做筆記</p> <p>1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。</p> <p>2. 教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文章重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。</p>
<p>第十九~二十週</p>	<p>愛閱讀二： 巨人傳說</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。特需融入特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</p>

嘉義縣大林鎮三和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 **A3 組** 課程調整教學進度總表 設計者：林素慧 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:四年級南一版
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：智障 4 年級 1 人、自閉症伴隨智障 4 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 懂適合程度課本文本，並在問答下說出聆聽內容的要點。(減、簡)</p> <p>1-II-4 根據話語情境，並與對方互動。(減) (特需社會技巧)</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(特需社會技巧)</p> <p>2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。→無調整</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。(特需社會技巧)</p> <p>Ab-II-5 運用「國字語詞語音合成學習系統」學習 1000 個常用語詞的認念。(減、重)</p> <p>Ac-II-2 「國字語詞語音合成學習系統」了解語句。(重)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典與語文學習科技輔助軟體的運用。(重)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ab-II-4 多音字(減)</p> <p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-II-8 動詞、名詞與形容詞</p>	<p>1. 具備基本聆聽能力，理解課本內的文本主要內容。</p> <p>2. 能運用資訊科技結合基本詞句提升表達的效能。</p> <p>3. 透過科技輔助軟體的運用，提升注音符號的能力。</p> <p>4. 能運用科技軟體學習國字與常用語詞，並正確書寫出來。</p> <p>5. 能透過所習得的常用語詞讀懂各類文本 並適當的與人互動。(特需社會技巧)</p> <p>6. 能習得基本寫作能力並應用於生活中，並能體會日常生活的文化內涵。</p>	<p>1. 作業評量 能完成作業(紙本與線上 Word wall 評量)，完成度與正確率達 80% 以上。</p> <p>2. 紙筆評量 學習單或期中紙筆正確率達 80% 以上。</p> <p>3. 口頭評量 (1)能專心聽並回答老師提問。 (2)能與同組學生互相討論並發表意見。</p> <p>4. 實作評量 1. 依照每課內容能夠進行聽說讀寫的實作，正確率達 80% 以上 2. 操作語文輔助軟體學習語文能力，完成度與正確率達 80%。</p>

	<p>1000 字，使用 800 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近並正確使用。(減)</p> <p>4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(減)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本(減)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與本身能力相符的文本。(簡)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘及應用文本的特徵。(減)</p> <p>5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力寫作基本能力。(簡)</p>	<p>的分辨。(簡)</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣(減)</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘(減)</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩。(減)</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。(特需社會技巧)</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。(特需社會技巧)</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活好滋味	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能掌握重點，透過說話表達句意。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用多媒體教材識字與認讀。 6. 能依句型結構照樣造句。 7. 能覺察生活環境中事物的變化。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境回想自己曾經感受到的美好時刻。 3. 利用 <u>詞語音合成學習系統</u> 指導本單元生字、注音與語詞教學。 4. 提醒易寫錯字學生，文字的字型結構及常 5. 指導照樣造句。 6. <u>透過課程能學習與人互動的社會技巧。並且訓練專心注意能力。(特需融入)</u>
第 6-10 週	超級臺灣隊	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能掌握重點，透過說話表達句意。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用多媒體教材識字與認讀。 6. 能依能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 7. 透過社區感受對土地的情感。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境回想自己曾經感受到的美好時刻。 3. 利用 <u>詞語音合成學習系統</u> 指導本單元生字、注音與語詞教學。 4. 提醒易寫錯字學生，文字的字型結構及常 5. 指導練習描寫人的寫作。 6. <u>透過課程能學習與人互動的社會技巧。並且訓練專心注意能力。(特需融入)</u>
第 11-15 週	小小觀察家	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能掌握重點，透過說話表達句意。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用多媒體教材識字與認讀。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 能悉心觀察四時變化與景物。 3. 利用 <u>詞語音合成學習系統</u> 指導本單元生字、注音與語詞教學。

		6. 能依句型結構照樣造句。 7. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。	4. 提醒易寫錯字學生，文字的字型結構及常 5. 指導利用聯想練習景色的描寫。 6. <u>透過課程能學習與人互動的社會技巧。</u> <u>並且訓練專心注意能力。(特需融入)</u>
第 16-21 週	跟著故事跑	1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能掌握重點，透過說話表達句意。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用多媒體教材識字與認讀。 6. 能使用故事地圖來整理故事結構。 7. 能感受他人的情緒變化。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 發揮想像，完成看圖說故事。 3. 利用 <u>詞語音合成學習系統</u> 指導本單元生字、注音與語詞教學。 4. 提醒易寫錯字學生，文字的字型結構及常。 5. 透過語句提示，練習改寫對話句與敘述句。 6. 透過課程能學習與人互動的社會技巧。 <u>並且訓練專心注意能力。(特需融入)</u>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	文化寶盒	1. 能專心聆聽同學朗讀課文並回答老師提問。 2. 能掌握重點，透過說話表達句意。 3. 能認識多義詞的詞義。 4. 能運用部件辨別形近字。 5. 能使用多媒體教材識字與認讀。 6. 能依句型結構照樣造句。 7. 能發覺自己文化值得珍視之處。	1. 協助學生朗讀課文語句，並且利用段落大意，理解課文。 2. 能運用感官摹寫。 3. 利用 <u>詞語音合成學習系統</u> 指導本單元生字、注音與語詞教學。 4. 提醒易寫錯字學生，文字的字型結構及常。

			<p>5. 學習辨別多義詞。</p> <p>6. 透過課程能學習與人互動的社會技巧。並且訓練專心注意能力。(特需融入)</p>
第 6-10 週	迎向挑戰	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文並回答老師提問。</p> <p>2. 能掌握重點，透過說話表達句意。</p> <p>3. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>4. 能運用部件辨別形近字。</p> <p>5. 能使用多媒體教材識字與認讀。</p> <p>6. 能運用情緒描寫的技巧練習寫作。</p> <p>7. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。</p>	<p>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</p> <p>2. 透過情緒臉譜練習情緒描寫。</p> <p>3. 利用<u>詞語音合成學習系統</u>指導本單元生字、注音與語詞教學。</p> <p>4. 提醒易寫錯字學生，文字的字型結構及常。</p> <p>5. 透過語句提示，練習改寫對話句與敘述句。</p> <p>6. 學習鼓勵人的話語。</p>
第 11-15 週	愛在哪裡	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文並回答老師提問。</p> <p>2. 能掌握重點，透過說話表達句意。</p> <p>3. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>4. 能運用部件辨別形近字。</p> <p>5. 能使用多媒體教材識字與認讀。</p> <p>6. 能運用結構圖整理課文內容。</p>	<p>1. 協助學生朗讀課文語句，並且利用段落大意，理解課文。</p> <p>2. 能運用結構圖整理課文內容。</p> <p>3. 利用<u>詞語音合成學習系統</u>指導本單元生字、注音與語詞教學。</p> <p>4. 提醒易寫錯字學生，文字的字型結構及常。</p> <p>5. 練習本課照樣造句。</p> <p>6. 能有同理心。(特需融入)</p>
第 16-21 週	想像起飛	<p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文並回答老師提問。</p> <p>2. 能掌握重點，透過說話表達句意。</p> <p>3. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>4. 能運用部件辨別形近字。</p> <p>5. 能使用多媒體教材識字與認讀。</p> <p>6. 能運用想像力作練習。</p>	<p>1. 協助學生朗讀課文語句，並且利用段落大意，理解課文。</p> <p>2. 發揮想像，完成看圖說故事。</p> <p>3. 利用<u>詞語音合成學習系統</u>指導本單元生字、注音與語詞教學。</p> <p>4. 提醒易寫錯字學生，文字的字型結構及</p>

		7. 能享受想像之樂趣。	常。 5. 能運用想像力練習短句寫作。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣大林鎮三和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A4 組課程調整教學進度總表 設計者：林素慧 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材:五六年級南一版

