

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴班數學領域合 A 組課程調整教學進度總表 設計者：許文馨

(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版教材  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離，3 節  
 三、教學對象：輕度智障四年級 1 人、輕度智障五年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式(四年級)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →以定位板輔助，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化)	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 →一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，但不進位、不借位。(簡化)	1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到「億」、「兆」之位名。 2. 能熟練較大位數的乘法、除法的直式計算。 3. 能增進認識平面圖形的能力。 4. 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 5. 能認識同分母分數、等值分數的意義，並進行計算與應用。 6. 能以複名數	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供延長時間、另出試題及澄清題意的服務。
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減。乘法計算以乘法表和計算機輔助計算，並能應用於日常解題。(替代)	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 →將較大位數的數字變小。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化)		
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，以乘法表、計算機輔助計算，並能應用於日常解題。(替代)	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 →解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。教師圖解說明題意。(簡化)		
	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →在老師圖解說明下，解決兩步驟應用問題。(簡化)			

<p>能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →解決加減估算之日常應用問題。乘除日常應用問題以乘法表、計算機輔助計算。(簡化、替代)</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。 →將數字減小，以具體生活情境帶入概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。搭配圈選圖案進行估算。(簡化、替代)</p>	<p>解決量(長度、容量、重量、時間)的計算問題。 7. 能認識二位小數，並做加、減與整數倍的計算。 8. 能報讀生活中常用的長條圖及折線圖。 9. 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算。 10. 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係；能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 11. 能認識體積及體積單位</p>
	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(簡化、減量)</p>	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 →同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(簡化、減量) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 →等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。(簡化、減量)</p>	
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。整數倍以計算機輔助計算。(替代)</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 →二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解生活情境題。用直式計算二位小數的加、減與計算機計算整數倍。(簡化、減量、替代)</p>	
	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並</p>	<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經</p>	

	<p>做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →能在數線標示整數、分數、小數。(簡化、減量)</p>	<p>驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 →數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。含報讀與標示。(簡化、減量)</p>	<p>「立方公分」。</p>	
	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，且在定位板輔助下進行換算，並用計算機做計算和應用解題。認識體積。(替代)</p>	<p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 →長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。在定位板輔助下進行換算，並用計算機輔助計算。(替代) N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(不調整) →角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(簡化) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 →面積：「平方公尺」。實測與計算。(簡化) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(不調整) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(不調整)</p>	<p>12. 在老師提醒下，能加強專注力於學習。 13. 能利用理解策略，如畫圖、畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。</p>	
	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p>		

	<p>→以時間尺輔助，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡化、替代)</p>	<p>→解題：日常生活的時間加減問題。以時間尺輔助，理解24小時制。(簡化、減量)</p>		
	<p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(不調整)</p>	<p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>→解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。(簡化、減量)</p>		
	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(不調整)</p>	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>→正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡化、減量)</p>		
	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)</p>	<p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>→垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；並在老師示範下，跟著作平行線。(簡化)</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(不調整)</p>		

		<p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>→四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形。平行四邊形、菱形、梯形能在老師示範下，跟著作圖。（簡化）</p>		
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。(不調整)		S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(不調整)		
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 →能試著寫出兩步驟問題的併式，也可寫出兩步驟的個別式子來計算，與理解四則混合計算之約定。(簡化、替代)		<p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>→兩步驟問題併式：能寫出併式解題，也可寫出兩步驟的個別式子來解題。含四則混合計算的約定。學習逐次減項計算。(簡化、替代)</p>		
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 →在老師畫圖引導下，認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(簡化)		<p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>→四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算，以計算機輔助。(簡化、替代)</p>		
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 →在老師畫圖與生活實例引導下，理解以文字表示之數學公式。(簡化)		<p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。</p> <p>→以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯</p>		

		合表示的數學公式，並能應用公式。解題時，先將公式寫下，再帶入數字。(簡化)		
	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 →認識一維及二維之數量模式，並在老師引導下說明與簡單推理。(簡化)	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 →數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與老師引導下進行推理。(簡化)		
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →報讀與製作簡單一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並在老師引導下做簡單推論。(簡化)	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(不調整)		
	<b>學習策略(融入課程中)</b> 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。	特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-8學習內容的疑問和討論。		

四、核心素養、學年目標、評量方式(五年級)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 →搭配定位板輔助理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(簡化)	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 →以定位板輔助理解十進位的位值系統：「兆位」至「百分位」。整合整數與小數。(簡化)	1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到「億」、「兆」之位名。 2. 能熟練較大位數的乘法、除法的直式計算。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交
	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。		

