

嘉義縣 三興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題 名稱	鳳梨小學堂(三)	課程設計者	林威丞	總節數 /學期(上/ 下)	20/上學期	
符合彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願 景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科學、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」		與學校願景呼應 之說明	一、透過食農教育，探索三興在地生態文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 二、參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望充滿希望的未來。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A2-1 透過食農教育課，讓學生探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、小白菜等蔬菜種植的知識。 E-A2-2 透過種植蔬菜的活動，讓學生具有探索種植方法的思考能力，並學習解決種蔬菜時遇到的問題。 E-A2-3 透過實際種植蔬菜的經驗，體驗食物得之不易的道理，學習珍惜食物。 E-A2-4 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B-1 能應用語文、數學、生活…各領域學習到的能力，描述食農課程活動並做紀錄。 E-B-2 能把語文、數學、生活…各領域學習到的能力，應用在日常生活中。 E-C-2 藉由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週~第(3)週</p>	<p>小小農夫來種菜一</p>	<p>生活7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>葉菜</p>	<p>1. 能傾聽老師與同學分享葉菜的種類及營養，並尊重他人的發言內容。</p> <p>2 能理解老師解釋的蔬菜營養價值、認識蔬菜外型。</p>	<p>1. 能說出葉菜的營養與種類，並畫出蔬菜的樣子，並寫出為何選種此蔬菜的原因。</p> <p>2. 能說出蔬菜的外型特色、營養價值。</p>	<p>活動一：蔬菜種子大集合(第1節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>1. 蔬菜種子猜一猜：發幾種蔬菜種子給學生，播出長大的蔬菜照片，讓學生猜猜看它的種子是哪個？</p> <p>(胡蘿蔔、白菜、空心菜、菠菜、綠豆、小白菜、番茄)</p> <p>【發展活動】20’</p> <p>1. 老師解說：每一種菜栽種時要注意的事項及其營養價值</p> <p>2. 小組分享：聽完老師解說後，跟同組同學分享自己喜歡的蔬菜以及原因。</p> <p>【綜合活動】15’</p> <p>1. 完成學習單：將自己喜歡的菜畫下來，並寫出喜歡它的原因。</p> <p>2. 宣布下一堂課要先挑戰種植白色豆芽菜，當作第一次種菜的體驗，經過白色豆芽的洗禮之後，就可以開始種自己喜歡的蔬菜。</p>	<p>蔬菜種子 蔬菜照片 磁鐵白板 種植學習單</p>	<p>3</p>
--------------------	-----------------	--	-----------	--	--	--	---	----------

		<p>國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>種植豆芽菜</p>	<p>1. 能專心聆聽種植豆芽菜的方法。</p> <p>2. 能運用國字及注音，紀錄討論內容、計畫種植方式。</p> <p>3. 探索種植豆芽菜的方式，並且實際行動。</p>	<p>1. 能說出種植豆芽菜的方法。</p> <p>2. 用學習單把討論內容、種植方式記錄下來。</p> <p>1. 各小組把種豆芽菜的工具實際帶到學校，並自己組合、種植。</p>	<p>活動二：種植豆芽菜（第2節）</p> <p>【引起動機】10’</p> <p>1. 猜種植綠豆芽的方式</p> <p>2. 參考youtube影片，瞭解豆芽菜的種植方式。</p> <p>3. 回憶影片種點。</p> <p>【發展活動】20’</p> <p>1. 小組討論：</p> <p>(1)剛剛觀看的影片重點 (2)應該怎麼做才能夠種出白色的綠豆芽？</p> <p>(3)列出每個人要帶的物品，例如：塑膠瓶、鐵罐、蛋糕盒、衛生紙、廚房紙巾、壓綠豆的重物…等物品</p> <p>2. 老師明示目標：每組培養一罐豆芽菜，下周要長出白色的綠豆芽。</p> <p>【綜合活動】10’</p> <p>1. 記錄：發下種植學習單，每個人寫下小組討論出來的方法；等明天種下綠豆芽之後，畫下第一天種植的模樣。</p> <p>2. 分享：各組上台分享討論結果，每個人都要說話。</p>	<p>1. 豆芽種植影片</p> <p>2. 磁鐵白板</p> <p>3. 種植學習單</p>	
--	--	--	--------------	--	---	--	---	--