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、智障 6 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(減) 1-III-2 根據演講、話語情境及其情感，聽出不同語氣，表現適切的回應。(減) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(減) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。(減、簡) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字 1200	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。(減) Ab-III 1200 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-5 1500 個常用語詞的認識。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字。(減) Ab-III-5 1500 個常用語詞的認識。(減) Ab-III-7 數位辭典與語文學習科技輔助軟體的運用。(重) Ad-III-1 意義段。(減) Ad-III-2 篇章的大意、主旨。	1. 能透過資訊科技聆聽不同文本並理解主要內容，並分辨事實必回答問題。 2. 能運用資訊科技結合基本詞句提升表達的效能。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 能閱讀各類文本後，能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意。 5. 能習得基本寫作能力並應用於生活中。(六)	1. 作業評量 能完成作業(紙本與線上 Word wall 評量)，完成度與正確率達 80% 以上。 2. 紙筆評量 學習單或期中紙筆正確率達 80% 以上。 3. 口頭評量 (1) 能專心聽並回答老師提問。 (2) 能與同組學生互相討論並發表意見。 4. 實作評量 1. 依照每課內容能夠進行聽說讀寫的實

<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(減) 5-III-3 朗讀字數調整後之學習階段的文本。(簡) 5-III-6 運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，找出文本合理的答案。(減、簡) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減)</p>	<p>(減) Ad-III-3 故事、童詩、小說。 (減) Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語等寫作方法為主。(減) Ba-III-1 順敘法。(減) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>作，正確率達 80%以上 2. 操作語文輔助軟體學習語文能力，完成度與正確率達 80%。</p>
--	---	--	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>品格天地(五) 美好時刻(六)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予回應。 2. 學習演說時表達出自己的想法。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6. 能和同學分享閱讀課文的心得 7. 能運用課文中基礎的修辭技巧照樣照句。(六) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。(五) 2. 引導學生透過課文情境回想自己曾經感受到的美好時刻。(六) 2. 討論與回答本課故事的涵義與啟示。 3. 學生能清楚表達自己的想法與體悟。 4. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學

			習本單元國字、語詞與文意。 5. 照樣照句練習。
第 6-10 週	擁抱海洋(五) 文學之窗(六)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予回應。 2. 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝通。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6. 能和同學分享閱讀課文的心得。 7. 學習疊字書寫的表現方式，照樣照句。(六) 8. 瞭解條件句的書寫形式。(六) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過海洋諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋。(五) 2. 請學生事先查找關於海洋的資料，聆聽同學分享並給予回應。(五) 3. 引導學生透過課文情境回想招待客人、拍照、看表演時的心情。(六) 4. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。 5. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元國字、語詞與文意。 6. 句型練習與疊字的使用。
第 11-15 週	美的發現(五) 成長記事(六)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予回應。 2. 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝通。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6. 能和同學分享閱讀課文的心得 7. 認識譬喻修辭的使用方式。(六) 8. 練習寫作四個步驟。(六) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼。(五) 2. 學生分享與討論本課，明白作者真正要表達的美是什麼。(五) 3. 引導學生透過課文情境回想自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法。(六) 4. 老師舉例下，能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。 5. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元國字、語詞與文意。 6. 練習寫作四個步驟。(六)
第 16-20 週	作家風華(五) 運動場上(六)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予回應。 2. 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。(五)

		<p>通。</p> <p>3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6. 能和同學分享閱讀課文的心得</p> <p>7. 能運用課文中基礎的修辭技巧照樣照句。(六)</p> <p>8. 學習轉折句的使用方式及應用方法。(六)</p> <p>9. 學習排比修辭的使用方式。(六)</p>	<p>2. 指導學生分享自己收到禮物的心情與感受。(五)</p> <p>3. 指導學生分享自己家鄉的美景。</p> <p>4. 引導學生依課文情境描述自己最喜歡的運動。(六)</p> <p>5. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本課國字、語詞與文意。</p> <p>6. 練習「排比修辭」。(六)</p>
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>書香處處飄(五)</p> <p>生活即景(六)</p>	<p>1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予回應。</p> <p>2. 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝通。</p> <p>3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6. 能和同學分享閱讀課文的心得</p> <p>7. 學會使用摹寫修辭寫作技巧照樣照句。(六)</p> <p>8. 能認識讀書報告的寫作結構。</p>	<p>1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。(五)</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。(五)</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。</p> <p>4. 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法</p> <p>5. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本課國字、語詞與文意。</p> <p>6. 學習摹寫的寫作技巧。(六)</p>
第 6-10 週	<p>愛的協奏曲(五)</p> <p>徜徉書海(六)</p>	<p>1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予回應。</p> <p>2. 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝通。</p> <p>3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6. 能和同學分享閱讀課文的心得</p> <p>7. 能運用課文中基礎的修辭技巧照樣照句。(六)</p> <p>8. 能熟練應用因果句型。(六)</p>	<p>1. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。(五)</p> <p>2. 閱讀文本後，能說出故事的主旨與動人之處。</p> <p>3. 能掌握聆聽技巧，欣賞他人的訪問紀錄。</p> <p>4. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本課國字、語詞與文意。</p> <p>5. 運用四字語詞及句型寫出完整的句子。(六)</p> <p>6. 練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。(六)</p>

<p>第 11-15 週</p>	<p>用心看世界(五) 年輕的你(六)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予回應。 2. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 7. 能和同學分享閱讀課文的心得 8. 能應用假設句型照樣照句。(六) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。(五) 2. 說出自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。(五) 3. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。(五) 4. 統整這個單元的內容，並請分享對同學、師長及未來的想法。(六) 5. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本課國字、語詞、句型與文意。 6. 照樣造句練習。
<p>第 16-20 週</p>	<p>文明時光機(五)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽後，根據他人發表內容，給予回應。 2. 能使用恰當的語詞表達自己的見解與他人溝通。 3. 學會課本生字、新詞，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6. 能和同學分享閱讀課文的心得 7. 能明白「擬人」的修辭技巧，照樣照句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。(五) 2. 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。(五) 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本課國字、語詞、成語與文意。 4. 學會運用網路查詢本單元相關資料。 5. 練習「擬人」的修辭技巧，照樣照句。

嘉義縣大林鎮三和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A5 組課程調整教學進度總表 設計者：林素慧 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:六年級南一版

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 □抽離 節

三、教學對象：學障六年級 2 人，共 2 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同</p>	<p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。(減、簡)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	<p>Ab-III 1200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-5 1500 個常用語詞的認識。(減)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典與語文學習科技輔助軟體的運用。(重)</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	<p>1. 能運用資訊科技結合基本詞句提升表達的效能。</p> <p>2. 運用語文科技輔助軟體認識國字與句型。</p> <p>3. 能利用學習策略增進語文學習能力與態度。</p>	<p>1. 作業評量 能完成作業(紙本與線上 Word wall 評量)，完成度與正確率達 80% 以上。</p> <p>2. 紙筆評量 學習單或期中紙筆正確率達 80% 以上。</p> <p>3. 口頭評量 能專心聽並回答老師提問。</p> <p>4. 實作評量 (1)操作語文輔助軟體學習語文能力，完成度與正確率達 80%。 (2)完成自我學習目標檢核表。</p>

自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
----------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元句型。 2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。 (特需融入-學策) 3. 能掌握文章大意與內涵。 4. 能分享自己曾經感受到的美好時刻。	1. 透過討論能向同組同學述說自己曾有哪些美好時刻。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。 3. 透過學習策略指導學生能設定自己能力水準的學習目標和增強學習的動機。 4. 指導「照樣造句」：「…像…」 「疊字詞+名詞」 5. 了解並運用複句造句：「不知是…還是…」、「如果…就會…」、「起先…隨後…」
第 6-10 週	文學之窗	1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元複句造句。 2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。 3. 能掌握文章大意與內涵。 4. 能分享招待客人、拍照、看表演時的心情。 5. 擴寫練習。	1. 透過討論能向同組同學述說招待客人、拍照、看表演時的心情。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。 3. 透過學習策略指導學生能設定自己能力水準的學習目標和增強學習的動機。 4. 指導擴寫練習：先仿寫，再擴寫成完整的句子。 5. 了解並運用複句造句：「因…只好…」、「如果…可以…」、「又是…又是…」
第 11-15 週	成長記事	1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元複句造句。 2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。	1. 透過討論能向同組同學述說成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習

