

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 5 國 B 組課程調整教學進度總表 設計者：蕭紫頤

(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材-康軒版第九冊、第十冊國語課本

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：學習障礙五年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>一、能聆聽故事、說明文、議論文等文本，並運用合適語句回答內容要點。</p> <p>二、能讀懂文本內容，理解文章的大意。</p> <p>三、能運用基本句型書寫通順句子，增進寫作技巧。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單，正確率達 80%。 ● 能書寫造句、短文。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 ● 能口述句型 <p>3. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂參與積極度 80%。

<p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-1常用標點符號在文本中的作用。簡</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。減</p> <p>Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。減</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 擁夢飛翔 一、拔一條河	<ol style="list-style-type: none"> 1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能應用常用句型，書寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2.教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3.指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4.引導學生運用課文中常用句型，以描述夢想為題，書寫出通順句子。
第 3 週	第一單元 擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，說出課文主要的大意。 2.能運用所學句型，寫出具體生動的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2.教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3.指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出

			<p>課文主旨。</p> <p>4. 引導學生運用課文中常用句型，以環境保護為題，書寫出通順句子。</p>
第 4 週	<p>第一單元 擁夢飛翔 三、蚊帳大使</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能運用縮寫，摘錄句型重點。</p> <p>3. 能運用所學句型，寫出通順句子。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生刪除多餘條件，練習縮寫句子，摘錄重點。</p> <p>5. 引導學生運用課文中常用句型，「原本……但……」「只有……才……」造句，書寫出通順句子。</p>
第 5 週	<p>第二單元 生命啟示錄 四、不一樣的醫生</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能發現新聞稿的寫作特色，畫記新聞重點。</p> <p>3. 能運用所學句型，寫出通順句子。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生運用資訊設備檢索「狗醫生」的相關訊息，做簡單口頭報告。</p> <p>5. 引導學生運用課文中常用句型造句，書寫出通順短句。</p>
第 6 週	<p>第二單元 生命啟示錄 五、分享的力量</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能利用基本句型完成描景句子書寫。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p>

			<p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>5. 引導學生運用課文中常用句型，以描寫學校景物為題，書寫出通順句子。</p>
第 7-8 週	第二單元 生命啟示錄 六、田裡的魔法師	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 在引導下，能從文本對比過去與現在不同觀點的描寫，進行推論。</p> <p>3. 能利用基本句型完成古今對比的句子書寫。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生運用課文中常用句型，以對比古今為題，書寫出通順句子。</p>
第 9 週	第二單元 生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能利用基本句型完成勵志句子書寫。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生運用課文中常用句型，「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」，書寫出勵志的通順句子。</p> <p>5. 運用資訊設備上網搜尋名人格言，並上台分享自己的想法。</p>
第 10 週	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	<p>1. 認識故事類文章。</p> <p>2. 能預測並改寫故事結局。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p>

			<p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生預測並改寫故事結局。</p>
第 11-12 週	第三單元 觀察與探索 八、火星人，你好嗎？	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能發揮想像力寫出一封給外星人的信。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生發揮想像力，在信件格式提示下，填入內容，完成一篇給外星人的信。</p>
第 13 週	第三單元 觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能利用基本句型完成句子書寫。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生運用課文中常用句型，「有的……有的……」「即使……仍然……」，書寫出通順句子。</p>
第 14-15 週	第三單元 觀察與探索 十、海豚 統整活動三	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能加入形容詞或副詞擴寫句子。</p> <p>4. 能運用譬喻，讓句子更加具體生動。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p>

			<p>4. 引導學生運用形容詞及副詞擴寫句子，讓句子描述更加具體。</p> <p>5. 引導學生運用譬喻加強描述，讓句子描述更加具體生動。</p>
第 16 週	<p>第四單元 文學步道—人與環境</p> <p>十一、你想做人魚嗎？</p>	<p>1. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>2. 能運用替代詞語，改寫一段課文。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 能在教師引導下，透過課堂討論，運用詞語替代方式，改寫一段課文內容。</p>
第 17 週	<p>第四單元 文學步道—人與環境</p> <p>十二、衝破逆境</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>3. 能運用擬人法描述動物的動作或感受。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生運用擬人法模擬動物的動作或感受，讓句子更有趣。</p>
第 18-19 週	<p>第四單元 文學步道—人與環境</p> <p>十三、想念的季節</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能利用基本句型完成句子書寫。</p> <p>3. 能書寫一封給好朋友的信。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生運用課文中常用句型，以描述情感為題，書寫出通順句子。</p>