	<p>國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	採收豆芽菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用文字記錄本次種植經驗所學到的事情以及心情變化。 2. 採收時，能覺察自己的心情變化。 3. 透過種植綠豆芽的經驗，感受小組成員合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把種植的過程紀錄在種植學習單上面。 2. 把心情感受分享給其他同學聽。 3. 了解每一位組員對於種植活動都是有貢獻的。 	<p>活種三：豆芽菜收成記（第3節）</p> <p>【引起動機】5’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀時間：各組拿出種好的豆芽菜放在第一位同學桌子上，先讓自己組的成員觀賞種植成果；一分鐘之後小組可以互相觀察。 2. 分享；觀察所有組別的綠豆芽之後發現了什麼？ <p>【發展活動】25’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄時間：把這周的豆芽菜長成情況畫下來並把照顧的方式記錄下來。 2. 合照：各組跟豆芽合照 3. 採收：老師發下塑膠袋給每位同學，並示範如何把豆芽菜從罐子裡拿出來；各組自行嘗試拿出豆芽菜、分配給組員。 <p>【綜合活動】10’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心情分享時間、感謝小組成員時間 <p>計畫下次要種植的蔬菜，每個人可以選擇自己喜歡的蔬菜。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 塑膠袋或是紙袋 2. 照相機 4. 種植學習單 	
--	--	-------	---	--	---	--	--

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>小小農夫來種菜二</p>	<p>國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>採收豆芽菜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用文字記錄本次種植經驗所學到的事情以及心情變化。 2. 採收時，能覺察自己的心情變化。 3. 透過種植綠豆芽的經驗，感受小組成員合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把種植的過程紀錄在種植學習單上面。 2. 把心情感受分享給其他同學聽。 3. 了解每一位組員對於種植活動都是有貢獻的。 	<p>活動一：我的小盆栽（第1節）</p> <p>【引起動機】8’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶：用上周的豆芽菜合照回憶種植豆芽的經驗。 2. 展示種子：拿出準備好的種子，請小朋友猜猜看種子的品種、說出自己最喜歡的種子。 <p>【發展活動】25’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種植事前準備：請學生準備好抹布、水杯 2. 領取物品：發下小盆栽，請各組到前方領培養土、種子、把種子埋到土裡。 3. 澆水、把盆栽移到外面、清理桌面、洗手。 <p>【綜合活動】7’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在種植學習單上面記錄今天的種植過程，並且畫下今天的盆栽。 	<p>培養土 盆栽（特大、大、中、小） 葉菜肥料 鏟子 澆水器</p>	<p>3</p>
------------------------------	-----------------	--	--------------	---	--	---	---	----------

		<p>國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>採收豆芽菜</p>	<p>1. 能運用文字記錄本次種植經驗所學到的事情以及心情變化。</p> <p>2. 透過種植綠豆芽的經驗，感受小組成員合作的重要性。</p>	<p>1. 把種植的過程紀錄在種植學習單上面。</p> <p>2. 把心情感受分享給其他同學聽。</p> <p>3. 了解每一位組員對於種植活動都是有貢獻的。</p>	<p>活動二：盆栽長大了 (第2、3節) 【引起動機】15'</p> <p>1. 展示盆栽：請所有學生把盆栽拿進教室，放在自己的桌子上，並且觀察自己的盆栽有什麼變化，把盆栽的變化紀錄在學習單上面。</p> <p>2. 互相觀察：給予3分鐘的自由活動時間，可以離開位子去看其他人的盆栽，可以多用眼睛看、鼻子聞。</p> <p>【發展活動】50'</p> <p>1. 分享：說說看自己的盆栽有什麼變化；說說看別人的盆栽跟自己的盆栽有何不同；另外也可以比較不同蔬菜的成長狀況。</p> <p>2. 種植學習單：把剛剛發現的事情記錄在學習單上面，並且把盆栽這週的變化畫下來；並且猜猜看蔬菜長成之後會是什麼樣子。</p> <p>【綜合活動】15'</p> <p>1. 上台分享自己畫的學習單內容。</p>		
--	--	--	--------------	---	---	---	--	--

