

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 4 國 A 組課程調整教學進度總表 設計者：蕭紫頤

(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材-翰林版第七冊、第八冊國語課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙四年級 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|--|--|
| 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II 2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 一、能聆聽故事、童詩、戲劇、散文等文本，並運用合適語句回答內容要點。 二、能運用注音符號，檢索文字並認讀生字新詞，增進閱讀理解及文字使用能力。 | 1. 紙筆評量 ● 完成學習單，正確率達 80%。 ● 能書寫日記、短文。 |
| 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 三、能認念 2000 個常用語詞並熟習詞義。 A 生能認念 1300 個常用語詞並熟習詞義。 | 2. 口頭評量 ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 |
| 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 4-II-1 為認識常用國字至少 1600 字，使用 1200 字。 <input type="checkbox"/> 簡化 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。 <input type="checkbox"/> 簡化 Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2000 個常用語詞的認念。 <input type="checkbox"/> 簡化 A 生 1300 個常用語詞的認念。 <input type="checkbox"/> 簡化 Ab-II-6 1600 個常用語詞的使用。 A 生 1200 個常用語詞的使用。 <input type="checkbox"/> 簡化 | 四、能書寫字形結構正確及工整的硬筆字。 五、能讀懂 1000 字以內文本內容，瞭解文章的大意。 A 生在有聲書輔助下，能理解 800 字以內文本內容及文章的大意。 六、能運用口頭作答及謄寫文字方式，完成 400 字以內通順的短文。 | ● 能口述造詞、句型 ● 能獨立閱讀課文 80% 3. 觀察評量： ● 課堂參與積極度 80%。 ● 回家作業完成度 |

| | | | | |
|--|--|----------------|-----------------------------------|------|
| | | Ab-II-9 量詞的運用。 | A生能運用口頭作答及謄寫文字方式，完成 300 字以內通順的短文。 | 80%。 |
| 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 A生在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。簡化 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | | |
| 5-II-4 在提示下，掌握句子和段落的意義與主要概念。簡化 | Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | | | |
| 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 A生在提示下，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。簡化 | Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | |
| 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 能在提示下，書寫記敘、說明事物的作品。簡化、減量 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | | | |
| 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 A生能在提示下，運用改寫、擴寫等技巧寫作。簡化、減量 | Be-II-1 在生活應用方面，以日記寫作方法為主。減量 | | | |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|----------------------|---|---|
| 第 1-2 週 | 第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 | 1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與 | 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結 |

| | | | |
|--------------|----------------------------------|--|---|
| | | <p>字的空間結構。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識並應用堆疊語詞，書寫句子。 5. 能體察周遭社區環境及家鄉著名的美景。 | <p>構做分類識讀教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語彙量。 3. 連結學生先前經驗，引導學生思考「美麗島」的意思，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生探查周遭社區環境，認識家鄉的美景，並利用接寫描述家鄉景物。 |
| <p>第 3 週</p> | <p>第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，說出課文主要的大意。 4. 能運用所學句型，寫出具體生動的句子。 5. 能運用文字或圖畫介紹自己的家鄉。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己社區或家鄉的特色景點。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生運用課文句型，練習寫出具體生動的句子。 7. 引導學生運用具體生動的句子搭配圖畫， |

| | | | |
|-------|-------------------------|--|--|
| | | | 為自己的社區或家鄉寫一封邀請遊客來參觀的介紹信。 |
| 第 4 週 | 第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用具體的描寫，豐富語句內容。 5. 能運用譬喻法，讓感受更為深刻。 6. 能運用不同方式，認識自己的家鄉，表達對家鄉的情感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己的生活經驗。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 配合語文百寶箱「5 換個說法，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 7. 引導學生運用 google 街景或導覽網站，進一步認識自己的社區或家鄉。 |
| 第 5 週 | 第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出來信內容，針對提問回信。 2. 能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。 3. 能運用線上資源，完成一封給家鄉景點的信 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察第二課各段內容，並標記信件內容重點。 2. 引導學生針對信件提問，擬出合適的回應，並練習回信回覆。 3. 引導學生運用教育部字典查詢多義詞，並配合文句選取合適詞意。 4. 運用線上資源，選取一處家鄉景點，以書信的形式，完成一封 100 字以內給○ |

