

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 5 國 A 組課程調整教學進度總表 設計者：蕭紫頤

(表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材-翰林版第九冊、第十冊國語課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙五年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。<input checked="" type="checkbox"/>減</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，做出回應。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做應對。<input checked="" type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>簡</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1500 字。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。<input checked="" type="checkbox"/>減</p>	<p>Ac-III-3 常用簡易複句的意義。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>Ac-III-4 常用文句表達的情感與意義。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>Ab-III-2 1500 個常用字的使用。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 1800 個常用語詞的認念。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>Ab-III-6 1800 個常用語詞的使用。<input type="checkbox"/>簡</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p>	<p>一、能聆聽故事、說明文、議論文等文本，並運用合適語句回答內容要點。</p> <p>二、能運用網路字典，認讀生字新詞，增進閱讀理解及文字使用能力。</p> <p>三、能認念 1800 個常用語詞並熟習詞義。</p> <p>四、能書寫字形結構正確及工整的硬筆字。</p> <p>五、能讀懂 600 字以內文本內容，瞭解文章的大意。</p> <p>六、能運用口頭作答及謄寫文字方式，完成 300 字以內通順的短文。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單，正確率達 80%。 ● 能書寫造句、短文。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能用適當語句回應教師課堂提問。 ● 口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。 ● 能口述句型 <p>3. 觀察評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂參與積極度 80%。

<p>5-III-3在提示下，讀懂與學習階段相符的文本。簡</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的看法。簡、減</p> <p>5-III-8 運用自我提問、簡易因果推論等策略，推論文本因果訊息或觀點。簡、減</p> <p>5-III-9運用不同的閱讀策略。減</p>	<p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構。減</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
<p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3在寫作步驟引導下，寫出段落分明、符合主題的短文。簡、減</p> <p>6-III-6練習文本所學的寫作技巧。簡</p>	<p>Ac-III-1常用標點符號在文本中的作用。簡</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。減</p> <p>Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。減</p>			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 擁夢飛翔 一、拔一條河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽文本的重點，培養聆聽的態度。 2. 在引導下，能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能應用常用句型，書寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，

			<p>再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生運用課文中常用句型，以描述夢想為題，書寫出通順句子。</p>
第 3 週	第一單元 擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	<p>1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能運用所學句型，寫出具體生動的句子。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。</p> <p>3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生預測、推論、提問，檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生運用課文中常用句型，以環境保護為題，書寫出通順句子。</p>
第 4 週	第一單元 擁夢飛翔 三、蚊帳大使	<p>1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能運用縮寫，摘錄句型重點。</p> <p>4. 能運用所學句型，寫出通順句子。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。</p> <p>3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p>

			<p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生刪除多餘條件，練習縮寫句子，摘錄重點。</p> <p>7. 引導學生運用課文中常用句型，「原本……但……」「只有……才……」造句，書寫出通順句子。</p>
第5週	第二單元 生命啟示錄 四、不一樣的醫生	<p>1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能發現新聞稿的寫作特色，畫記新聞重點。</p> <p>4. 能運用所學句型，寫出通順句子。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。</p> <p>3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記新聞稿重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生運用資訊設備檢索「狗醫生」的相關訊息，做簡單口頭報告。</p> <p>7. 引導學生運用課文中常用句型造句，書寫出通順短句。</p>
第6週	第二單元 生命啟示錄 五、分享的力量	<p>1. 能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>4. 能利用基本句型完成描景句子書寫。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。</p> <p>3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p>

			<p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生運用課文中常用句型，以描寫學校景物為題，書寫出通順句子。</p>
第 7-8 週	第二單元 生命啟示錄 六、田裡的魔法師	<p>1. 能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在引導下，能從文本對比過去與現在不同觀點的描寫，進行推論。</p> <p>4. 能利用基本句型完成古今對比的句子書寫。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。</p> <p>3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生運用課文中常用句型，以對比古今為題，書寫出通順句子。</p>
第 9 週	第二單元 生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	<p>1. 能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>4. 能利用基本句型完成勵志句子書寫。</p> <p>5. 能上網搜尋名人格言，並簡要說明其意義。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。</p> <p>3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本</p>