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>小小廚師作料理一</p>	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 健體1a-I-1認識基本的健康常識。 健體2b-I-2願意養成個人健康習慣。</p>	<p>繪本「小奈奈的好好吃蔬菜飯」、六大類食物營養</p>	<p>1. 了解與認識繪本「小奈奈的好好吃蔬菜飯」所要介紹六大類食物營養的健康飲食概念。 2. 願意養成健康的飲食習慣。</p>	<p>1. 能正確完成「六大類食物分一分」的遊戲。 1. 能正確畫出做「根莖類蔬菜湯」的方法並完成學習單。</p>	<p>活動一：閱讀「小奈奈的好好吃蔬菜飯」(第1-3節) 【引起動機】3' 1. 觀看「小奈奈的好好吃蔬菜飯」動畫 【發展活動】77' 2. 全班共讀：一起共讀繪本 3. 小組討論： (1) 四個「健康小精靈」各有什麼功用? (2) 你喜歡吃蔬菜嗎?為什麼?(第一節) 4. 老師說明：介紹六大類食物營養(第二節) 5. 小組討論： (1) 怎麼做出「根莖類蔬菜湯」(第三節) 【綜合活動】40' 1. 小組比賽：六大類食物分一分(第二節) 2. 學習單：畫出做出根莖類蔬菜湯的方法(第三節)</p>	<p>1. 繪本動畫 2. 繪本 3. 六大類食物圖卡或字卡 3. 學習單</p>	<p>3</p>
-------------------------------	-----------------	--	-------------------------------	---	--	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>小小廚師作料理二</p>	<p>生活7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>洗切蔬菜 用餐禮儀</p>	<p>1. 能體驗洗切蔬菜的小組分工，並能訂定規則，一起合作完成任務。 2. 願意實踐用餐禮儀，養成良好的健康習慣。</p>	<p>1. 能依據小組的訂定規則完成洗切菜任務。 能排隊取餐，遵守用餐禮儀，口中有食物不說說。</p>	<p>活動二：一起來作蔬菜湯(第4-5節) 【引起動機】5' 1. 請學生發表上節課討論如何做蔬菜湯的方法 【發展活動】50' 2. 小組討論：根據上面的方法，如何分工。 (老師熬湯頭，學生分組洗切紅蘿蔔、白蘿蔔、洋蔥、芋頭) 3. 開始實作： (1)分組洗切蔬菜(2) 下鍋煮和調味 4. 清潔場地用具：先將洗切的工具及場地收拾乾淨 5. 一起享用美食：教導取餐及用餐禮儀 【綜合活動】25' 1. 能合作完成洗切菜 2. 能排隊取湯，並坐在座位上喝湯。 3. 能不挑食把湯喝光光 遵守用餐禮儀，口中有食物不說</p>	<p>希求家長或行政人員支援 2. 蔬菜 3. 洗切蔬菜工具：刀具、砧板 4. 煮湯的鍋具 瓦斯爐</p>	<p>2</p>
--------------------------------	-----------------	---	----------------------	---	--	--	---	----------