| | | | |
|-------|----------------------|---|--|
| 第 6 週 | 第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。 6. 學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題 | <p>○○(景點名稱)的信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生運用基本句型書寫造句。 7. 引導學生觀察生活周遭中便利的發明，並找出發明的由來。 |
| 第 7 週 | 第貳單元：航向天際 第五課 月光下 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 在引導下，能從文本對古今不同觀點的描寫，進行推論。 5. 能運用段落結構進行仿寫。 6. 能歸納古今不同時代及環境的變化，理解因時制宜的觀感並同理他人感受。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享生活經驗。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生從文中找出不同的觀感，並練習 |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| | | | <p>運用推論，找出支持的論證。</p> <p>7. 引導學生找出古今不同觀感的物品或習俗，配合文中段落結構，進行 100 字以內架構仿寫。</p> <p>8. 引導學生透過本課所學，理解不同時代的變遷，並同理周遭他人的感受。</p> |
| 第 8 週 | <p>第貳單元：航向天際</p> <p>第六課 一起去月球</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下說明事物製作過程與特點。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識說明文。 5. 能在引導下運用順序和列舉的寫法，練習表述。 6. 能有步驟的規劃活動和解決問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享生活經驗。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生根據課文範例，認識說明文結構。 7. 引導學生運用順序和列舉的方式，練習表述生活中的重要事件、活動或問題。 |
| 第 9 週 | <p>第貳單元：航向天際</p> <p>統整活動二</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 2. 能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 2. 提問引導學生說出記敘文的特點。 3. 引導學生透過說明文與記敘文文體架構歸納，找出合適的材料，以小組合作的方 |

| | | | |
|--------|---------------------------|--|---|
| | | | 式，完成記敘文及說明文的仿作。 |
| 第 10 週 | 愛閱讀一：通信方式大不同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能默讀文章，主動標記內容重點。 2. 能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 3. 能利用表格整理訊息。 4. 能比較訊息，表達個人的發現與看法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生默讀課文並依引導語標記重要語句。 2. 引導學生連結標題和輔助說明，理解段落重點。 3. 引導學生透過分組合作活動，運用圖表，整理課文重要訊息並上台報告。 4. 引導學生比較整理訊息差異，並發表個人看法的表現。 |
| 第 11 週 | 第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能從事物的相似處聯想，發揮想像力仿作詞句。 5. 能認識刪節號的用法並實際運用。 6. 能正視失敗的價值，獲取經驗並改正。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生運用想像力找出事物的相似處，練習仿作課文例句。 7. 引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。 8. 引導學生思考失敗的經驗以及從中學習到經驗，運用正向態度，面對失敗經歷。 |

| | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|
| <p>第 12-13 週</p> | <p>第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂劇本內容，在提問下說出各幕的主要大意。 4. 能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異，並分享自身看過的武俠故事。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並歸納各幕大意。 5. 引導學生分組合作，挑選一本自己讀過的繪本，找出其中一段，進行改寫練習，運用對話或動作等寫作方法，寫出精采的畫面。 |
| <p>第 14 週</p> | <p>第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂劇本內容，在提問下說出各幕的主要大意。 4. 能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 5. 能評斷角色特點，找出支持的論據。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並相關生活經驗。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並歸納各幕大意。 5. 引導學生將文中表現語氣的詞語，帶入適當的情境，並練習造句書寫。 6. 引導學生歸納角色特點，並從文中找出支持論據。 |

| | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|---|
| <p>第 15 週</p> | <p>第參單元：品德小故事 統整活動三</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 2. 能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 3. 能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過報紙或電視廣告認識不同啟事的重點，並比較其異同處。 2. 引導學生挑選一則感興趣的啟事，放入收集到的寫作材料，仿寫啟事並上台分享。 3. 引導學生從同儕分享的不同的啟事書寫排列方式，討論合適的材料排列呈現順序，並歸納說明其理由。 4. 透過分組表演合作，各組選擇繪本故事中的一小段，練習分配角色，並運用適當的語氣表現角色的心情。 |
| <p>第 16 週</p> | <p>第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 在提示引導下，能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能完成「因為……所以…」的因果句書寫，並參照範例進行縮寫。 6. 能理解海洋的保護工作的重要性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異，並分享自己對於環境保護的看法及作為。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生找出文中「因為……所以…」的因果句並練習刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。 7. 能說出日常生活中，個人可以進行的環保措施，並透過網路影片的分享，理解環保 |

| | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|---|
| <p>第 17 週</p> | <p>第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 5. 能讀出替代語詞的意思。 6. 能利用詞語描寫，強調表述。 7. 能透過實際措施，愛護海洋環境。 | <p>的重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生透過上下句意的分析，理解替代語詞的意義，並給予例句，讓學生找出可以替代的語詞。 7. 引導學生分析情境，並從合適的詞語中，挑出能夠表達強調意涵的詞語，並做句型書寫練習。 8. 引導學生搜索自己的生活經驗，找出自己可以保護海洋環境的作為。 |
| <p>第 18-19 週</p> | <p>第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 5. 能學會友善的對待大自然。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己接觸大自然的經驗和心情。 |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|
| | | | <p>4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>5. 引導學生依詩歌排列位置朗讀詩歌，並在適當位置斷句，感受詩歌斷句的感覺及強調的重點。</p> <p>6. 引導學生搜索自己的生活經驗，找出自己可以友善對待大自然的作為。</p> |
| 第 20 週 | <p>第肆單元：海洋事件簿</p> <p>統整活動四</p> | <p>1. 能認識並練習條列說明與因果說明。</p> <p>2. 能認識並掌握讀報的方法與重點。</p> | <p>1. 引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。</p> <p>2. 引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使……」等表述原因和結果的因果說明。</p> <p>3. 引導學生分享閱讀報紙的經驗及在報紙上看到過的報導。</p> <p>4. 引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、小標、圖片和記者……等，讓學生分組合作，從學習吧中閱讀國語日報報導，並找出一篇報導練習整理並上台分享整理內容。</p> |
| 第 21-22 週 | <p>愛閱讀二：一起去看海</p> | <p>1. 能閱讀文章，主動標記重點和疑問。</p> <p>2. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。</p> <p>3. 能主動反思，積極找出解決問題的方法。</p> | <p>1. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己與海有關的生活經驗。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，並標記重點，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>3. 引導學生分享自己的閱讀心得，並找出對於文章描述產生的疑問。</p> <p>4. 引導學生從文章中，找出能夠解答疑問的描述，或運用推論，找出答案。</p> <p>5. 引導學生搜尋生活經驗，找出待解決的問題或困難，並思考可行的解決方式，練習自我預測後果。</p> |
|--|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|--------------------------|---|---|
| 第 1-2 週 | 第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。 5. 能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生運用課本基本句型完成句子書寫。 7. 播放自然農法影片，引導學生討論人類與自然的關係，培養尊重大自然的態度。 |
| 第 3 週 | 第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文 |

| | | | |
|------------|---------------------------------|---|---|
| | | <p>5.能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。。</p> | <p>後比較文章與自己的想法差異並分享自己的生活經驗。</p> <p>4.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5.運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>6.引導學生運用課本基本句型完成句子書寫。</p> <p>7.引導學生分組運用網路資源搜尋台灣綠建築設計，並上台報告一項設計理念及運用的原理。</p> <p>8.引導學生運用上述原理設計心目中理想的綠建築住宅，將設計畫在圖紙上。</p> |
| <p>第4週</p> | <p>第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家</p> | <p>1.能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4.能認識石虎與牠面臨的生存危機。</p> <p>5.使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p> <p>6.能尊重生物的生存權，保護自然生態。</p> | <p>1.引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。</p> <p>2.運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。</p> <p>3.教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己的生活經驗。</p> <p>4.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5.運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>6.引導學生連結線上資源，整合石虎相關的資訊，認識石虎的生活，並從中學習尊重大自然萬物的生存權，培養保護生態的態度。</p> |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| | | | <p>7. 參考範例，引導學生運用搜尋到的石虎資訊，寫一封 100 字以內石虎的自傳。</p> <p>8. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。</p> |
| 第 5 週 | <p>第壹單元：與自然共處</p> <p>統整活動一</p> | <p>1. 能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。</p> <p>2. 能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。</p> | <p>1. 呈現唐詩及現代詩各一首，提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。</p> <p>2. 引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。</p> <p>3. 配合課文詩歌，引導學生模仿不同動物特色，練習用擬人法表述。</p> |
| 第 6 週 | <p>第貳單元：歡樂好時節</p> <p>第四課 阿里棒棒</p> | <p>1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>5. 能利用基本句型完成句子並應用。</p> | <p>1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。</p> <p>2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。</p> <p>3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>6. 引導學生觀察不同族群風俗的文化內涵，培養彼此尊重的美德。</p> <p>7. 引導學生結合生活經驗，口頭介紹自己知道風俗文化內涵(50 字以內)。</p> <p>8. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。</p> |

| | | | |
|--------------|---------------------------------|--|---|
| <p>第 7 週</p> | <p>第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享生活經驗。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生運用舉例，補充說明，讓描述更加具體。 7. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。 |
| <p>第 8 週</p> | <p>第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下說明事物製作過程與特點。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 5. 知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 6. 能利用基本句型完成句子並應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享與祕密相關的生活經驗。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適量詞並 |

| | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|
| | | | <p>透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。</p> <p>7. 引導學生分享自己的校外較學旅遊經驗，並完成一篇 400 字以內的遊記。</p> <p>8. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。</p> |
| 第 9 週 | <p>第貳單元：歡樂好時節</p> <p>統整活動二</p> | <p>1. 能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。</p> <p>2. 能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p> | <p>1. 引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。</p> <p>2. 引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。</p> <p>3. 提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。</p> <p>4. 引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 第 10 週 | <p>第貳單元：歡樂好時節</p> <p>愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p> | <p>1. 能跟讀文章，練習標記重點，說出文章主要的大意。</p> <p>2. 在引導下能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>3. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>4. 能選定繪本，完成閱讀報告。</p> | <p>1. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後，練習標記重點。</p> <p>2. 在提問引導下，運用心智圖表，整理課文分段重點。</p> <p>3. 在引導下，運用閱讀策略，找出文章重要訊息。</p> <p>4. 引導學生選定主題繪本，依照教師所給架構，完成一篇 200 字以內的讀書報告。</p> |

| | | | |
|------------------|---------------------------------|---|--|
| <p>第 11 週</p> | <p>第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文本的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 在引導下，能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能利用寫作手法寫出生動的畫面。 5. 能感受並學會堅持夢想的正向態度。 6. 能利用基本句型完成句子並應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 7. 提問引導學生預測課文後續可能發展，並透過本課主角的故事，學習堅持夢想的正確態度。 8. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。 |
| <p>第 12-13 週</p> | <p>第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文本的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能認識並運用標點符號—破折號。 4. 能利用動作與對話寫出精采的畫面。 5. 能利用基本句型完成句子並應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折 |

| | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。</p> <p>7. 配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。</p> <p>8. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。</p> |
| 第 14 週 | <p>第參單元：運動樂趣多</p> <p>第九課 單車遊日月潭</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 5. 能運用圖表幫助理解說明文。 6. 能利用基本句型完成句子並應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享騎單車相關生活經驗。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。 7. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。 |
| 第 15 週 | <p>第參單元：運動樂趣多</p> <p>統整活動三</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 2. 能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。 2. 引導學生複習第八課的內容呈現方式，配 |

| | | | |
|--------|----------------------------|---|---|
| | | 3. 能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。 | 合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。 3. 提問引導學生細讀課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。 4. 引導學生運用電子地圖練習介紹從家中到學校的路線圖。 |
| 第 16 週 | 第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 | 1. 能專心聽出故事內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 4. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 5. 能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣。 6. 能利用基本句型完成句子並應用。 | 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並說出各幕的主要大意。 5. 引導學生思考古今不同的表述方式。 6. 引導學生分組扮演故事中不同的角色，並運用聲音或表情的詮釋，表現人物的情感。 7. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。 |
| 第 17 週 | 第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥 | 1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能從文本對角色的描寫進行推論。 5. 能認識標點符號的用法，並正確使用。 6. 能利用基本句型完成句子並應用。 | 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回 |

| | | | |
|---------------|--------------------------------|---|---|
| | | | <p>答、理解並運用心智圖整理段落大意。</p> <p>5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>6. 配合語文百寶箱「4 讀出人物的個性」，引導學生由文句敘述發現角色個性，並試著讀出角色的情感。</p> <p>7. 配合語文百寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內記補充說明，置於要說明的語詞後。</p> <p>8. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。</p> |
| <p>第 18 週</p> | <p>第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 5. 能從文本對角色的描寫進行推論。 6. 能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 7. 能利用基本句型完成句子並應用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用雄筆順練習網資源，搭配平板進行筆順書寫練習，並將生字依字形結構做分類識讀教學。 2. 運用字典或網路資源，擴充生字語詞量。 3. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享自己閱讀書籍經驗和心情。 4. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 5. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 6. 引導學生由文本對角色的描寫，推論角色的個性。 7. 配合語文百寶箱「3 語詞意思不一樣」，引導學生比較發現同一語詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。 |

| | | | |
|-----------|-------------------------|--|---|
| | | | 8. 引導學生運用課文重要句型進行書寫練習。 |
| 第 19 週 | 第肆單元：好讀故事館 統整活動四 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 2. 能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 3. 能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法，並運用例句複習。 2. 提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 3. 引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀。 4. 引導學生選定主題繪本，依照教師所給架構，完成一篇 300 字以內包含閱讀心得與感想的報告。 |
| 第 20-21 週 | 第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀文章，運用閱讀策略，練習標記重點找出文章的重要訊息。 2. 能讀懂文章內容，在引導下說出文章主要的大意。 3. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 4. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 5. 能透過交流討論，積極解決問題的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生默讀課文並運用策略標記重點。 2. 引導學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用心智圖整理段落大意。 3. 引導學生透過課堂討論，發表個人對文本的看法。 4. 引導學生發現生活周遭的問題，並透過課堂討論，發表個人看法並嘗試找出解決的辦法。 |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標