		<p>3. 能掌握文章大意與內涵。</p> <p>4. 能分享自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法。</p>	<p>國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。</p> <p>3. 透過學習策略指導學生能設定自己能力水準的學習目標和增強學習的動機。</p> <p>4. 了解並運用複句造句：「…隨後…」、「要是…就…」、「即使…也…」、「只要…就會…」</p>
第 16-20 週	運動場上	<p>1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元四字語詞造句。。</p> <p>2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。</p> <p>3. 能掌握文章大意與內涵。</p> <p>4. 能描述自己最喜歡的運動。</p>	<p>1. 引導學生依課文情境描述自己最喜歡的運動。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。</p> <p>3. 透過學習策略指導學生能設定自己能力水準的學習目標和增強學習的動機。</p> <p>4. 四字語詞造句練習：心血來潮、異口同聲、水泄不通、拭目以待、咬緊牙關。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	生活即景	<p>1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元用譬喻法、類疊法照樣造句。。</p> <p>2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。</p> <p>3. 能掌握文章大意與內涵。</p> <p>4. 能描述自己家鄉的田園風光。</p>	<p>1. 引導學生依課文情境描述自己最喜歡的運動。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。</p> <p>3. 運用 5W 提問法讓學生理解課文大意。</p> <p>4. 指導「譬喻法」「類疊法」的照樣造句。</p>
第 8-14 週	徜徉書海	<p>1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元複句造句。</p> <p>2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。</p> <p>3. 能掌握文章大意與內涵。</p> <p>4. 能分享自己看過的書的內容。</p>	<p>1. 用 5W 引導學生描述自己看過的書的內容。。</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。</p> <p>3. 運用心智圖、組織圖理解讓學生理解課文大意。</p> <p>4. 「只有…才…」、「不但…也…」、「要是…那就…」。</p>
第 15-18 週	給年輕的你	<p>1. 能使用輔助軟體學習國字的形音義與本單元複句造句。</p>	<p>1. 統整這個單元的內容，並請分享對同學、師長及未來的想法。</p>

		<ol style="list-style-type: none">2. 運用學習策略提升語文學習能力與態度。3. 能掌握文章大意與內涵。4. 能分享即將畢業對同學、師長及未來的想法。	<ol style="list-style-type: none">2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習國字、詞義跟句型，提升整體寫作能力。3. 運用心智圖、組織圖理解讓學生理解課文大意。4. 了解並運用複句造句：「是…也是…」、「…反而…」
--	--	--	--

嘉義縣大林鎮三和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班國語領域 **A6** 組課程調整教學進度總表 設計者：林素慧 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材:四年級南一版
 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節
 三、教學對象：學障四年級 1 人，自閉症四年級 1 人，共 2 人。
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近並正確使用。(減)</p> <p>4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(減)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本(減)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力寫作基本能力。(簡)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>Ab-II-3 使用國字語詞語音合成學習系統)增進常用字部首及部件的表音及表義功能。(替)</p> <p>Ab-II-4 多音字(減)</p> <p>Ab-II-5 使用國字語詞語音合成學習系統)增進 1000 個常用語詞的認念。(替、減)</p> <p>Ab-II-6 使用國字語詞語音合成學習系統)增進 800 個常用語詞的使用。(替、減)</p> <p>Ac-II-2 使用國字語詞語音合成學習系統)認識各種基本句型。(替)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩(減)</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	<p>1. 能運用科技軟體學習國字、常用語詞與句型，並正確書寫出來。</p> <p>2. 能習得基本寫作能力並應用於生活中，並能體會日常生活的文化內涵。</p> <p>3. 能維持適當的注意力時間。(特需融入)</p>	<p>1. 作業評量 能完成作業(紙本與線上 Word wall 評量)，完成度與正確率達 80% 以上。</p> <p>2. 紙筆評量 學習單或期中紙筆正確率達 80% 以上。</p> <p>3. 口頭評量 能專心聽並回答老師提問。</p> <p>4. 實作評量 (1)操作語文輔助軟體學習語文能力，完成度與正確率達 80%。 (2)完成自我學習目標(注意力)檢核表。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	生活好滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活環境中事物的變化。 2. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 3. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。(特需融入) 4. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學課堂發表，並回答老師提問。 2. 練習單元句型寫出通順句子。 3. 使用電腦軟體國字語詞語音合成學習系統、語音唸讀增益集，學習國字形音義與語詞解釋等。 4. 學習與人互動的社會技巧。(特需融入) 5. 運用注意力策略專心學習。(特需融入)
第 6-10 週	小小觀察家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用聯想和想像手法描寫自然特色。。 2. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 3. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 4. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習聯想和想像手法描寫自然特色。。 2. 能悉心觀察四時變化與景物。 3. 使用電腦軟體國字語詞語音合成學習系統、語音唸讀增益集，學習國字形音義與語詞解釋等。 4. 學習與人互動的社會技巧。 5. 運用注意力策略專心學習。
第 11-15 週	超級臺灣隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過社區感受對土地的情感。。 2. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 3. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 4. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 5. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學課堂發表，並回答老師提問。 2. 使用電腦軟體國字語詞語音合成學習系統、語音唸讀增益集，學習國字形音義與語詞解釋等。 3. 指導練習描寫人的寫作。 4. 透過本單元學習與人互動的社會技巧。 5. 運用注意力策略專心學習。
第 16-20 週	跟著故事跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用故事地圖來整理故事結構。 2. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 3. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 4. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 5. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學課堂發表，並回答老師提問。 2. 練習單元句型寫出通順句子。 3. 使用電腦軟體國字語詞語音合成學習系統、語音唸讀增益集，學習國字形音義與語詞解釋等。 4. 學習與人互動的社會技巧。 5. 運用注意力策略專心學習。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	文化寶盒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發覺自己文化值得珍視之處。 2. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 3. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 4. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 5. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學課堂發表，並回答老師提問。 2. 能運用感官摹寫。 3. 使用電腦軟體國字語詞語音合成學習系統、語音唸讀增益集，學習國字形音義與語詞解釋等。 4. 學習與人互動的社會技巧。 5. 運用注意力策略專心學習。
第 6-10 週	迎向挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 2. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 3. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 4. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 5. 能運用情緒描寫的技巧練習寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學課堂發表，並回答老師提問。 2. 能運用情緒描寫的技巧練習寫作。 3. 使用電腦軟體國字語詞語音合成學習系統、語音唸讀增益集，學習國字形音義與語詞解釋等。 4. 學習與人互動的社會技巧。 6. 運用注意力策略專心學習。
第 11-15 週	愛在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有同理心。 2. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 3. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 4. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 5. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學課堂發表，並回答老師提問。 2. 使用電腦軟體國字語詞語音合成學習系統、語音唸讀增益集，學習國字形音義與語詞解釋等。 3. 學習與人互動的社會技巧。 4. 運用注意力策略專心學習。
第 16-20 週	想像起飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能享受想像之樂趣。 2. 能使用輔助軟體學習國字的形音義、語詞意義與理解文本內容。 3. 能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。 4. 能至少專注於課堂學習 30 分鐘以上。 5. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽同學課堂發表，並回答老師提問。 2. 能運用想像力練習短句寫作。 3. 使用電腦軟體國字語詞語音合成學習系統、語音唸讀增益集，學習國字形音義與語詞解釋等。 4. 學習與人互動的社會技巧。 5. 運用注意力策略專心學習。

