

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴班語文領域合 A 組課程調整教學進度總表 設計者：許文馨

(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版教材
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離，3 節
 三、教學對象：輕度智障四年級 1 人、輕度智障五年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式(四年級)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 →能看著他人，聆聽對方的發言。(簡化) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →老師引導下，運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化、重整)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →分段重點與簡單結構。(簡化、減量) ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 →自我表達與人際互動。(重整)	1. 能培養良好的聆聽態度，並以口語和他人進行溝通與互動。 2. 能運用注音符號輔助認讀課文。 3. 能認讀生字語詞，並正確圈選填入句子。 4. 分段閱讀後，能在老師提問、引導下，分享自己的想	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供延長時間、另出試題及澄清題意的服務。
	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →原班所學의文本、語詞。(減量)		
	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字至少 900 字。在三到四個生字的題組下選擇正確的字，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨學習單上教過的形近、音近字詞，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量) 4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整)	Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →900 個常用字的形、音和義。(減量) Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 →在三到四個常用字的題組下選擇正確的字，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-II-4 多音字及多義字。 →多音字。(簡化、減量) Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		

<p>文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學E-A1</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>→掌握偏旁變化和間架結構要領仿寫正確的硬筆字。(簡化)</p>	<p>→1500 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>→在三到四個語詞的題組下選擇正確的語詞，並達到八成以上的正確率。(簡化、減量)</p>	<p>法。</p> <p>5. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>6. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>7. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。</p>
	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>→在老師陪讀下，以適切的速率朗讀文本。(簡化)</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>→分段重點與簡單結構。(簡化、減量)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>→短篇故事、童詩、現代散文等。(簡化、減量)</p>	
	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>→分段閱讀後，能回答老師的提問，在老師引導下建立概念。(簡化)</p>		
	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>→根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡化、減量)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>→在圖片輔助與老師引導下，能填空、寫出語意完整的簡單句子。(簡化)</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>→常見的標點符號的用法。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>→簡單的短句。(簡化)</p>	
<p>學習策略(融入課程中)</p> <p>特學1-I-5提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-8學習內容的疑問和討論。</p>		

四、核心素養、學年目標、評量方式(五年級)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>→分段重點與簡單結構。(簡化、減量)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並以口語和他人</p>	<p>1. 學生之評量方式依學生能力進行</p>

<p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 →能夠聆聽他人的發言，並尊重他人意見，以適切的語氣回應。(簡化、重整)</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。 →自我表達與人際互動。(重整)</p>	<p>進行溝通與互動。</p> <p>2. 能在老師陪讀下念讀課文。</p> <p>3. 能認讀生字語詞，並正確圈</p>	<p>多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p>
<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識常用國字至少 1400 字。在三到四個生字的題組下選擇正確的字，並達到九成以上的正確率。(簡化、減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →能分辨學習單上教過的形近、音近字詞，並達到九成以上的正確率。(簡化、減量)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →掌握偏旁變化和間架結構要領仿寫正確的硬筆字。(簡化)</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →1400 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →在三到四個常用字的題組下選擇正確的字，並達到九成以上的正確率。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →2300 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →在三到四個語詞的題組下選擇正確的語詞，並達到九成以上的正確率。(簡化、減量)</p>	<p>選填入句子。</p> <p>4. 分段閱讀後，能在老師提問、引導下，分享自己的想法。</p> <p>5. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。</p> <p>6. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。</p> <p>7. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。</p>	<p>2. 學生考試時提供延長時間、另出試題及澄清題意的服務。</p>
	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		

個人特質，發展生命潛能。	→在老師引領下閱讀課文，並回應基本內容。 (簡化、重整)	→能理解課文中相關的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)		
	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →在圖片輔助與老師引導下，能填空、寫出語意完整的簡單句子。(簡化)	Ac-III-2 基礎句型結構。 →能練習課文內的基礎句型。(簡化)		
	學習策略(融入課程中) 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。	特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：我愛家鄉 1-3 課	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 能認識每課中的常用字與語詞。 以仿造技巧寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 依每課單元主題內容分享家鄉特色或物產等資訊。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 6-10 週	單元二：航向天際 4-6 課	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 能認識每課中的常用字與語詞。 以仿造技巧寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 依每課單元主題內容分享自己的想法。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。

			3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 11-15 週	單元三：品德小故事 7-9 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 依每課故事內容分享對品德的看法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 16-20 週	單元四：海洋事件簿 10-12 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 依每課單元主題內容分享對環保議題的想法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：與自然共處 1-3 課	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。	1. 依每課單元主題內容分享在大自然的所見所聞。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。

第 6-10 週	單元二：歡樂好時節 4-6 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享參加過的節慶或文化祭典。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 11-15 週	單元三：運動樂趣多 7-9 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享喜愛的運動。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。
第 16-20 週	單元四：好讀故事館 10-12 課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 以仿造技巧寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享自己的想法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 3. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿的方式學習用新詞運用在基本句型及複句上，並用仿造技巧完成照樣造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標