			5. 在書信架構提示下，填入內容，以想念為題，寫一封給好朋友的信件。
第 20 週	第四單元 文學步道—人與環境 十四、小樹	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 3. 能運用譬喻及轉化法，書寫句子。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，加入譬喻及轉化法等寫作手法，讓句子更有層次。
第 21-22 週	閱讀階梯二 珍惜水資源	1. 能閱讀文章，主動標記重點和疑問。 2. 能主動反思，積極找出解決問題的方法。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出文本主旨。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 機智的故事 一、名人記趣	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能利用基本句型完成句子書寫。 4. 能上網搜尋機智的故事，上台與同學分享。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，以描述夢想為題，書寫出通順句子。 5. 能運用資訊設備，上網閱讀機智的故事，

			並摘要上台分享。
第3週	第一單元 機智的故事 二、秋江獨釣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能運用譬喻法擴寫句子，將句子加深加廣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，「不如…免得…」，「沒想到…竟然…」，書寫出通順句子。 5. 引導學生講所寫句型加入譬喻法，完成句子擴寫。
第4週	第一單元 機智的故事 三、智救養馬人 統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能運用摹寫手法描寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中出現的摹寫手法，仿作句子。
第5-6週	第二單元 藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能利用基本句型完成句子並應用。 4. 能仿照課文採訪稿架構，設計主題、訪問對象及提問，實際訪談校內教師，並錄音紀錄訪談內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，以描述夢想為題，書寫出通順句子。

			5. 引導學生運用課文訪談架構，透過課堂討論，選擇主題和對象，共同擬定訪談稿，並透過演練，實際採訪校內教師，並用錄音紀錄訪談內容。
第 7 週	第二單元 藝術天地 五、恆久的美	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 在引導下，能完成細節描寫。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 運用短片觀看，引導學生練習細節描寫，培養觀察力。
第 8 週	第二單元 藝術天地 六、戲迷	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能利用基本句型完成句子並應用。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，「有時……有時……」「一……就……」，書寫出通順句子。
第 9 週	第二單元 藝術天地 七、舞動美麗人生 統整活動二	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能利用基本句型完成句子並應用。 4. 能運用縮寫技巧，摘要句子。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。

			5. 引導學生運用縮寫技巧，完成長句摘要。
第 10 週	閱讀階梯一 要挑最大的	1. 在引導下能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 2. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。	1. 在提問引導下，運用心智圖表，整理課文分段重點。 2. 在引導下，運用閱讀策略，找出文章重要訊息。 3. 引導學生透過課堂討論，上台發表自己對於閱讀的看法。
第 11 週	第三單元 問題與答案 八、動物的尾巴	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能利用基本句型完成句子並應用。 4. 能運用設問技巧，讓句子更引人注目。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。 5. 引導學生透過設問的技巧，讓自己書寫的句子，更引人注目。
第 12-13 週	第三單元 問題與答案 九、生命中的「大石頭」	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能利用基本句型完成句子並應用。 4. 能認識時間管理方法，並完成一週生活規劃表。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。 5. 引導學生以善用時間為題，運用表格，完成一週生活規劃表。

<p>第 14 週</p>	<p>第三單元 問題與答案 十、果真如此嗎？ 統整活動三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 3. 能利用基本句型完成句子並應用。 4. 能上網搜尋驗證網路訊息真偽，培養思辨能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用課文中常用句型，以問句題，書寫出通順句子。 5. 教師引網路留言追追追引起動機，透過課堂討論，分辨網路訊息真偽，並提出問題，讓學生透過資訊收集，發表個人看法。
<p>第 15 週</p>	<p>第四單元 文學步道—感受 自然 十一、湖光山色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用摹寫，描述校園一景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 給予書寫架構，透過課堂討論、歸納，引導學生完成校園一景的摹寫。
<p>第 16 週</p>	<p>第四單元 文學步道—感受 自然 十二、田園交響曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用疊字完成句子書寫，增加趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用疊字，完成指定情境書寫，增加句子的趣味性。

第 17 週	第四單元 文學步道—感受 自然 十三、山豬學校，飛鼠大學	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能從文本對角色的描寫進行推論。 3. 能上網查詢原住民的文化，完成摘要報告。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 引導學生運用網路搜尋原住民的文化，並在提示完成摘要報告書寫。
第 18-19 週	第四單元 文學步道—感受 自然 十四、湖濱散記	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 3. 能利用基本句型完成句子並應用。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 4. 在書寫架構提示下，運用課堂討論，引導學生分享自己旅遊經驗，以描述旅遊景物及心得為題，書寫一篇短文。
第 20 週	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 3. 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標