

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學 111 學年度特殊教育學生資源班語文領域 6 國 A 組課程調整教學進度總表 設計者：楊佳雲

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版六年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 4 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

能力指標	調整後能力指標	學年目標	評量方式
5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	一、能聆聽詩歌、說明文、議論文等文本，並運用合適語句回答問題。	1. 紙筆評量 ➤ 完成學習單，正確率達 80%。 ➤ 能書寫造句、短文。 2. 口頭評量 ➤ 能用適當語句回應教師課堂提問。 ➤ 口頭發表生活經驗、課堂觀察及討論結果。 ➤ 能口述造句及句型。 ➤ 能獨立閱讀課文。 3. 觀察評量 ➤ 課堂參與度 80%。 ➤ 回家作業完成度 80%。
5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	二、能運用網路字典，認讀生字新詞，增進閱讀理解及文字使用能力。	
6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。(簡化、減量)	三、能書寫字形結構正確及工整的硬筆字。	
5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	四、能讀懂 800 字以內文本內容，瞭解文章的大意。	
6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。(簡化)	五、能運用口頭作答及謄寫文字方式，完成 400 字以內通順的短文。	
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。(簡化)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	在天晴了的時候	1. 能專心聽出詩歌的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。 5. 能用心觀察事物。	1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。 3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 4. 課文重要句型書寫練習。 5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。 6. 認識生字延伸成語(蓬頭垢面)的典故與詞意。 7. 引導學生用心觀察周遭人事物，及體會大自然的變化，並與同學分享心得。

第 2 週	心情隨筆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能用心觀察事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>4. 課文重要句型書寫練習。</li> <li>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</li> <li>6. 認識生字延伸成語(提心吊膽)的典故與詞意。</li> <li>7. 引導學生用心觀察周遭人事物，並做生活的觀察紀錄，並與同學分享。</li> </ol>
第 3 週	甜蜜如漿烤番薯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能結合生活經驗寫出一篇介紹美食的小短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>4. 課文重要句型書寫練習。</li> <li>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</li> <li>6. 認識生字延伸成語(喋喋不休)的典故與詞意。</li> <li>7. 引導學生結合生活經驗寫出一篇介紹美食的小短文(200 字)。</li> </ol>
第 4-5 週	珍珠鳥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能上網查詢其他鳥類介紹，並上台做簡單口頭介紹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>4. 課文重要句型書寫練習。</li> <li>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</li> <li>6. 認識生字延伸成語(白駒過隙)的典故與詞意。</li> <li>7. 引導學生運用網路搜尋其他鳥類介紹，並在提示摘要下，練習上台口頭介紹。</li> </ol>
第 6 週	客至	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出詩歌的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>4. 課文重要句型書寫練習。</li> <li>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</li> <li>6. 認識生字延伸成語(寄人籬下)的典故與詞意。</li> </ol>

第 7 週	紀念照	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能學會及時表達對家人的愛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>4. 課文重要句型書寫練習。</li> <li>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</li> <li>6. 認識生字延伸成語(魚目混珠)的典故與詞意。</li> <li>7. 引導學生運用各種方式及時表達對家人的愛，並在提示摘要下，完成「我最愛的家人」作文寫作。(300 字)</li> </ol>
第 8-9 週	戲術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能學會團隊合作並解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>4. 課文重要句型書寫練習。</li> <li>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</li> <li>6. 認識生字延伸成語(根深蒂固)的典故與詞意。</li> <li>7. 引導學生運用團隊合作來面對及解決問題，例如：完成一日小幫手之任務。</li> </ol>
第 10 週	〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</li> <li>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</li> </ol>
第 11 週	飢渴好「火」伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能思考如何面對問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>4. 課文重要句型書寫練習。</li> <li>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</li> <li>6. 認識生字延伸成語(死灰復燃)的典故與詞意。</li> <li>7. 引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展(50 字以內)。</li> </ol>
第 12 週	我愛藍影子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能思考如何面對異性間相互尊重的相處之道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>4. 課文重要句型書寫練習。</li> <li>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</li> </ol>

			<p>6. 認識生字延伸成語(猶豫不決)的典故與詞意。</p> <p>7. 引導學生思考如何面對異性間相互尊重的相處之道，並分享自己認為好的相處方法是什麼呢？</p>
第 13 週	少年筆耕	<p>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</p>	<p>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</p> <p>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 課文重要句型書寫練習。</p> <p>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</p> <p>6. 認識生字延伸成語(平鋪直敘)的典故與詞意。</p>
第 14-15 週	明智的抉擇	<p>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</p> <p>5. 能思考如何成功達成目標。</p>	<p>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</p> <p>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 課文重要句型書寫練習。</p> <p>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</p> <p>6. 認識生字延伸成語(輕舉妄動)的典故與詞意。</p> <p>7. 引導學生思考如何面成功達成目標，並分享自己的目標是什麼呢？</p>
第 16 週	夢幻全壘打	<p>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</p> <p>5. 能上網查詢中華職棒球隊的介紹，並上台做簡單口頭介紹。</p>	<p>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</p> <p>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 課文重要句型書寫練習。</p> <p>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</p> <p>6. 認識生字延伸成語(搖旗吶喊)的典故與詞意。</p> <p>7. 引導上網查詢中華職棒球隊的介紹，並上台做簡單口頭介紹。</p>
第 17 週	草地上的網球夢	<p>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</p> <p>5. 能上網查詢有名的網球選手，並上台做簡單口頭介紹。</p>	<p>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</p> <p>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 課文重要句型書寫練習。</p> <p>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</p> <p>6. 認識生字延伸成語(拭目以待)的典故與詞意。</p> <p>7. 引導學生上網查詢有名的網球選手，上台做簡單口頭介紹，並說出選手成功的關鍵因素。</p>

