

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 1 國 A 組課程調整教學進度總表 設計者：李純慧

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版一年級國語
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
 三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人，智障 1 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。簡化→能學習說出聆聽的內容</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。減量→與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>標音符號與應用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。簡化→能運用注音符號輔助識字。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。減量→能300個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。減量→能200個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣，並說出聆聽內容。</p> <p>2. 能以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3. 能正確認念、拼讀注音符號。</p> <p>4. 能認識並正確書寫出注音符號與常用字。</p> <p>5. 能閱讀課文並能正確理解課文內容。</p> <p>6. 能在教師引導下，說出符合句型的句子。</p> <p>7. 提升如廁能力</p>	<p>課程本位</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭問答</p> <p>評量調整</p> <p>資源班命題試卷</p> <p>報讀</p> <p>延長時間</p> <p>成績計算</p> <p>月考及平時成績</p> <p>資源班成績 100%</p>

<p>社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量→能認識常用國字至少 600 字，使用 300 字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。簡化→能正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。簡化、減量→能仿寫出語意完整的句子。</p> <p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p>	<p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p>		
---	--	-----------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	米米的好朋友 上學真有趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容 2. 能正確認念課文，並用完整語句回答問題。 3. 能正確認讀並書寫注音符號。 4. 能保持座位整潔，做好物品收拾與管理 5. 能使用蹲式馬桶 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用增強制度訓練學生對自我物品的管理與座位整潔的維持 2. 學生聆聽並朗讀課文。 3. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 4. 透過注音符號口訣、多媒體教學、閃卡認念與拼讀，引導學生反覆練習。 5. 運用學習到的注音符號，拼讀生活中常用的詞語。 6. 引導練習使用蹲式馬桶
第六~十週	上學真有趣 神奇故事樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文內容 2. 能正確認念課文，並用完整語句回答問題。 3. 能正確認讀並書寫注音符號。 4. 能保持座位整潔，做好物品收拾與管理 5. 能使用蹲式馬桶 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用增強制度訓練學生對自我物品的管理與座位整潔的維持 2. 學生聆聽並朗讀課文。 3. 運用語調和表情提示學生注意的聆聽重點，並讓學生複述完整句子。 4. 透過注音符號口訣、多媒體教學、閃卡認念與拼讀，引導學生反覆練習。 5. 運用學習到的注音符號，拼讀生活中常用的詞語。 6. 引導練習使用蹲式馬桶

第十一~十六週	來！一起玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點並回答問題。 2. 連結生活經驗，並適當表達自己經驗與感受 3. 運用注音符號輔助常用生字學習 4. 運用標音符號理解常用語詞學習。 5. 能學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 6. 能使用蹲式馬桶 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽並朗讀課文。 2. 練習聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 3. 用電子書示範國字正確筆順；利用心像聯想技巧，幫助學生記憶國字字形。 4. 透過認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作等方式說明詞義 5. 引導練習使用蹲式馬桶
第十七~二十一週	看！我的新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點並回答問題。 2. 表達自己的生活或活動經驗。 3. 運用注音符號輔助生字學習 4. 運用標音符號理解常用語詞學習。 5. 仿寫短語。 6. 能使用蹲式馬桶 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽並欣賞影片，仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫中找出答案。 2. 使用電子書示範國字正確筆順；小白板習寫生字，部件的辨識和造詞 3. 圈選出課文中新詞，透過圖像策略了解新詞意思，連結於生活經驗 4. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字 5. 透過認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作等方式說明詞義 6. 練習仿寫句型，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 7. 引導練習使用蹲式馬桶

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一~八週	生活放大鏡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，簡述課文大意或回答問題。 2. 藉由觀察與聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 3. 運用注音符號輔助生字學習 4. 利用生字造詞。 5. 仿寫短語。 6. 如廁後能完成擦拭動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽並運用標音符號朗讀課文。 2. 透過觀賞相關影片，分享自己的感受與經驗 3. 透過觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 4. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞 5. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞 6. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 7. 透過模仿與步驟練習完成如廁後的擦拭動作與乾淨度
第九~十四週	甜蜜的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的情感和語氣朗讀課文。 2. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子分享經驗。 3. 認識文章的自然段。 4. 運用注音符號輔助生字學習 5. 利用生字培養造詞能力。 6. 了解卡片書寫格式並練習書寫卡片。 7. 如廁後能完成擦拭動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 透過觀賞相關影片，專心傾聽提問，正確回答。 3. 練習從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 4. 練習標注自然段。 5. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞 6. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞 7. 透過注音符號根據卡片書寫格式練習仿寫卡片 8. 透過模仿與步驟練習完成如廁後的擦拭動作與乾淨度
第十五~二十週	小水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的情感和語氣朗讀課文。 2. 能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 3. 練習運用故事結構理解文本和重述故事。 4. 運用注音符號輔助生字學習 5. 利用生字培養造詞能力。 6. 運用仿寫的技巧，練習短語描述事物。 7. 如廁後能完成擦拭動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號，輔助認讀課文。 2. 聆聽自己與他人的朗讀，並適時給予他人回饋。 3. 透過觀賞相關影片，專心傾聽提問，正確回答。 4. 透過閱讀策略的引導，依照故事的原因、經過、結果練習說故事。 5. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞 6. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞 7. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 8. 透過模仿與步驟練習完成如廁後的擦拭動作與乾淨度

第二十~二十一週	好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的情感和語氣朗讀課文。 2. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 3. 運用注音符號輔助生字學習 4. 利用生字造詞。 5. 透過觀察圖片，運用仿寫的技巧，寫出語意完整的句子。 6. 如廁後能完成擦拭動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽並運用標音符號朗讀課文。 2. 透過觀賞相關影片，專心傾聽提問，正確回答。 3. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞 4. 透過認讀常用語詞，並藉由實物、圖照、動作等方式說明詞義 5. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞 6. 透過注音符號的輔助，練習寫出「第一次做什麼事+心情」句子，描述自己的「第一次體驗」。 7. 透過模仿與步驟練習完成如廁後的擦拭動作與乾淨度
----------	-----	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標