<p>第 1 3 週 (1 6) 週</p>	<p>單元三： 認識三興的名產</p>	<p>國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>訪問稿感謝卡</p>	<p>1. 運用所學的國字及注意符號，列出訪問稿，記錄訪問問題。</p> <p>使用繪畫的技巧，集體創作感謝卡，表達感謝之意。</p>	<p>1. 能寫出訪問稿的提問問題 3 個與完成訪問紀錄 1 則。</p> <p>畫出感謝卡，並完成致贈動作。</p>	<p>活動一：認識三興名產的活動準備(第 1 節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>老師提問：大家知道三興村最有名好吃的在地特色食物是什麼嗎？導入接下來的課程：認識三興的鳳梨和金桔農莊</p> <p>【發展活動】20’</p> <p>1. 小組討論與分享：如果請農友和金桔農莊的主人來分享，大家想要問他們什麼問題？並記錄下來</p> <p>2. 小組討論：為了感謝他們，可以用什麼樣的行動來表達感謝？</p> <p>3. 這一次我們一起用送卡片的方式來表達感謝</p> <p>【綜合活動】15’</p> <p>各組一起分工合作完成感謝卡</p>	<p>1. 討論單製作感謝卡材料</p>	<p>4</p>
---	-------------------------	--	---------------	---	---	---	----------------------	----------

	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-B1-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>三興村鳳梨歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽鳳梨達人分享三興村鳳梨歷史 2. 能理解鳳梨達人表達的「鳳梨」營養價值是什麼？ 3. 能理解與流利的說出三興村鳳梨歷史的重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依專注聆聽鳳梨達人講述三興村鳳梨的歷史。 2. 能說出鳳梨的營養價值。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出自己對三興村鳳梨歷史的看法 	<p>活動二：認識鳳梨(第2節)</p> <p>【引起動機】5’ 全班一起品嚐鳳梨罐頭，今天要介紹三興在地的農產品~鳳梨</p> <p>【發展活動】25’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與分享：三興村產鳳梨，為什麼不吃新鮮的鳳梨，要吃鳳梨罐頭？ 2. 鳳梨達人分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹鳳梨達人解答問題 (2) 介紹三興種鳳梨的歷史 <p>【綜合活動】10’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Q&A： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生提問依事先準備問題提問 (2) 學生依今天分享內容提問 2. 贈送感謝卡：各組學生贈送感謝卡，表達感謝之意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請分享人 2. 鳳梨罐頭 <ol style="list-style-type: none"> 2. 感謝卡 	
--	---	----------------	---	---	--	---	--

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	金桔農莊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽達人分享金桔農莊的歷史 2. 能理解達人分享的「金桔」營養價值是什麼? 3. 能理解與流利的說出金桔農莊歷史的重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽導覽員講述金桔農莊的歷史。 2. 能說出金桔的營養價值。 3. 能說出自己對金桔農莊歷史的看法 	<p>活動三：認識「金桔農莊」(第3節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>試吃金桔餅，老師提問：知道這是什麼做的嗎?</p> <p>這是金桔農莊的產品之一金桔餅</p> <p>【發展活動】25’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹金桔農莊主人 2. 說金桔農莊的故事 <p>【綜合活動】10’</p> <p>1. Q&A：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生提問依事先準備問題提問 (2) 學生依今天分享內容提問 <p>2. 贈送感謝卡：各組學生贈送感謝卡，表達感謝之意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請分享人 2. 金桔餅 3. 感謝卡 	
--	--	------	---	---	---	--	--