嘉義縣大林鎮三和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B1 組課程調整教學進度總表 設計者：林淑玫 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒第 3 冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障二年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1, 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1, 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1, 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)	N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡)	1. 能做百位數的運算及應用 2. 能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 3. 能認識時刻與時間常用單位 4. 能分辨簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 5. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 6. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 7. 解決 100 以內的加、減法問題。 8. 能知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 紙筆評量:完成學習單，正確率達 80% 2. 實作評量:會以尺正確量測物品，會用真實貨幣兌換，會看時間及日曆 3. 口頭評量:會正確回答教師提問，正確率達 80% 4. 回家作業: 正確率達 90%以上
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分)	N-2-5 解題：100 元、50 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(簡、分)		
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡、分)	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(簡、分)		
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡、分)	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。(簡、分)		

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡、分)	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(簡、分)		
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡、分)	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(簡、分)		
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分) r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(簡、分)	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(簡、分)		
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡、分)	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(簡、分)		
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、分) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(簡、分)	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(簡、分) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡、分)		
	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡、分)	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。(簡、分)		

	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡、分)</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡、分)</p>		
	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡、分)</p>	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(簡、分)</p>		
	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、分)</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡、分) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(簡、分)</p>		
	<p>n-I-6 認識單位分數。(簡、分)</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(簡、分)</p>		
	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡、分)</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(簡、分) S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的</p>		

		計算活動。(簡、分)	
--	--	------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週~ 第二週	一、200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。 3. 使用 100 元。 4. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 	<p>【活動一】數到 200</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 <p>【活動二】幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。 <p>【活動三】使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 <p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 <p>【數學好好玩】幸運數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第三週~ 第四週	二、量長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解 	<p>【活動一】個別單位的測量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 <p>【活動二】認識公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。 <p>【活動三】量長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 <p>【活動四】長度的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第五週~ 第七週	三、二位數的直式加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。 4. 認識加減法的互逆關係。 5. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 	<p>【活動一】加法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 <p>【活動二】減法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 <p>【活動三】加減關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 <p>【活動四】驗算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第八週~ 第九週	四、幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 4. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 	<p>【活動一】幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 <p>【活動二】數字鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 <p>【活動三】經過幾小時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 <p>【活動四】會是幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第十週	五、面積	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	【活動一】面積的直接比較 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第十一週 ~ 第十二週	六、兩步驟的加減	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 【活動三】兩步驟加減混合問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
第十三週 ~ 第十五週	七、2、5、4、8的乘法	1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，	【活動一】「倍」的問題

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		<p>並透過「幾個一數」來解決問題。</p> <p>2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</p> <p>3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p> <p>1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。</p> <p>2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≤ 10)。</p> <p>3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。</p> <p>1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。</p> <p>2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≤ 10)。</p> <p>3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。</p>	<p>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。</p> <p>【活動二】2 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2 的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動三】5 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 5 的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動四】4 的乘法</p> <p>1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>【活動五】8 的乘法</p> <p>1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第十六週 ~第十七週	八、平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 5. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 	<p>【活動一】平面圖形的邊、角和頂點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 <p>【活動二】正三角形、正方形和長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 <p>【活動三】正方體和長方體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 <p>【數學小學堂】七巧板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並製作七巧板。 2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第十八週 ~第十九週	九、3、6、 9、7的乘法	1. 解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2. 熟練3、6、9、7的乘法。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	【活動一】3的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】9的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。 【活動四】7的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作7的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】擬題活動 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第廿週~ 第廿一週	十、容量與 重量	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	【活動一】容量的比較(一) 1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 【活動三】重量的比較(一) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 【活動五】重量的遞移律 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週~第三週	一、50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 3. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 4. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 5. 比較 50 以內量的多少及數的大小。 	<p>【活動一】數到 50</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 <p>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 <p>【活動三】表示數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 <p>【活動四】排在第幾個</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 <p>【活動五】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。

<p>第四週~第五週</p>	<p>二、18 以內的加法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。 4. 認識加法交換律。 5. 經驗加法算式的規律。 	<p>【活動一】基本加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 <p>【活動二】$7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 <p>【活動三】加法算式的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。 <p>【數學好好玩】尋找目標數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由遊戲的方式，讓學生練習 2 張數字卡組合成目標數，熟練 18 以內的加法。
<p>第六週~第七週</p>	<p>三、圖形與分類</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 4. 能將同一資料依不同特徵做分類。 5. 能做紀錄並報讀統計表。 	<p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 <p>【活動二】排圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。 4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。 <p>【活動三】分類活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 <p>【活動四】做紀錄和統計表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表。

<p>第八週~ 第九週</p>	<p>四、18 以內的減法</p>	<p>1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。</p>	<p>【活動一】基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 【活動二】是加還是減 1. 透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 透過課本情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 【活動三】減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 【活動四】來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 【數學好好玩】金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。</p>
<p>第十週~ 第十一週</p>	<p>五、有多長</p>	<p>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p>	<p>【活動一】長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 【活動二】長度的個別單位比較 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 【活動三】長度的加減 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。 【數學小學堂】身體尺 1. 認識並使用身體的部位測量長度。 2. 以個別單位測量長度。</p>

<p>第十二週~ 第十三週</p>	<p>六、100 以內的數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 4. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 5. 觀察百數表的規律。 	<p>【活動一】往上數到 100</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 <p>【活動二】從 100 往下數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 <p>【活動三】認識個位和十位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 知道在單位一超過 10 個時，能先聚十再點數數量。 <p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 <p>【活動五】百數表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2. 透過觀察百數表中數的順序和變化。 <p>【數學好好玩】決戰 100</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。
-----------------------	-------------------	---	---

<p>第十四週~第十五週</p>	<p>七、認識錢幣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。 	<p>【活動一】認識常用的錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 <p>【活動二】有多少元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 <p>【活動三】買東西</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。
<p>第十六週~第十八週</p>	<p>八、二位數的加減</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 100 以內的加法問題。 2. 解決 100 以內的減法問題。 3. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 	<p>【活動一】加法計算(不進位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數(整十或二位數)的不進位加法計算。 <p>【活動二】加法計算(進位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 <p>【活動三】減法計算(不退位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數(整十或二位數)的不退位減法計算。 <p>【活動四】減法計算(退位)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以書店情境布題，畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 <p>【活動五】加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，用語言轉換的方式，解決「多出或不夠」的應用問題。 2. 透過課本情境，解決序數與基數轉換的加減應用問題。 3. 透過課本情境，解決比較量未知的比較型問題。

<p>第十九週~ 第廿一週</p>	<p>九、幾月幾日星期幾</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 	<p>【活動一】認識日曆和月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有7天及其順序。 6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 <p>【活動二】日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。 <p>【活動二】日期的先後順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本布題，知道一年有12個月，及月分間的先後次序。 2. 能知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 能知道不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看年曆，知道各節日分別為哪一天，並能做不同月分、日期間的先後順序比較。
-----------------------	------------------	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮三和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B2 組課程調整教學進度總表 設計者：林淑玫 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒第 5 冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障三年級 1 人、智障三年級 1 人，情障三年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。→<input type="checkbox"/>理解一萬以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。→<input type="checkbox"/>位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<input type="checkbox"/>調整</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概</p>	<p>1. 能作百位直式加減計算和換算及運用</p> <p>2. 會理解二位數乘法、除法的意義，能做計算，乘除互逆並能應用於日常解題。</p> <p>3. 能做分數、小數的加、減、整數倍的意義、計算與應用並標示於數線上</p> <p>4. 能用毫米單位間接比較角度並認識直角</p> <p>5. 能估測與計算面積、容量、重量單位</p> <p>6. 能會實測、量感、估測與計算時間加減問題</p> <p>7. 能分辨基本形狀要素並使用圓規畫圓</p> <p>8. 能看懂二維表格並做簡單推理</p>	<p>1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 90%。畫出指定角、圓與長度。繪製二維表格。</p> <p>2. 口頭評量 依據題意或圖示回答教師提問。口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。</p> <p>3. 實作評量 以積木堆疊指定形體。測與實測物體重量。估測與實測容器容量。以平方公分板點數出圖形面積。</p> <p>4. 觀察評量： 課堂參與積極度</p>