<p>中。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學E-A1</p> <p>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展</p>	<p>→在老師圖解說明下，解決兩步驟之常見應用問題。(簡化)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →理解乘法、除法的意義，以乘法表、計算機輔助計算，並能應用於日常解題。(簡化、減量、替代)</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 →理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(簡化、減量)</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 →在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵，並進行計算與應用。(簡化、減量、重整)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →以生活實例，輔理解分數表示的意義並進行計算與解題。(簡化、減量)</p>	<p>→解題：兩步驟應用問題。教師圖解說明題意。(簡化、減量)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 →在生活情境中，老師以圖示、引導理解乘除法的意義。(簡化、減量)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 →同分母分數：同分母分數的比較、加、減與整數倍。由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。解題：以生活實例及圖示帶入分數相關的應用。(簡化、減量、重整)</p>	<p>3. 能增進認識平面圖形的能力。</p> <p>4. 能做整數四則混合計算(兩步驟)。</p> <p>5. 能認識同分母分數、等值分數的意義，並進行計算與應用。</p> <p>6. 能以複名數解決量(長度、容量、重量、時間)的計算問題。</p> <p>7. 能認識二位小數，並做加、減與整數倍的計算。</p> <p>8. 能報讀生活中常用的長條圖及折線圖。</p> <p>9. 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估</p>	<p>互使用。</p> <p>2. 學生考試時提供延長時間、另出試題及澄清題意的服務。</p>
---	--	--	---	---

<p>生命潛能。</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。整數倍以計算機輔助計算。(簡化、減量、替代)</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 →將數字減小，以具體生活情境帶入概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。搭配圈選圖案進行估算。(簡化、替代)</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 →理解位值單位「百分位」。比較、計算與解生活情境題。用直式計算二位小數的加、減與計算機計算整數倍。(簡化、減量、替代、重整)</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 →解題：對整數取概數。具體生活情境。(簡化、減量)</p>	<p>算。</p> <p>10. 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係；能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>11. 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>12. 在老師提醒下，能加強專注力於學</p>	
--------------	---	--	---	--

	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 →認識量的常用單位，並以複名數解決量的計算及應用問題。(簡化、減量、重整)</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 →認識體積及常用單位，並用計算機做計算和應用解題。(簡化、減量、替代)</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 →認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係；能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。生活實例之應用。(簡化、減量)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 →重量：「公斤、公克」。生活實例之應用。以定位板輔助與「公斤」的換算與計算。(簡化、減量)</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 →體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(簡化、減量、重整)</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 →在生活情境中，以畫圖輔助，解決時間相關的乘除問題。(簡化)</p>	<p>習。</p> <p>13. 能利用理解策略，如畫圖、畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。</p>	
--	--	---	---	--

	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 →在具體物輔助下，理解幾何形體的性質。(簡化、重整)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 →能寫出正方形、長方形的面積公式，並帶入數字計算。(簡化、減量、重整)</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 →三角形與四邊形的性質、四邊形面積：操作活動下能理解性質、面積公式，並應用。(簡化、減量、重整)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>→能在堆疊活動中複製指定的正方體、長方體，並透過點數計算複合形體的體積。（簡化、減量、重整）</p>	<p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。</p> <p>生活</p> <p>中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）</p> <p>中面</p> <p>與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面</p> <p>與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>→透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。認識體積及常用單位，並用計算機做計算和應用解題。（簡化、減量、替代、重整）</p>		
	<p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>→以生活情境輔助理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。（簡化）</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>→在老師引導下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述。（簡化）</p>	<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>→學生依題意列出數個算式，再由老師引導寫出併式。（簡化）</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>→四則計算規律：乘除混合計算。以生活情境輔</p>		

		<p>助理解計算過程。(簡化)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(不調整)</p>		
	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>→報讀與製作簡單一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並在老師引導下做簡單推論。(簡化、減量、重整)</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>→製作折線圖：在老師引導下製作生活中的折線圖。(簡化)</p>		
	<p><b>學習策略(融入課程中)</b></p> <p>特學1-I-5提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-8學習內容的疑問和討論。</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 一億以內的數	<p>1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</p> <p>2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p> <p>3. 一億以內各數的大小比較。</p>	<p>1. 透過具體物操作，加深數與量的概念。</p> <p>2. 以定位板輔助學生理解位值，並進行大小比較。</p>
第 3-4 週	2. 整數的乘法	<p>1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p>	<p>1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。</p> <p>2. 以乘法表、計算機輔助計算。</p>