<p>單元四：小小作家繪本創作</p> <p>(17)週</p> <p>(20)週</p>	<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>國3-I-3運用注音符號 表達想法，記錄訊 息。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表 徵符號，表達自己的 想法、與人溝通， 並能同理與尊重他人 想法。</p> <p>生活 4-I-2使用不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。</p>	<p>三興社區 踏查繪本</p>	<p>1. 能運用學過的國字及注意符號，將前 面學到採訪的三興物產，用三興社區踏查 繪本的方式記錄下來。</p> <p>能使用繪畫、文字，創作三興社區踏查繪本， 與大家分 享。</p>	<p>1. 能完成三興社區踏查繪本的文 字記錄。2. 能畫出三頁內容，分別介 紹鳳梨、金桔、優格的三興社區踏 查繪本並分享</p>	<p>活動一：吃在三興繪本創作(4 節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>回顧前幾堂課認識了三興村哪些好 吃的東西?把這些好吃的東西畫成 繪本，跟大家分享</p> <p>【發展活動】75’</p> <p>1. 老師引導：</p> <p>(1) 繪本內容：封面、封底、內容三頁</p> <p>(2) 封面、封底：為自己的繪本取書 名，並畫直插圖</p> <p>(3) 內容三頁分別介紹鳳梨、 金桔農莊的產品、琪琪健康屋的產 品</p> <p>2. 學生開始創作</p> <p>【綜合活動】40’ 學生分享創作繪本</p>	<p>1. 製作繪本材 料 照相機</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：林威丞</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 三興國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(三)	課程設計者	林威丞	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing-成就孩子某領域的驚豔「培養孩子成為懂生態、玩科學、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童。」	與學校願景呼應之說明	一、透過食農教育，探索三興在地生態文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 二、參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望充滿希望的未來。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	E-A2-1 透過食農教育課，讓學生 探索 「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、小白菜等蔬菜種植的知識。 E-A2-2 透過種植蔬菜的活動，讓學生具有 探索 種植方法的思考能力，並學習解決種蔬菜時遇到的問題。 E-A2-3 透過實際種植小白菜等蔬菜的經驗， 體驗 食物得之不易的道理，學習珍惜食物。 E-A2-4 透過探索社區的過程， 體驗 在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-B-1 能 應用 語文、數學、生活…各領域學習到的能力，描述食農課程活動並 做紀錄 。 E-B-2 能把語文、數學、生活…各領域學習到的能力， 應用 在日常生活中。 E-C-2 藉由小組合作及討論， 理解 自己和他人的想法，並能 與人合作 ，完成小組學習任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
(1) 第(6)週	單元一：選我！選我！蔬菜大選(6)	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>數-E-A2-d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>秋季適種蔬菜文本</p> <p>分組討論為自己所選的蔬菜拉票投票決定班級要種的蔬菜</p>	<p>1. 透過閱讀文本理解哪些蔬菜適合在秋季種植</p> <p>2. 能說出自己最想種的蔬菜是什麼及原因。</p> <p>1. 能上台為蔬菜拉票，說出種植這種蔬菜的優點。</p> <p>2. 能將選票分類、計票，呈現投票內容，並說明哪一種蔬菜當選。</p>	<p>1. 享自己選擇種植的蔬菜及原因。</p> <p>2. 成學習單。</p> <p>能說出當選蔬菜當選的、票數、原因並遵守投票結果</p>	<p>活動一：認識秋季適種蔬菜(第1節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>猜一猜，這些蔬菜適合在什麼適合種?</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1. 全班共讀：閱讀文本了解秋季適種蔬菜。</p> <p>2. 小組討論：分享自己最想種的蔬菜及原因</p> <p>【綜合活動】10'</p> <p>完成學習單：將自己決定要種的菜畫下來，並寫上選擇它的原因。活動二：蔬菜大選(第2節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>同學分享上節課自己所選種的蔬菜。但我們只會選一種全班一起種，所以我們要來「蔬菜大選」</p> <p>【發展活動】25'</p> <p>1. 分組討論：選種相同蔬菜的學生一起討論選種此蔬菜的原因及優點。</p> <p>2. 上台助選：各組上台為自己的蔬菜助選拉票</p> <p>3. 投票活動：全班投票決定出全班要種的蔬菜</p> <p>【綜合活動】10'</p> <p>老師統整：</p>	<p>1. 蔬菜圖卡</p> <p>2. 秋季適種蔬菜文本</p> <p>1. 學習單</p> <p>1. 選票照相機</p>	6