第 18-19 週	贏得喝采的輸家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能發現新聞稿的寫作特色，畫記新聞重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>3. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>4. 課文重要句型書寫練習。</li> <li>5. 引導學生運用課文中常用句型，書寫出通順句子。</li> <li>6. 認識生字延伸成語(逆來順受)的典故與詞意。</li> </ol>
第 20-21 週	〈閱讀列車〉 傳遞和平的聖火	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</li> <li>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	清平樂·村居	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出詩歌的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能用心體會生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>5. 課文重要句型書寫練習「一邊……一邊……」。</li> <li>6. 認識生字延伸成語(了了無幾)的典故與詞意。</li> <li>7. 能用心體會生活，與同學分享家鄉之美。</li> </ol>
第 3 週	春	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能運用摹寫法來描寫春天的美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>5. 課文重要句型書寫練習。</li> <li>6. 引導學生運用能運用摹寫法來描寫春天的美，並上台與同學分享。</li> <li>7. 認識生字延伸成語(三姑六婆)的典故與詞意。</li> </ol>
第 4 週	大自然的規則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能激發好奇心與觀察力，養成思考的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>5. 課文重要句型書寫練習「當……還……」。</li> <li>6. 引導學生養成思考的習慣，遇到問題可自行想辦法解決。</li> <li>7. 認識生字延伸成語(浮光掠影)的典故與詞意。</li> </ol>
第 5-6 週	那人在看畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能學會欣賞身邊美的事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>5. 課文重要句型書寫練習「有些……有些……有些……」。</li> <li>6. 引導學生欣賞美的事物，提供摘要下，完成作文「難忘的眼神」。(350 字)</li> <li>7. 認識生字延伸成語(脫胎換骨)的典故與詞意。</li> </ol>

第 7 週	〈閱讀列車〉一窪水	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</li> <li>2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。</li> </ol>
第 8 週	小時了了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 上網查詢機智故事並上台與同學分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>5. 課文重要句型書寫練習「不但……也……」。</li> <li>6. 引導學生上網查詢機智故事並上台與同學分享。</li> <li>7. 認識生字延伸成語(無言以對)的典故與詞意。</li> </ol>
第 9 週	愛搗亂的動物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能學會同理動物需要人類的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>5. 課文重要句型書寫練習「如果……那麼……」。</li> <li>6. 引導學生學會同理動物需要人類的關懷，並分享家裡是否有飼養寵物。</li> <li>7. 認識生字延伸成語(愁眉苦臉)的典故與詞意。</li> </ol>
第 10 週	科學怪人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能學會人與人之間互相支持的重要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>5. 課文重要句型書寫練習「每當……都會……」。</li> <li>6. 引導學生學會人與人之間互相支持的重要，並應用於生活中。</li> <li>7. 認識生字延伸成語(以卵擊石)的典故與詞意。</li> </ol>
第 11-12 週	火燒連環船	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。</li> <li>5. 能學會團隊合作並解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。</li> <li>2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。</li> <li>3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。</li> <li>4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>5. 課文重要句型書寫練習「與其……不如……」。</li> <li>6. 引導學生進行故事改寫，並學會與同學團隊合作來解決問題。</li> <li>7. 認識生字延伸成語(勃然大怒)的典故與詞意。</li> </ol>

第 13 週	〈閱讀列車〉 名偵探福爾摩斯	1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1. 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 2. 教師運用提問，引導學生推論、檢索文本訊息，增進文本理解。
第 14-15 週	未走之路	1. 能專心聽出詩歌的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。 5. 能學會規劃自己的目標，自我抉擇。	1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。 4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 5. 課文重要句型書寫練習。 6. 引導學生學會規劃自己的目標，自我抉擇，在摘要提示下，完成文「我想要的國中生活」。(400 字) 7. 認識生字延伸成語(截然不同)的典故與詞意。
第 16 週	打開心中的窗	1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。 5. 能學會和善待人、與人建立良好的人際關係。	1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。 4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 5. 課文重要句型書寫練習「是……也是……」。 6. 引導學生學會和善待人、與同學及朋友建立良好的人際關係。 7. 認識生字延伸成語(不拘小節)的典故與詞意。
第 17-18 週	努力愛春華	1. 能專心聽出課文的重點，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2. 運用字典或網路資源，閱讀內容並和同學分享心得。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 認識生字延伸成語的典故與詞意。 5. 能學會珍惜緣分與感恩的心。	1. 連結先前經驗，引導學生朗讀課文後，分享自己的經驗與想法。 2. 運用字典或網路資源，查詢新的生字語詞之詞意。 3. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並運用畫線策略整理段落大意。 4. 運用段落大意歸納整理課文大意，說出課文主旨。 5. 課文重要句型書寫練習「連……更……」。 6. 引導學生學會珍惜和同學相處緣分，與感恩師長教學的用心，並將愛即時說出來。 7. 認識生字延伸成語(莫名其妙)的典故與詞意。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標