		<p>2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p> <p>3. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。</p>	
第 5-6 週	3. 角度	<p>1. 認識旋轉角。</p> <p>2. 使用量角器。</p> <p>3. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>4. 角度的計算。</p>	<p>1. 透過具體物操作，加深角度的概念。</p> <p>2. 以畫圖搭配量角器講解題意，並解題。</p>
第 7-8 週	4. 整數的除法	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 能理解並熟練二位數(三位數)除以二位數有關的除法問題。</p>	<p>1. 以畫圖或生活情境例題講解題意。</p> <p>2. 以乘法表、計算機輔助計算。</p>
第 9-10 週	5. 三角形	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>1. 透過具體物操作，加深三角形的概念，並繪製圖形。</p> <p>2. 圖形輔助下，引出平面圖形全等的特性。</p>
第 11-12 週	6. 整數四則	<p>1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。</p> <p>2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</p> <p>3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</p> <p>4. 理解連乘、連除的計算。</p>	<p>1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並分段解題。</p> <p>2. 計算時能畫線標記先計算的部分，並透過計算機協助解題。</p>
第 13-14 週	7. 公里	<p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p> <p>3. 公里和公尺的相關計算。</p>	<p>1. 透過具體物操作與生活實例講解，加深長度的概念。</p> <p>2. 以長度定位板輔助進行換算與計算。</p>
第 15-16 週	8. 分數	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>3. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意</p>	<p>1. 透過分數盤操作與畫圖講解，加深真分數、假分數與帶分數的概念。</p> <p>2. 在數線上能報讀、標記分數。</p> <p>3. 操作下理解分數之「整數相除」的意涵。</p>

		涵。	
第 17-18 週	9. 小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</li> <li>2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</li> <li>3. 能進行二位小數的大小比較。</li> <li>4. 能解決二位小數的加法(減法)問題，並理解直式計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，加深小數的概念。</li> <li>2. 以定位板輔助進行小數的比較。</li> <li>3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。</li> </ol>
第 19-20 週	10. 統計圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀生活中資料的統計圖。</li> <li>2. 能報讀較複雜的長條圖。</li> <li>1. 能報讀折線圖。</li> <li>2. 能報讀較複雜的折線圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境例題，加深統計圖表的概念。</li> <li>2. 以圈選方式輔助報讀表格的相關問題。</li> </ol>

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1. 多位數的乘與除	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。</li> <li>2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。</li> <li>3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</li> <li>4. 能解決末幾位為 0 的除法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以畫圖或生活情境例題講解題意。</li> <li>2. 操作錢幣、紙鈔，加深末幾位為 0 的乘法(除法)問題概念。</li> <li>3. 以乘法表、定位板輔助進行乘除計算。</li> </ol>
第 3-4 週	2. 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解垂直與平行的意義。</li> <li>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</li> <li>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</li> <li>5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，加深四邊形的概念。</li> <li>2. 透過圖形輔助，畫出平面圖形。</li> </ol>
第 5-6 週	3. 簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分段解決兩步驟的問題。</li> <li>2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</li> <li>3. 在圖畫輔助下，能理解「連減兩數等於減去此兩數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境例題，加深加減乘除的概念。</li> <li>2. 透過觀察和討論，理解不同算法，但答案相同，逐步建構簡化計算的概念。</li> <li>3. 在圖畫輔助下，依照老師的步驟分段解題。</li> </ol>

		之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 4. 能理解三數相乘，順序改變不影響其積，並運用於簡化計算。	
第 7-8 週	4. 周長與面積	1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 能理解長方形和正方形的面積公式。 4. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 5. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	1. 透過具體物操作，加深周長、面積的概念。 2. 解題時，畫出圖形，標記邊長，並在老師引導下寫出公式、帶入數字。 3. 以面積定位板輔助換算。
第 9-10 週	5. 小數乘法	1. 能用直式處理小數乘以一位(二位)整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。	1. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 2. 以乘法表、計算機輔助計算。
第 11-12 週	6. 等值分數	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。	1. 透過分數盤輔助，加深等值分數的概念，並進行大小比較。 2. 以 APP 進行小數、分數的換算。 3. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。
第 13-14 週	7. 數量規則	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理 3. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	1. 在生活情境題中，透過操作，觀察圖案或數字變化的規律。 2. 利用錢幣或畫圖方式，觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 3. 在圖畫輔助下，依照老師的步驟分段解題。
第 15-16 週	8. 概數	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法	1. 透過生活情境例題，加深概數的意義。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。 3. 以口訣搭配標記進行取概數。

		解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	
第 17-18 週	9. 時間的計算	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 4. 能解決時刻與時間量的加減問題。	1. 以具體物操作，了解時間量中二階單位之間的關係。 2. 以畫圖或生活情境例題講解題意，並解題。
第 19-20 週	10. 立方公分	1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	1. 透過具體物操作進行物體大小比較。 2. 以堆疊、點數古式積木計算體積。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標