		<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>數n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>十十乘法</p>	<p>1. 檢石頭的過程中，理解並熟練十十乘法。</p> <p>小組討論訂定照顧菜園的方法和分工，一起合作完成照顧菜園的任務。</p>	<p>1. 能用十十乘法，比較出哪一組檢的石頭多。</p> <p>2. 能說出小組討論出照顧菜園的合作計畫和分工。</p>	<p>(1) 票選出來的蔬菜的優點</p> <p>(2) 遵守投票結果</p> <p>活動三：整地&種植(第3、4節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>石頭大集合：四人一組檢石頭，每人每次檢兩個、三個...練習十十乘法，看哪一組最先達成任務</p> <p>【發展活動】55'</p> <p>1. 分組合作：完成檢石頭任務</p> <p>2. 種植菜苗</p> <p>(1) 觀察菜苗的外觀、顏色、高度</p> <p>(2) 種植菜苗(3)澆水</p> <p>3. 小組討論：之後如何分工合作，照顧菜園。</p> <p>【綜合活動】20'</p> <p>1. 統計各組檢石頭數量，看看哪一組最多。</p> <p>2. 說出組上照顧菜園的分工計畫</p>	<p>1. 蔬菜幼苗</p> <p>2. 種菜工具</p> <p>3. 澆水工具</p> <p>1. 照相機</p>	
--	--	--	-------------	---	---	--	--	--

		<p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	小書創作	<p>1. 運用國字及注音符號，記錄種菜過程中，發生的事。</p> <p>能使用繪畫、文字創作四格小書，與大家分享。</p>	3. 完成四格小書	<p>活動四：小書製作(第5・6節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>回顧這學期開始種菜的過程，把整個過程，統整為四格小書，為整個活動留下記錄</p> <p>【發展活動】60'</p> <p>1. 小組討論：回顧從一開始到種下菜，我們做了哪些事?</p> <p>2. 分享歸納：各組分享討論內容，在黑板上統整歸納</p> <p>3. 老師引導：可以從黑板上的內容，選四件事，畫在四格小書上，並以簡單文字說明。</p> <p>4. 開始實作</p> <p>【綜合活動】15'</p> <p>同學上台分享自己創作的小書</p>	2. 製作四格小書材料		
(7)	單元二：母親節大餐(4)	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>健體-E-A2</p>	「小奈奈的超厲害生日大餐」繪本、食物六大類營養	<p>1. 了解繪本中所說：四種食物的營養。</p> <p>認識繪本中的四種食物和食物六大營養的關係。</p>	4. 能說出繪本中的生日大餐有哪些六大類食物的營養	<p>活動一：閱讀「小奈奈的超厲害生日大餐」(第1・2節)</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>母親節快到了，母親節家裡會有哪些慶祝活動?我們要一起學習設計母親節菜單，跟家人一起作料理，慶祝母親節</p> <p>【發展活動】60'</p> <p>1. 全班共讀：一起共讀繪本</p>	1. 「小奈奈的超厲害生日大餐」繪本	3. 食物六大類營養圖卡	4

週

		<p>健體1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>各種食譜、母親節大餐學習單</p>	<p>1. 小組討論一起訂定出「母親節大餐」的菜單。</p> <p>2. 分享小組設計的菜單，並說明設計理由，藉此認識均衡飲食的重要。</p>	<p>1. 設計出「母親節大餐」的菜單並完成學習單。</p> <p>2. 能說出設計理由，認識</p> <p>5. 均衡飲食的重要。</p>	<p>2. 老師復習：食物六大類營養是什麼？</p> <p>3. 分組討論：繪本中的生日大餐有哪些六大類的營養</p> <p>【綜合活動】15'</p> <p>各組分享討論結果，說出繪本中的生日大餐，有哪些六大類的營養</p> <p>活動二：設計「母親節大餐」（第3、4節）</p> <p>【引起動機】5'</p> <p>送給媽媽最不一樣的母親節禮物：跟家人一起作料理</p> <p>【發展活動】60'</p> <p>1. 閱讀食譜：提供學生食譜，讓孩子依所學六大類營養概念，設計菜單。</p> <p>2. 小組討論：每一道食譜符合哪些食物六大營養</p> <p>3. 小組討論：討論、組合出我們這一組設計的「母親節大餐」</p> <p>【綜合活動】15'</p> <p>1. 小組分享菜單，並說出這樣設計的理由</p> <p>2. 從自己設計的菜單中，選擇一道菜在母親節之前跟爸媽一起作料理</p> <p>傳作料理的照片給老師</p>	<p>1. 各類食譜</p> <p>4. 「母親節大餐」學習單</p>	
--	--	--	----------------------	---	--	--	-------------------------------------	--