<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。→減熟練較小位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。→減理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p>	<p>念說明直式計算的合理性。</p> <p>被乘數為二、三位數。→減</p> <p>被乘數為二</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。不調整</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>被除數為二、三位數。→減</p>		<p>90%。回家作業完成度 90%</p>
--	--	---	--	----------------------------

	<p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。不調整</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。→減熟練較小位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識</p>	<p>被除數為二位數</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。不調整</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>→減乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於解題。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計</p>		
--	---	--	--	--

	<p>等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p><input type="checkbox"/>調整</p>	<p>算結果的合理性。→<input type="checkbox"/>減解</p> <p>題：四則估算。具體生活情境。較小位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p><input type="checkbox"/>整</p>		
--	--	---	--	--

	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>認識體積。→減理解長度常用單位與換算與估測能力</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。不調整</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。不調整</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。不調整</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>		
--	---	---	--	--

	<p>的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>認識體積。→<input type="checkbox"/>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>s-II-3 透過平面圖形的</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<input type="checkbox"/></p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。<input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>N-3-14 面積：「平方公</p>		
--	---	--	--	--

	<p>構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 不調整</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 不調整</p>	<p>分」。實測、量感、估測與計算。 不調整</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」實測、量感、估測與計算。單位換算。 不調整</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 不調整</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 不調整</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：</p>		
--	--	---	--	--

以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。不調整

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。不調整

R-3-2 數量模式與推理

(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。不調整

一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表

格含列聯表。不調整

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立 10000 以內數詞序列。 2. 能認識 10000 以內數的位值並進行位值換算。 3. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 4. 能認識數線，並在數線上進行比較和加減。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，藉由實務操作，透過累加的方式，建立 10000 以內數詞序列。 2. 運用定位板，進行 10000 以內數的位值單位換算。 3. 運用位值概念，進行 10000 以內兩數的大小比較。 4. 透過數線上數字的大小比較，理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 5. 透過長度加、減的連結，在數線上進行加減運算。
第 3-4 週	四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 能做整百或整千的加減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過錢幣或實物表徵進行三位數加三位數連續進位直式計算。 2. 進行四位數加法連續進位直式計算。 3. 透過錢幣或實物表徵進行三位數減三位數連續退位直式計算。 4. 進行四位數減法連續退位直式計算。 5. 經由錢幣表徵，進行整百和整千的估算，並利用估算結果進行加減運算。
第 5-6 週	公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及並進行單位換算。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活中常見容器的量測與估測，認識公升和毫升。 2. 藉由實際量測，了解 1 公升=1000 毫升，並在定位板輔助下進行公升和毫升的單位換算。 3. 在情境布題下，能進行公升和毫升複名數單位的加法計算。 4. 在情境布題下，能進行公升和毫升複名數單位的減法計算。

第 7-8 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5. 能做乘法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結先前經驗，將乘法橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 能透過錢幣或實物表徵，進行二位數乘以一位數的直式運算。 3. 能透過錢幣或實物表徵，進行三位數乘以一位數的直式運算。 4. 運用生活情境布題，輔以圖示引導，將應用問題的關鍵字轉換運算符號，進行連乘兩步驟應用解題。 5. 連結先前經驗，藉由整十、整百的估算，進行乘法估算解題。
第 9-10 週	角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描繪三角板的指定角，認識角的構造。 2. 藉由觀察的組成構造，命名邊、頂點。 3. 運用角的特性，判斷圖形中的角。 4. 運用疊合的方式，直接比較角的大小。 5. 運用複製圖形中的角，進行角度大小的間接比較。 6. 觀察三角板中的直角，認識直角記號。 7. 運用三角板中的直角，判斷直角、銳角及鈍角。 8. 運用直尺、三角板找出正方形的特性，四邊邊長等長，且 4 個角都是直角。 9. 運用直尺、三角板找出長方形的特性，二雙對邊分別等長，且 4 個角都是直角。
第 11-12 週	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察附件中邊長為 1 公分的正方形，帶入 1 平方公分的面積概念。 2. 運用 1 平方公分的面積單位，點數平面圖形的面積。 3. 將圖形切分後，再拼成另一圖形，理解面積保留概念。 4. 運用平方公分板量測圖形面積，並運用乘法簡化長方形面積點算。

			5. 透過觀察、操作，理解兩個半格可以合成 1 個整格，並進行面積的切割、拼湊，點數圖形面積。
第 13-15 週	除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識被除數、除數、商和餘數。 3. 能解決二位數除以一位數，商是一位數，有餘數的除法問題。 4. 認識奇數和偶數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結生活情境中等分除的觀念，練習用除法紀錄算式，並認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2. 透過生活情境中商品分裝概念，認識餘數。 3. 透過情境布題，使用直式計算出二位數除以一位數，商是一位數，有餘數的除法問題。 4. 透過解題紀錄，觀察除數和餘數的關係。 5. 在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，觀察偶數與奇數，察覺其個位數字的特性。
第 16-17 週	公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察秤面，認識 1 公斤的秤面結構。 2. 觀察 1 公斤與 3 公斤的秤面結構，了解測量最大值，認識 1 公斤=1000 公克。 3. 實際測量生活物品，認識公斤和公克，並報讀量測數值。 4. 透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，培養量感。 5. 運用定位板，進行公斤和公克複名數單位的換算。 6. 運用情境布題，進行同單位的重量加減計算。 7. 運用情境布題，進行複名數單位的重量加減計算。
第 18-20 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過日常生活中等分蛋糕的情境，導入分數概念。 2. 透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。

			<p>3.透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。</p> <p>4.進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	<p>1.經驗1的等值分數。</p> <p>2.能解決同分母分數的加法問題。</p>	<p>活動一：和1一樣大的分數</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和1等值的分數。</p> <p>2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。</p> <p>活動二：分數的加法</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型加法應用問題。</p>
第二週	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	<p>1.能在具體情境中比較單位分數的多少。</p> <p>2.能解決同分母分數的減法問題。</p>	<p>活動三：分數的減法</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型減法應用問題。</p>
第三週	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	<p>1.能做二位數除以一位數的直式計算。</p> <p>2.能做三位數除以一位數的直式計算。</p>	<p>活動一：二位數除以一位數</p> <p>1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。</p> <p>2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。</p> <p>活動二：三位數除以一位數</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為整百)。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。</p>
第四週	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	<p>1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。</p> <p>2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。</p>	<p>活動三：加與除的兩步驟問題</p> <p>1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。</p> <p>2.教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。</p> <p>活動四：減與除的兩步驟問題</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。</p>

			2.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。
第五週	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 活動二：數字的規律 1.教師以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「製作手工書」情境布題，引導學生察覺數列的規律來解決問題。 3.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。
第六週	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 5.教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
第七週	第四單元時間 活動一：一日24小時 活動二：時、分和秒	1.理解24時制，並應用在生活中。 2.熟悉1小時=60分鐘，認識1分鐘=60秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	活動一：一日24小時 1.教師以課本圖示帶領學生感理解一天的開始從半夜12時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。 活動二：時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明0秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識1秒的量感，知道1分鐘是60秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。
第八週	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	活動三：時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計

			算。 5.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。
第九週	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	活動一：平面圖形的分割與拼排 1.教師以課本情境布題，學生將平面圖形分割成2塊並拼排成指定圖形。 2.教師以課本情境布題，學生將正方形分割成四塊三角形，並重組成新圖形。 活動二：正方體的展開圖 1.教師以課本情境布題，學生操作附件組裝正方體，再將一些邊剪開，體驗將立體形體(正方體)分解成平面的展開圖。 2.教師以課本情境布題，學生透過操作，能知道不同展開圖可能組成相同的立體形體。 活動三：立體連方塊 1.教師以課本情境布題，依指定小白積木的個數，堆疊出不同造型。 2.教師引導學生閱讀課本文章，認識索瑪立方體。
第十週	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	活動一：認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。 2.教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。
第十一週	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	活動三：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 活動四：小數的加減 1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。
第十二	第六單元圓	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。	活動一：認識圓