			<p>訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生運用課文中常用句型，「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」，書寫出勵志的通順句子。</p> <p>7. 運用資訊設備上網搜尋名人格言，並上台分享自己的想法。</p>
第 10 週	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	<p>1. 認識故事類文章。</p> <p>2. 能預測並改寫故事結局。。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 引導學生預測並改寫故事結局。</p>
第 11-12 週	第三單元 觀察與探索 八、火星人，你好嗎？	<p>1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能發揮想像力寫出一封給外星人的信。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。</p> <p>3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生發揮想像力，在信件格式提示下，填入內容，完成一篇給外星人的信。</p>
第 13 週	第三單元 觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	<p>1. 能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使</p>

		4. 能利用基本句型完成句子書寫。	<p>用語詞。</p> <p>3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6 引導學生運用課文中常用句型，「有的……有的……」「即使……仍然……」，書寫出通順句子。</p>
第 14-15 週	第三單元 觀察與探索 十、海豚 統整活動三	<p>1. 能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>4. 能加入形容詞或副詞擴寫句子。</p> <p>5. 能運用譬喻，讓句子更加具體生動。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。</p> <p>3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生運用形容詞及副詞擴寫句子，讓句子描述更加具體。</p> <p>7. 引導學生運用譬喻加強描述，讓句子描述更加具體生動。</p>
第 16 週	第四單元 文學步道一人與環境 十一、你想做人魚嗎？	<p>1. 能專心聆聽詩歌，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p>

		3. 能運用替代詞語，改寫一段課文。	2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 教師運用提問，引導學生推論、檢索訊息，增進理解。 5. 能在教師引導下，透過課堂討論，運用詞語替代方式，改寫一段課文內容。
第 17 週	第四單元 文學步道一人與環境 十二、衝破逆境	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 4. 能運用擬人法描述動物的動作或感受。	1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用擬人法模擬動物的動作或感受，讓句子更有趣。
第 18-19 週	第四單元 文學步道一人與環境 十三、想念的季節	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能利用基本句型完成句子書寫。 4. 能書寫一封給好朋友的信。	1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。

			<p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生運用課文中常用句型，以描述情感為題，書寫出通順句子。</p> <p>7. 在書信架構提示下，填入內容，以想念為題，寫一封給好朋友的信件。</p>
第 20 週	<p>第四單元 文學步道—人與環境</p> <p>十四、小樹</p>	<p>1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。。</p> <p>4. 能運用譬喻及轉化法，書寫句子。</p>	<p>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</p> <p>2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。</p> <p>3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 引導學生運用課文中常用句型，加入譬喻及轉化法等寫作手法，讓句子更有層次。</p>
第 21-22 週	<p>閱讀階梯二</p> <p>珍惜水資源</p>	<p>1. 能閱讀文章，主動標記重點和疑問。</p> <p>3. 能主動反思，積極找出解決問題的方法。</p>	<p>1. 引導學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>3. 引導學生搜尋生活經驗，思考保護水資源的方法，並上台發表自己的看法。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 機智的故事 一、名人記趣	1. 能專心聽出課文重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 能利用基本句型完成句子書寫。 5. 能上網搜尋機智的故事，上台與同學分享。	1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用課文中常用句型，以描述夢想為題，書寫出通順句子。 7. 能運用資訊設備，上網搜尋機智的故事，在摘要提示下，能上台與同學分享
第 3 週	第一單元 機智的故事 二、秋江獨釣	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 能運用譬喻法擴寫句子，將句子加深加廣。	1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用課文中常用句型，「不如…

			<p>免得…」「沒想到…竟然…」，書寫出通順句子。</p> <p>7. 引導學生講所寫句型加入譬喻法，完成句子擴寫。</p>
第4週	<p>第一單元 機智的故事</p> <p>三、智救養馬人</p> <p>統整活動一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 能運用摹寫手法描寫句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用課文中出現的摹寫手法，仿作句子。
第5-6週	<p>第二單元 藝術天地</p> <p>四、故宮挖「寶」趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。 5. 能仿照課文採訪稿架構，設計主題、訪問對象及提問，實際訪談校內教師，並錄音紀錄訪談內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用課文中常用句型，以描述夢

