

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 2 國 B 組課程調整教學進度總表 設計者：李純慧

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版二年級國語
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 6 節
 三、教學對象：EX-學障 2 年級 3 人、智障 2 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。減量→能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。減量→與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。簡化→能運用注音符號輔助識字</p> <p>識字與寫字</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。減量→能 500 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。減量→能 300 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。減量→能 700 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。減量→能 400 個常用語詞的</p>	<p>1. 具備專心聆聽文本的能力。</p> <p>2. 能運用完整語句表達想法。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與語詞。</p> <p>4. 能運用注音符號提升識字與輔助閱讀。</p> <p>5. 閱讀與學習階段相符的各類文本。</p> <p>6. 能練習仿造句子。</p>	<p>課程本位</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭問答</p> <p>評量調整</p> <p>資源班命題試卷</p> <p>報讀</p> <p>延長時間</p> <p>成績計算</p> <p>月考及平時成績</p> <p>資源班成績 100%</p>

	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量→能認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化、減量→能掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。減量→能利用圖像協助文本的理解與內容重述。</p> <p>寫作</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。減量→使用仿寫等技巧寫作。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。簡化、減量→欣賞各類文本中的藝術等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~八週	生活新鮮事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽與圖文觀察，回答與課文相關問題 2. 表達自己的生活或活動經驗。 3. 運用注音符號輔助生字學習 4. 利用生字造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽並朗讀課文。 2. 透過觀賞相關影片，教師提問、觀察課文圖片、預測。 3. 透過國字仿寫系統，依序仿寫出生字裡的各個部件，然後寫出目標生字。

		<p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> <p>6. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>4. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字</p> <p>5. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>6. 認識頓號，並能正確使用。</p> <p>7. 練習照樣寫短語</p> <p>8. 分享假日生活、參與戶外學習與自然觀察的體驗。</p>
第九~十四週	歡樂的時刻	<p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 連結生活經驗，並適當表達自己經驗與感受，例如分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號輔助生字學習</p> <p>4. 利用生字造詞。</p> <p>5. 仿寫短語。</p> <p>6. 感受有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p>	<p>1. 學生聆聽並朗讀課文。</p> <p>2. 透過觀賞相關影片，教師提問、觀察課文圖片、預測。</p> <p>3. 透過小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞</p> <p>4. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字</p> <p>5. 練習仿寫句型</p> <p>7. 老師引導在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p>
第十五~二十週	故事萬花筒	<p>1. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，簡述課文大意或回答問題。</p> <p>2. 表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 運用注音符號輔助生字學習</p> <p>4. 利用生字造詞。</p> <p>5. 仿寫短語。</p> <p>6. 知道故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p>	<p>1. 學生聆聽並欣賞影片，從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 使用小白板習寫生字並造詞。</p> <p>3. 圈選出課文中新詞，透過簡報了解新詞意思，連結於生活經驗</p> <p>4. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字</p> <p>5. 練習仿寫句型</p> <p>6. 透過和同學角色扮演，演出課文的故事。</p>

第二十~二十一週	冬天的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 連結生活經驗，並適當表達自己經驗與感受。 3. 運用注音符號輔助生字學習 4. 利用生字造詞。 5. 仿寫短語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號，輔助認讀課文。 2. 念出生字並造詞。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 仿寫生字新詞。 5. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 6. 分享一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 7. 透過創意圖畫，表現對冬天的認識。
----------	--------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~八週	彩色的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，簡述課文大意或回答問題。 2. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述生活中分工合作經驗。 3. 運用注音符號輔助生字學習 4. 利用生字造詞。 5. 仿寫短語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽並運用標音符號朗讀課文。 2. 透過觀賞相關影片，專心傾聽提問，正確回答。 3. 透過觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 4. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞 5. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞 6. 練習仿寫基本句型
第九~十四週	有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的情感和語氣朗讀課文。 2. 連結生活經驗，並適當表達自己經驗與感受。 3. 運用注音符號輔助生字學習 4. 利用生字培養造詞能力。 5. 能透過觀察，找出人物或事件的獨特點，並記錄下來。 6. 能配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽並運用標音符號朗讀課文。 2. 透過觀賞相關影片，專心傾聽提問，正確回答。 3. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞 4. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞 5. 透過觀察家人並運用描寫技巧，寫一段話並分享。 6. 透過仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。

第十五~二十週	故事妙妙屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的情感和語氣朗讀課文。 2. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號輔助生字學習 4. 利用生字造詞。 5. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，仿寫出語意完整的句子。 6. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用標音符號，輔助認讀課文。 2. 聆聽自己與他人的朗讀，並適時給予他人回饋。 2. 透過觀賞相關影片，專心傾聽提問，正確回答。 3. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞 4. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞 5. 透過「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 6. 透過模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。
第二十~二十一週	閱讀樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的情感和語氣朗讀課文。 2. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 3. 運用注音符號輔助生字學習 4. 利用生字造詞。 5. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 6. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽並運用標音符號朗讀課文。 2. 透過觀賞相關影片，專心傾聽提問，正確回答。 3. 透過筆順系統、小白板進行生字的習寫，部件的辨識和造詞 4. 透過部件組裝法拆解與拼湊正確生字語詞 5. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。 6. 透過注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並練習向同學分享想法，回答問題。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標