週	活動一：認識圓	2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。
第十三週	第六單元圓 活動二：使用圓規	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	活動二：使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。
第十四週	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 活動二：長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加(減)法計算。
第十五週	第七單元毫米 活動三：1毫米=0.1公分	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	活動三：1毫米=0.1公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米=0.1公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。
第十六週	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	活動一：乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。
第十七週	第八單元乘法與除法 活動二：被乘	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。

	數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題		2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。
第十八週	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。	活動一：報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，並回答問題。 3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，並回答問題。
第十九週	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1.能報讀生活中常見的二維表格。	活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。
第廿週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	活動三：製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 3.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮三和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B3 組課程調整教學進度總表 設計者：林素慧 (表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:康軒版
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：智障 4 年級 1 人、自閉症伴隨智障 4 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減) n-II-2 用計算機解決較大的位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(替) n-II-3 用計算機解決除法的計算，並能應用於日常解題。(替) n-II-5 用計算機解決，在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(替) n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能應用定位板上做加、減、一位整數倍的直式計算與應用。(簡) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「 \approx 」的使用。(簡) N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。分母 10 以內分數之假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(簡)	1. 能認識一億以內的數及較大數的比較，並能使用計算機做加、減、乘、除的直式計算與解題。 2. 能認識簡單平面圖形的構成要素、特徵及平面圖形全等的意義。 3. 能做長度、角度、面積、體積、容量、重量的常用單位換算，並做計算與應用解題。 4. 能認識分數、小數的意義及大小比較、計算及分數與小數的互換。 5. 能理解時間換算，並做時間加減計算與應用。 6. 能報讀長條圖、折線圖及解決其應用問題。	1. 實作評量 (1)工具操作 (2)實際測量 (3)生活運用 2. 作業評量 能完成作業(紙本與線上)，完成度達 90%以上。 3. 紙筆評量 學習單或期中紙筆正確率達 80%以上 4. 口頭評量 (1)能專心聽並回答老師提問。 (2)能根據課堂呈現的圖表，回答觀察結果

<p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>位與換算、計算。認識體積。(簡)</p> <p>n-II-10 理解時間的不進位、不借位加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡)</p> <p>s-II-2 以具體操作疊全，以認識平面圖形全等的意義。(簡)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 認識旋轉角。(減)</p> <p>r-II-3 用計算機解決兩步驟問題的計算與四則混合計算之約定。(替)</p> <p>d-II-1 報讀長條圖，報讀折線圖。(減)</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。在定位板上進行位值單位換算、比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與一位整數倍。(簡)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。在定位板上進行其他長度單位的換算與計算。(簡)</p> <p>N-4-10 量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。(減)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間不進位、不借位加減問題。(簡、減)</p> <p>S-4-2 旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(簡、減)</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 以檢核表的方式檢核認識特殊三角形。(簡)</p> <p>R-4-1 四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p>		
--	--	--	--	--

		(減) D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(減)	
--	--	-----------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 能認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 3. 能做一億以內各數的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 2. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。
第 3-4 週	整數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 4. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題。整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 2. 學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0。 3. 學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。 4. 學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0 5. 學生進行乘法的解題活動，並以直式記錄

第 5-6 週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測 3. 能畫出指定的角。 4. 能認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 5. 能理解旋轉角的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 量角器的認識與報讀 2. 測量角的大小和畫角 3. 學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 4. 使用電腦小畫家，讓學生操作物品旋轉角的轉動。 5. 透過鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。
第 7-8 週	整數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 4. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 量角器的認識與報讀 2. 測量角的大小和畫角 3. 學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 4. 使用電腦小畫家，讓學生操作物品旋轉角的轉動。 5. 透過鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。
第 9-10 週	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道三角形的構成要素。 2. 能分辨正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3. 能分類直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。 4. 能知道平面上全等圖形的意義。 5. 能找出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 2. 透過測量三角形分類三角型的類別 3. 學生透過操作附件圖卡，認識全等圖形並找出全等三角形的對應點、對應邊和對應角。
第 11-12 週	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道括號在算式中的運算順序 2. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓計算能力差的學生使用計算機輔助。 2. 教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子 3. 知道以括號來區分算式中的運算順序 4. 並能用逐次減項的方法紀錄解題過程

13-14 週	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真分數、假分數、帶分數。 2. 會做假分數與帶分數的互換。(分母 10 以內) 3. 能解決同分母分數的大小比較與加減問題。 4. 能解決真(假)分數的整數倍問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 3. 透過操作附件解決同分母分數的大小比較與加減問題。 4. 指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。
第 15-16 週	容量與重量的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。 2. 能解決生活情境中的重量複名數計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行以公升和毫升為單位的二階單位四則運算。 2. 學生進行以公斤和公克為單位的二階單位四則運算。
第 17-19 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中認識二位小數。 2. 能解決生活情境中二位小數的加減問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 2. 將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。
20-21 週	統計圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠解出長條圖的應用問題。 2. 能夠解出折線圖的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖、折線圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	整數四則混合計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用兩步驟計算規則解四則混合的應用問題。 2. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題； 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 2. 透過觀察和討論，理解沒有括號的算式

		4. 能以一步一步的方法記錄解題過程	中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減
第 4-5 週	公里	1. 能知道公里、公尺和公分的關係，並做化 2. 能做公里和公尺的加減乘除計算。	1. 經驗 1 公里的長並培養量感。 2. 教師以路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。
第 6-7 週	分數	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數 2. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 10、100)。 3. 理解分數之「整數相除」的意涵 4. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	1. 操作分數板，認識等值的分數。 2. 操作分數板，比較簡單異分母分數 3. 解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 4. 學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數及假分數表徵的問題。 5. 學生能將簡單的分數標示在分數數線上。
第 8-9 週	四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 3. 能畫出正方形、長方形	1. 透過操作摺紙活動，察覺直角的位置及平行線。 2. 透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。 3. 圖卡分類(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形) 4. 給予格線輔助，學生進行正方形、長方形的繪製。
第 10-11 週	億以上的數	1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2. 能以計算機做大數的加減計算。	1. 透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。 2. 透計算機進行大數的加減計算，進行解題活動。

第 12-13 週	小數的乘法	1. 能解決一、二位小數加、減與乘的問題。	1. 教師引導學生比較整數乘法和小數乘法算式的異同。 2. 教師說明當小數乘法答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。
第 14-15 週	概數	1. 能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數 2. 利用概數做加、減的估算。	1. 教師提供生活中的取概數的例子 2. 學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。
第 16-17 週	周長與面積	1. 提供公式下，會做長方形和正方形的周長的計算。 2. 提供公式下，會做長方形和正方形的面積計算 3. 能以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感； 4. 能計算簡單複合圖形的面積。	1. 透過觀察和討論，學生察覺長方形周長公式是「長 \times 2+寬 \times 2」或「(長寬) \times 2」、正方形周長公式是「邊長 \times 4」。 2. 透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長 \times 寬」，並計算長方形面積；正方形的面積公式是「邊長 \times 邊長」，並計算正方形面積。 3. 透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺的大小，計算教室約有幾平方公尺大。 4. 教師引導分割簡單複合圖形的方式，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。
第 18-19 週	時間的計算	1. 能解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 能解決兩時刻之間時間的加減問題。	1. 透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 3. 情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以

			使用 12 時制或 24 時制來解決問題。
第 20-21 週	體積	1. 能認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	1. 教師以切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 2. 情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 3. 學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣大林鎮三和國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B4 組課程調整教學進度總表 設計者：林素慧 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:五六年級康軒版