<p>1 1) 第 (1 6) 週</p>	<p>單元三： 三興社區走透透(6)</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活-E-C2-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>鳳梨酥、 討論單</p> <p>參訪「旺萊山」、訪問老闆</p>	<p>1. 能運用所學的國字及注意符號，記錄討論的內容。</p> <p>2. 能討論訂定出參訪時要遵守的注意事項及攜物品、工作分工，完成參訪的任務。</p> <p>1. 能遵守討論訂定出的注意事項及分工，完成參訪任務。</p> <p>能正確的說出自己想要提問的問題及分享自己的學習</p>	<p>1. 用討論單記錄討論內容</p> <p>2. 分享討論內容及分工</p> <p>1. 參訪過程中，能遵守注意事項。</p> <p>6. 能說出這次參訪學到什麼。</p>	<p>活動一：參訪前準備(第1節) 【引起動機】5' 回顧上學期，吃過鳳梨罐頭，今天要來品嚐另一種鳳梨加工產品~鳳梨酥 【發展活動】25' 小組討論並記錄在討論單上： (1) 要去校外參訪要注意哪些事情及要攜帶的物品? (2) 討論參訪時，要問老闆什麼問題?(分旺萊山和金桔農莊) (3) 討論訪問時的分工：訪問者、記錄者、拍照者 【綜合活動】10' 各組分享 討論結果 活動二：參訪「旺萊山」(第2-4節) 【引起動機】5' 提醒孩子參訪時注意事項及攜帶物品是否有帶。 【發展活動】95' 1. 出發步行至「旺萊山」 2. 訪問「旺萊山」老闆 3. 品嚐「旺萊山」產品 口頭表達感謝之意及大合照5. 返校</p>	<p>1. 鳳梨酥、 2. 討論單</p> <p>5. 1. 照相機</p>	<p>6</p>
--	----------------------------	--	---	--	--	---	--	----------

	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>參訪「金桔農莊」、訪問老闆</p>	<p>1. 能遵守討論訂定出的注意事項及分工，完成參訪任務。</p> <p>能正確的說出自己想要提問的問題及分享自己的學習</p>	<p>1. 參訪過程中，能遵守注意事項。</p> <p>7. 能說出這次參訪學到什麼。</p>	<p>【綜合活動】20' 分享：這次的參訪學到什麼</p> <p>活動三：參訪「金桔農莊」(第5-6節) 【引起動機】5' 總結上次參訪「旺萊山」的優點及需改進的地方，做為今天參訪的準備。</p> <p>【發展活動】60'</p> <p>5. 出發步行至「金桔農莊」 6. 訪問「金桔農莊」老闆 7. 品嚐「金桔農莊」產品 8. 口頭表達感謝之意及大合照5. 返校</p> <p>【綜合活動】15' 分享：這次的參訪學到什麼</p>	<p>6. 1.照相機</p>	
--	---	----------------------	---	---	--	-----------------	--

<p>單元四：三興觀光地圖 (17) 第 (20) 週</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>統整之前的學習，對三興村地理、人文的認識，繪製觀光地圖</p>	<p>1. 能運用學過的國字及注意符號，用繪製「觀光地圖」的方式記錄下來。2. 透過小組討論訂定出要畫在地圖上的景點及內容，並分工合作，完成繪製觀光地圖的任務。</p>	<p>1. 完成觀光地圖 各組分享觀光地圖的內容</p>	<p>活動一：繪製三興觀光地圖 【引起動機】5' 觀看之前參訪的照片，如果有外地的好朋友來，你會想要帶好朋友參觀三興村哪些地方？ 【發展活動】75' 1. 小組討論： (1) 三興村有哪些值得推薦的景點，其特色是什麼？ (2) 決定哪些點要放在地圖上 (3) 討論如何分工合作繪製地圖2. 實作： 小組合作完成三興觀光地圖 【綜合活動】40' 1. 各組完成觀光地圖 上台分享介紹設計地圖的原因和地圖的特色</p>	<p>1. 參訪的照片 繪製觀光地圖的材料</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。