			<p>想為題，書寫出通順句子。</p> <p>7. 引導學生運用課文訪談架構，透過課堂討論，選擇主題和對象，共同擬定訪談稿，並透過演練，實際採訪校內教師，並用錄音紀錄訪談內容。</p>
第 7 週	<p>第二單元 藝術天地</p> <p>五、恆久的美</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 在引導下，能完成細節描寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 運用短片觀看，引導學生練習細節描寫，培養觀察力。
第 8 週	<p>第二單元 藝術天地</p> <p>六、戲迷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。 5. 能運用網路，搜尋雲門舞集的資料，並做簡單口頭介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用課文中常用句型，

			<p>「有時……有時……」「一……就……」，書寫出通順句子。</p> <p>7. 能運用資訊設備連結網路，搜尋雲門舞集的資訊，並練習摘要，上台做簡短的口頭報告。</p>
第 9 週	<p>第二單元 藝術天地</p> <p>七、舞動美麗人生</p> <p>統整活動二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。 5. 能運用縮寫技巧，摘要句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。 7. 引導學生運用縮寫技巧，完成長句摘要。
第 10 週	<p>閱讀階梯一</p> <p>要挑最大的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀文章，練習標記重點，說出文章主要的大意。 2. 在引導下能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 3. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後，練習標記重點。 2. 在提問引導下，運用心智圖表，整理課文分段重點。 3. 在引導下，運用閱讀策略，找出文章重要訊息。 4. 引導學生透過課堂討論，上台發表自己對於閱讀的看法。
第 11 週	<p>第三單元 問題與答案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分

	八、動物的尾巴	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。 5. 能運用設問技巧，讓句子更引人注意。 	<p>享自己的經驗與想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。 7. 引導學生透過設問的技巧，讓自己書寫的句子，更引人注意。
第 12-13 週	<p>第三單元 問題與答案</p> <p>九、生命中的「大石頭」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。 5. 能認識時間管理方法，並完成一週生活規劃表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。 7. 引導學生以善用時間為題，運用表格，完

第 14 週	<p>第三單元 問題與答案</p> <p>十、果真如此嗎？</p> <p>統整活動三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。 5. 能上網搜尋驗證網路訊息真偽，培養思辨能力。 	<p>成一週生活規劃表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用課文中常用句型，以問句題，書寫出通順句子。 7. 教師引網路留言追追引起動機，透過課堂討論，分辨網路訊息真偽，並提出問題，讓學生透過資訊收集，發表個人看法。
第 15 週	<p>第四單元 文學步道—感受</p> <p>自然</p> <p>十一、湖光山色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用摹寫，描述校園一景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 教師運用提問，引導學生檢索文本訊息，增進文本理解。 5. 給予書寫架構，透過課堂討論、歸納，引導學生完成校園一景的摹寫。

第 16 週	第四單元 文學步道—感受 自然 十二、田園交響曲	1. 能專心聽出文本重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能利用疊字完成句子書寫，增加趣味。	1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 教師運用提問，引導學生檢索文本訊息，增進文本理解。 5. 引導學生運用疊字，完成指定情境書寫，增加句子的趣味性。
第 17 週	第四單元 文學步道—感受 自然 十三、山豬學校，飛鼠大學	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能從文本對角色的描寫進行推論。 4. 能上網查詢原住民的文化，並上台做簡單口頭介紹。	1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。 4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。 6. 引導學生運用網路搜尋原住民的文化，並在提示摘要下，練習上台口頭介紹。
第 18-19 週	第四單元 文學步道—感受 自然 十四、湖濱散記	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。	1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 引導學生運用網路字典查詢語詞，正確使用語詞。 3. 引導學生透過觀察後，做分類識讀教學，

			<p>再依字形結構、筆順，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>5. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>6. 在書寫架構提示下，運用課堂討論，引導學生分享自己旅遊經驗，以描述旅遊景物及心得為題，書寫一篇短文。</p>
第 20 週	<p>閱讀階梯二</p> <p>蜘蛛的電報線</p>	<p>1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標