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、智障六年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(簡)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。(簡)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(簡)(減)</p> <p>n-III-2 在具體情境中，常見應用問題。(減)</p> <p>n-III-9 解比例關係的意義並進行計算與解題。(簡)</p> <p>n-III-10 嘗試將較生活中常見的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。(簡)(減)</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。(減)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。兩數互質。(減)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。(簡)</p> <p>N-6-6 比與比值：同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。(減)</p>	<p>* 五年級</p> <p>1. 能做分數、小數與整數二步驟的計算與應用。</p> <p>2. 能認識因數與倍數的相關概念。</p> <p>3. 能認識比率的相關概念與生活中的應用。</p> <p>4. 認識角度、面積、容積、體積與重量的概念。</p> <p>5. 認識平面圖形與立體圖形的相關概念。</p> <p>* 六年級</p> <p>1. 能做 20 內的質因數分解並求出最大公因數與最小公倍數</p> <p>2. 能完成分數與小數的四則計算並解決兩步驟的應用問題。</p> <p>3. 能進行速率、比例尺、基準量與比較量的計算與解題</p> <p>4. 能進行平面圖縮放的應用</p> <p>5. 能在生活中常見的情境列出算式並解題。</p> <p>6. 能認識圓周率並計算圓周長及面積。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>(1) 透過積木排列，認識因數與倍數。</p> <p>(2) 進行角度、面積、容積、體積與重量實測。</p> <p>(3) 利用長條紙認識約分、擴分等觀念。</p> <p>2. 作業評量</p> <p>(1) 能完成作業(紙本與線上)，完成度達 80% 以上。</p> <p>(2) 計算困難者能利用計算機算出答案。</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>學習單或期中紙筆正確率達 80% 以上。</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>(1) 能專心聽並回答老師提問。</p> <p>(2) 能根據課堂呈現的圖表，回答觀察結果。</p>

<p>公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 C 社會參與 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>義，能作圓面積、圓周長之計算。(減) s-III-4 能作角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算。(簡) s-III-7 認識平面圖形縮放。(減) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減) d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>N-6-7 解題：速度。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。(減) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(減) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題可包含 (1) 生活中常見的模式(如座位排列模式)；(2) 生活中常見的計數：乘法原理、加法原理； (3) 生活中常見之情境：和差問題、雞兔問題(簡) S-5-3 扇形：扇形的定義。(減) S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。(減) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、</p>	<p>7. 能計算基本柱體的體積與表面積 8. 能報讀圖表，並藉此解決可能性的簡單問題。</p>	
--	---	---	--	--

(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 兩步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以兩步驟為主。(簡)

R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。熟練整數四則混合計算。(減)

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(簡)

N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。熟悉分母為10之真分數所對應的小數。(簡)

N-5-11 解題：具體生活情境。四捨五入法。理解近似的意義。(減)

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

		<p>N-5-12 面積「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(減)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。解決與時間相關的乘除問題。(減)</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-2 週</p>	<p>小數的加減(五) 小數除法(六)</p>	<p>*五 1. 能認識多位小數的位值並做化聚、大小比較、加減法問題及標記數線。</p> <p>*六 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題並判斷被除數與商的大小關係。</p>	<p>1. 以課本情境布題，並透過操作積木，引導學生認識三位小數以內的記法、讀法、位名、位值。</p> <p>2. 以課本情境布題，學生能比較小數大小。</p> <p>3. 以課本與生活情境布題，學生進行小數加法、減法的解題活動。</p> <p>4. 引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度</p> <p>5. 透過討論與觀察複習小數定義與重點，複習完畢分別引導五年級及六年級做該年段的課本例題，並以定位板協助計算。</p>
<p>第 3-4 週</p>	<p>因數與倍數(五) 最大公因數與最小公倍數(六)</p>	<p>*五 1. 能了解整除、因數與公因數、倍數與公倍數的意義及找法 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。</p> <p>*六 1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。</p>	<p>1. 學生透過排積木操作，找出因數與倍數。</p> <p>2. 以生活情境布題，不同年段給予不同任務。五年級就是找出因數與公因數、倍數與公倍數，六年級就是最大公因數和最小公倍數。</p> <p>3. 共同部分完成後，引導學生認識各年段剩餘概念，五年級教導覺察 2、3、5、10 的倍數規律，六年級教導利用質因數分解或短除法進行解題。</p>
<p>第 5-6 週</p>	<p>擴分、約分和通分(五) 分數除法(六)</p>	<p>*五 1. 能理解擴分、約分、通分的的意義、方法及其應用，並將分數標記在數線上。</p> <p>*六 1. 認識最簡分數並解決同異分母分數除法的問題。 2. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數</p>	<p>1. 五年級以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義，六年級則藉由約分認識最簡分數。</p> <p>2. 六年級透過討論察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>3. 五年級介紹說明分數數線，教導認識和報讀分數數線，並用格狀數線協助繪圖</p>

		的大小關係。	
第 7-8 週	多邊形與扇形(五) 數量關係(六)	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊及內角和為 180 度。 2. 能認識多邊形(含正多邊形)、扇形及圓心角，四邊形的四內角和為 360 度。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察及探索察覺圖形的簡單規律、簡易數量樣式。 2. 能觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變) 	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用附件操作後，發表說明自己觀察後的結論，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 2. 藉由量角器測量三角板來得出三角形及四邊形的內角和。 3. 透過觀察摺扇規律覺察扇形和圓形的關係。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題(置物櫃、火車、吸管)排列來引導學生發現規律及變化。 2. 以生活情境為例，讓學生觀察並分類數量關係的變化關係(年齡、學校停車位、獎勵點數…等)
第 9-10 週	異分母分數的加減(五) 長條圖與折線圖(六)	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減法及應用問題。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖並報讀。 	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習通分概念，進而引導學生進行相關的計算活動。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗整理相關統計資料，並引導學生繪製成圖。並能從圖表中獲取所需資訊
第 11-13 週	乘法和除法(五) 等量公理與應用(六)	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中，以計算機解決三乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，以計算機三位數除以二(整除) 3. 能以計算機，驗算除法的答數。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等量公理並運用等量公理或加減 	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，利用計算機解決三乘以二位數的問題。 2. 以生活情境布題，利用計算機三位數除以二(整除)的問題。 3. 學生利用計算機，驗算除法的答數。 <p>*六</p>

		<p>(乘除)互逆，求等式的解。</p> <p>2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。</p>	<p>1. 透過觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，並引導列出等式。</p> <p>2. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>
第 14-15 週	<p>整數四則運算(五)</p> <p>圓周率與圓周長(六)</p>	<p>*五</p> <p>1. 以課本情境布題，學生解決加法或減法二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>2. 利用生活情境布題，進行解題後，察覺減法沒有結合律的事實。</p> <p>*六</p> <p>1. 能認識圓周率及其意義並理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p>	<p>*五</p> <p>1. 以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</p> <p>2. 教導在四則混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右，並搭配分配律及簡化計算。</p> <p>*六</p> <p>1. 透過實測及影片演示，察覺圓周長與直徑的數量關係，且將「圓周長\div直徑=3.14」並命名為圓周率。</p> <p>2. 利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p>
第 16-17 週	<p>面積(五)</p> <p>圓面積(六)</p>	<p>*五</p> <p>1. 能理解平行四邊形、三角形、梯形及複合圖形面積的求法，進而形成計算公式。</p> <p>*六</p> <p>1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積、扇形面積及複合圖形面積。</p>	<p>1. 先共同複習面積的概念，再以動畫演示個別幾何圖形面積的算法，並推導出對應公式。</p> <p>2. 共同部分完成，依各年級需求完成學習目標，五年級：平行四邊形、三角形、梯形，六年級：圓形、扇形。</p> <p>3. 視學習情況使用計算機。</p>
第 18-19 週	<p>時間的乘除(五)</p> <p>比、比值與成正比(六)</p>	<p>*五</p> <p>1. 能解決時間的乘除法計算及應用問題(分與秒、時與分、日與時)。</p>	<p>*五</p> <p>1. 複習時間轉換概念(1 日=24 時、1 時=60 分、1 分=60 秒)並做轉換的練習。</p>

