

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班數學領域 2 數 A 組課程調整教學進度總表 設計者：李純慧

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版二年級數學
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離
 三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人，學障 2 年級 4 人，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算數操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關連，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構。<input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>→認識 1000 以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，練習基本加減法並計算。<input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>→知道加法和減法的意義，練習基本加減法並計算。</p> <p>n-I-4 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。<input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>→能知道乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。<input type="checkbox"/>不調整<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。<input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>→認識長度及其單位，並做實測。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。<input type="checkbox"/>不調整<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。<input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>、<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主計算。容許多元策略，協助建立數感。<input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>、<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值認識二位數加減計算的方法。<input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>N-2-6 乘法：認識乘法的意義。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。<input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。<input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分</p>	<p>1. 能認識 1000 以內的數。</p> <p>2 能做加、減計算與日常應用解題和驗算。</p> <p>3. 認識長度、容量、重量、面積、時刻與常用的時間單位。</p> <p>4. 認識平面圖形與立體圖形的特徵。</p> <p>5. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動</p> <p>6. 能進行物體的分類和操作。</p>	<p>課程本位</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭問答</p> <p>評量調整</p> <p>資源班命題試卷</p> <p>報讀</p> <p>延長時間</p> <p>成績計算</p> <p>月考及平時成績</p> <p>資源班成績 50%</p> <p>普通班成績 50%</p>

<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>位。不調整 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 減量→從操作活動，初步認識物體與二種常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。簡化→能在解加減應用題時，引導用加法驗算減法答案。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。簡化、減量→能依相同特性分類生活物件。相同特性分類幾何形體。</p>	<p>為全部的「幾分之一」。知道日常語言「一半」、「二分之一」、「四分之一」的溝通意義。減量 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。簡化、減量 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。簡化、減量 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。減量 N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。簡化 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。簡化、減量 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算的引導。簡化、減量 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、紀錄、呈現資料或幾何形體。簡化</p>		
---------------------------------	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-3 週	200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內數的概念。 2. 使用 100 元以內的錢數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境圖及操作圖卡，以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞及數詞序列。 2. 透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。
第 4-6 週	二位數的直式加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識加法的直式計算 2. 能認識減法的直式計算 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板進行二位數(不進位)的加法問題，並用直式計算的列式與算法。 2. 利用定位版進行二位數(一次進位)、二位數(二次進位)的加法問題。 3. 透過定位板進行二位數(不退位)的減法問題，並用直式計算的列式與算法。
第 7-8 週	認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。 2. 透過實測培養長度的量感。 3. 在具體情境中，能以公分為單位，做長度的合成，並用算式記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備長短不一的個別單位測量物，請學生測量同一物並報讀數量，讓學生經驗用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同。 2. 藉由實測學生的文具用品、教室裡常見物品的長進行長度的報讀，並從測量的經驗裡培養量感。 3. 利用實際操作使用直尺畫出直線、連接指定兩點間的直線及畫出指定長度之線段。
第 9-10 週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較 3. 能進行容量的間接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作有裝液體的杯子，經由觀察知道杯子中的液體不會因為杯子不同而有改變。 2. 引導學生直觀比較兩個杯子的水量 3. 教師拿出二個大小不同的杯子，學生由實際操作的結果，知道哪個杯子的容量比較大。
第 11-13 週	乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能認識乘號和乘法算式。 4. 能理解被乘數為 2、5、4、8 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論，利用連加解決幾的幾倍問題 2. 提問並討論，解釋乘法算式中各數字和符號的意義。 3. 認識乘法算式，解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題

第 14-16 週	乘法 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做被乘數為 3、6、7、9 乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7、9 的乘法表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並討論 3、6、7、9 的乘法 2. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。
第 17-19 週	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作認識時針、分針，說明 0 點也可以說是 0 時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。 2. 老師說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。 3. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，結合上、下午報讀鐘面時刻 4. 教師請學生搭配數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻
第 20-21 週	面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。 2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。 3. 教師以課本上的甲、乙兩圖，引導學生利用附件描下圖進行比較，再討論比較的結果。 4. 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 認識 $>$、$<$ 和 $=$ 的符號並表示 1000 以內數的大小關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用積木進行點數，從 100 開始累加 100，從 200 開始累 1，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 2. 用錢幣、圖片比較兩人的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多，兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於、小於符號記錄結果。

第 4-6 週	重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能進行重量的間接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生由操作認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 2. 引導學生由操作物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 3. 引導學生觀察天平，用特定物品的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。
第 7-9 週	加加減減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 引導學生利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。
第 10-11 週	平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 5. 認識正方體和長方體，知道正方體的每一個面都是正方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 2. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部。 3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體和長方體。 4. 引導學生依照指示，體驗不同的分類方法。
第 12-13 週	公尺與公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 透過實測培養量感，並進行估測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出和身體比比看 1 公尺的長 2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。認識幾公尺幾公分是幾公分、幾公分是幾公尺幾公分。 3. 引導學生以身體部位長進行物件長的估測。
第 14-16 週	年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 認識一星期。 4. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論後能知道連續 12 個月也是一年，從一年有 12 個月 2. 查閱年曆後，比較同一年中的節日。知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。 3. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。點數幾月幾日

			到幾月幾日的總日數，不跨月。
第 17-19 週	分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 2. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用畫圈來表示蛋糕數量，進行分裝蛋糕的過程，每 4 個、每 2 個裝成一盒，用減法算式紀錄分裝過程。 2. 透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。分給 3 個人、2 個人，並用減法記錄平分的過程。
第 20-21 週	認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生動手操作將附件沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。 2. 操作圓形物件，認識二分之一；操作長方形物件，認識四分之一 3. 學生把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標