		<p>*六</p> <p>1. 能在具體情境中，認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」。</p> <p>2. 能了解成正比的現象，並解決相關問題。</p>	<p>2. 以生活情境布題，帶入分與秒、時與分、日與時的列式與計算。</p> <p>*六</p> <p>1. 透過實際生活經驗，引導學生認識「比」、「比值」、「相等的比」、「最簡單整數比」，並找出相等的比並進行列式解題。</p> <p>2. 指導學生畫出物品長度和價錢的關係圖，建立成正比概念，後續觀察關係圖的特性來完成解題。</p>
第 20-21 週	<p>柱體、錐體和球(五)</p> <p>縮圖、放大圖與比例尺(六)</p>	<p>*五</p> <p>1. 能認識柱體和錐體的透視圖、展開圖及其構成要素。</p> <p>2. 能認識球及其構成要素。</p> <p>*六</p> <p>1. 能了解縮圖和放大圖的意義並知道對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>2. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> <p>3. 能了解比例尺的意義及表示方法。</p>	<p>*五</p> <p>1. 透過實物及動畫演示來認識柱體和錐體的特性，並協助分類記錄成表格。</p> <p>2. 從觀察表格中發現椎體及柱體的規律，並應用於解題上。</p> <p>3. 實際操作柳丁切開後的面，和學生共同討論觀察切面情形。</p> <p>4. 揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p> <p>*六</p> <p>1. 透過動畫演示及實際觀察發現圖形的放大與縮小，並覺察原圖和縮圖或放大圖的對應邊及對應角都相等。</p> <p>2. 利用方格紙畫出縮圖或放大圖</p> <p>3. 利用 GOOGLE 地圖引導學生比例尺的概念，並教導比例尺數字所代表的意義，並用生活經驗相關(學校、家裡、著名標的物)來熟練比例尺的用法。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	分數的計算(五) 分數與小數的計算(六)	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，透過觀察和討論，察覺和計算帶分數\times整數的問題。 2. 以生活情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 以課本與生活情境布題，透過圖示引導，提示下，用算式記錄問題和結果。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數及分數加、減、乘、除混合的四則問題。 	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習分數的四則運算，了解分數計算的規律並做成解題步驟，後續五年級進行分數乘除法的練習 (整數\times分數、分數\times分數、分數\div整數)，六年級則進行分數的四則計算練習 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本範例，搭配步驟化策略解決小數四則混合的應用問題，再配合生活經驗布題加強解題能力
第 3-4 週	體積(五) 形體關係、體積與表面積(六)	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識體積的單位並做化聚 2. 能應用長方體體積和正方體體積的公式進行解題。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算柱體的體積與表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用附件做成盒子示範，定義長方形的長、寬和高，六年級則利用盒子教導面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 引導學生察覺長方體體積的計=長\times寬\times高，正方體體積=邊長\times邊長\times邊長，六年級則多出三角柱及圓柱的體積公式，進而歸納出柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 3. 五、六年級分別歸納各自的體積公式，並搭配圖畫做筆記。 4. 六年級另以動畫及實物呈現柱體的表面積，認識並求算柱體的表面積，再協助分類體積與表面積的差異。
第 5-6 週	容積(五) 速率(六)	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解容積的意義並能計算正方體和長方體容器的容積及換算。 	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際觀察各式容器，覺察物品的各種單位及關係。並教導如何換算。

		<p>2. 能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>*六</p> <p>1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>	<p>2. 透過實際操作，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3. 請學生觀察水費單。認識自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</p> <p>*六</p> <p>1. 先以動畫演示級生活示例讓學生覺得速率所代表的意義，後教導速率公式中已知的兩項求算第三項。</p> <p>2. 讓學生作筆記來熟記距離、時間和速率三者的關係，並應用在解題上、速率單位的換算</p>
第 7-8 週	<p>小數的乘法(五)</p> <p>基準量與比較量(六)</p>	<p>*五</p> <p>1. 能解決生活中小數的乘法問題。</p> <p>2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>*六</p> <p>1. 能認識基準量與比較量。</p> <p>2. 能了解並運用求母子和及母數與子數的方法。</p>	<p>*五</p> <p>1. 以課本情境布題，並引導學生以直式計算二位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 以課本情境口述布題，學生以直式計算二位小數乘以二位整數。</p> <p>3. 以生活情境布題，透過討論和觀察，計算二位小數乘以整十和整百，並察覺小數點位置移動的情形。</p> <p>4. 透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。</p> <p>*六</p> <p>1. 先以動畫演示基準量與比較量的倍數關係，並以生活經驗舉例加深印象(EX: 身高、物品長度)。</p> <p>2. 透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母</p>

			子和、母數和子數。
第 9-10 週	線對稱圖形(五) 基準量與比較量(六)	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識線對稱圖形及對稱軸的性質。 2. 能繪製線對稱圖形。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並運用由母子差及母數與子數的方法。 	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象，並進行對摺活動，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 學生利用剪紙，製作線對稱圖形。結合精細動作訓練。(特需融入) 3. 透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖解的方式解決由母數和子數的倍數(整數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差、母數和子數
第 11-12 週	整數、小數除以整數(五) 怎樣解題(六)	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決整數、小數除以整數，商為小數的問題。 2. 能做簡單小數與分數的互換。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 	<p>*五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算整數\div整數(商是小數)，沒有餘數的問題。 2. 學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算(或用<u>計算機驗算</u>) 3. 以課本情境布題，了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行分數化為小數的活動。 4. 學生能將純小數化成分數(含一位和二位小數)。 <p>*六</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決平均問題、年齡問題

			2. 解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小。
第 13-14 週	列式與解題(五) 怎樣解題(六)	<p>*五</p> <p>1. 能用未知數符號符號表徵生活中的變量並列出四則計算情境中的單步驟問題。</p> <p>*六</p> <p>1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p>	<p>*五</p> <p>1. 透過實際操作天平的方式，引導學生將未知數以符號呈現，並依題意列出算式。</p> <p>2. 以生活情境布題，察覺並將中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依序算出含有加、減、乘、除的題目。</p> <p>*六</p> <p>1. 以課本情境布題，配合動畫演示及解說，逐步解決雞兔問題及間隔問題</p> <p>2. 解題過程中教導如何以圖示或列表的方式呈現題目，並推算出答案，並視學生能力現況調整題目敘述及數字大小</p>
第 15-16 週	表面積(五) 圓形圖(六)	<p>*五</p> <p>1. 能認識並計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>*六</p> <p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p>	<p>*五</p> <p>1. 以動畫及附件展開圖呈現柱體的表面積，認識並理解表面積與體積的差異。</p> <p>2. 以計算塗色範圍來「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」、「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」並進行解題。</p> <p>*六</p> <p>1. 以生活情境布題，引導學生認識、報讀圓形百分圖。</p> <p>2. 協助將統計資料的內容，以列點的方式逐步完成計算、繪製、標題…等步驟。</p>
第 17-19 週	比率與百分率(五)	*五	*五

	圓形圖(六)	<p>1. 能在情境中，理解比率及百分率的概念及在生活中的應用。</p> <p>2. 能進行小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>*六</p> <p>1. 能利用圓形百分圖的資料，求出各部分的量。</p>	<p>1. 透過動畫解說，察覺分量占總量的多少，認識比率概念，並知道把各分量比率加起來的「和」是 1。</p> <p>2. 透過課本漫畫情境討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>3. 以生活情境布題，配合轉換提示卡來計算小數與百分率互換、分數與百分率互換的應用問題。</p> <p>*六</p> <p>1. 透過圓形百分圖，配合提示卡計算出各種類的數量。</p>
第 20-21 週	生活中的單位與換算(五)	<p>*五</p> <p>1. 認識重量單位公噸及與公斤之間的關係計算。</p> <p>3. 認識面積單位平方公里及與平方公尺間的關係計算。</p>	<p>1. 以動畫演示公噸與公斤的關係，並以實際物品來體驗公斤的重量，進而理解公噸所代表的意義。</p> <p>2. 教導公噸和公斤間的單位換算，並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘計算。</p> <p>3. 以動畫演示平方公里及與平方公尺的關係，並以實際測量的方式來認識平方公尺，搭配 GOOGLE 地圖進而理解平方公里所代表的意義。</p> <p>4. 教導平方公里及與平方公尺間的單位換算，並以計算機協助進行平方公里及與平方公尺的單位化聚和面積的計算。</p>

