

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：學務處

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。
2. 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。
3. 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。
4. 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

週次	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	認識班會流 程並定班規	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他 人有效溝通與合	能學習如何參與班級事 務。	班級自治會議/ 口頭發表與討 論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄 簿

			作，並負責完成分內工作				
2	水域安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	遇到有人溺水時要如何處理？ 溺水時如何自救	救人與自救方法	口頭發表	學習單
3	環境教育教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	節約用水與如何保護水資源？	保護跟愛惜水資源的具體作法	口頭發表	學習單
4	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地震防火防災的重要性？ 家庭防災卡填寫及 1991 急難通信平臺系統之災害應變報平安服務宣導	了解所處環境最近的避難所，並填寫家庭防災卡	家庭防災卡	防災卡
5	交通安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	你知道有那些應遵守的交通規則？你做到了哪些交通安全規定？	了解交通規則	口頭發表	學習單

6	防震安全教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	認識地震發生時的應變 SOP	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
7	交通安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	討論有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要？	班級討論如何提升遵守交通規則的意願	口頭發表	學習單
8	反毒教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	能認識毒的危害性以拒絕毒品	了解藥頭可能會用那些理由吸引人接觸毒品，面對誘惑時自身可以拒絕的方法	口頭發表	學習單
9	性別教育專題 平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以	校園中如何做到性別平等、互相尊重？	討論何謂性別平等？跟兩性平等有何不同？	口頭發表	學習單

			及臺灣與國際社會的互動關係。				
10	性侵害防治教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	親密關係暴力的定義為何？有哪些常見類型？	越熟悉的人越安全嗎？如何保護自己？若不幸發生被侵害的事件，該如何求助？	口頭發表	學習單
11	性別教育專題平等教育宣導	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	校園中如何做到性別平等、互相尊重？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
12	性侵害防治教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	該如何安全跟網友會面？如何避免約會暴力？	以社會新聞為例，討論如何安全地透過網路認識新朋友，避免約會暴力	口頭發表	學習單
13	生涯輔導教育專題	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	說說你未來想從事什麼工作？你已經具備哪些能力？	能說出自己的夢想藍圖或興趣，並能客觀分析自己的優勢能力	口頭發表	學習單

14	家庭教育教育專題	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	現今家庭多為多元家庭，這些多元家庭為台灣的社會注入怎樣新的改變？在台灣社會會面臨到何種困難？如何提供協助？	認識多元成家	學習單	學習單
15	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	當地震發生時，應如何進行避難？	能說出避難 SOP	學習單	學習單
16	生涯輔導教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1. 對於學習你有何規劃？ 2. 試著討論各領域的學習有何竅門，如何增進學習效果？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
17	家庭教育教育專題	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 如何建立親子關係？ 2. 為什麼要孝順父母？	了解親子衝突發生時，可能的解決方式	口頭發表	會議記錄
18	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具	防震包如何準備？	能寫出防震包準備的要點	學習單	學習單

			備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動				
19	性別教育專題平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	性別氣質是甚麼？多元性別又是甚麼？	能理解何謂性別氣質，並能與自己不同性別氣質的人相處	口頭發表	學習單
20	水域安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 戲水前應注意那些事項？ 2. 在戲水區戲水時應注意甚麼？	能了解那些水域是可以戲水的安全區域，並了解安全注意事項	學習單	學習單
<p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(4)人、智能障礙(2)人、自閉症(1)人、情緒行為障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

2. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。
- (4)文字輸出有問題，宜有替代性的學習方式和評量。

3.建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。
- (4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (5)宜採多元化評量。

3. 建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

- (1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
- (2)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (3)配合該名自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。

4. 建議提供情緒行為障礙學生以下課程調整建議：

(1) 該名學生易有注意力不足問題，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(2) 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

第二學期：

週次	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	認識班會流 程並定班規	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他 人有效溝通與合 作，並負責完成 分內工作	能學習如何參與班級事 務。	班級自治會議/ 口頭發表與討 論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄 簿
2	水域安全教 育專題	A2 系統思考與 解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相 關議題，進而分 析判斷及反思， 並嘗試改善或解 決問題。	1. 戲水前應注意那些事 項？ 2. 在戲水區戲水時應注意 甚麼？	戲水注意事項	口頭發表	學習單

3	環境教育教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 為何要落實節能減碳的行動？ 2. 請從食衣住行育樂等方面舉出我們能落實的環保行動？	節能減碳的方法	口頭發表	學習單
4	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	遭遇地震、火災等，我們應如何自我防護，保障自己生命安全？	能說出避難 SOP	口頭發表	學習單
5	交通安全教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要？	思考遵守交通規則的意義	口頭發表	學習單
6	防震安全教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成	1. 地震防火防災的重要性？家庭防災卡填寫及1991 急難通信平臺系統之災害應變報平安服務宣導	班級自治會議/口頭發表與討論	同儕評量學習單	學習單 會議記錄簿

		團隊合作	分內工作				
7	交通安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通規則？	能了解生活中需要遵守的交通規則	口頭發表	學習單
8	反毒教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	1. 請說出吸毒和抽菸的後遺症？ 2. 如何選擇正確的休閒活動及場所？	能了解菸跟毒對身體的危害，並選擇有益身心健康的生活方式	口頭發表	學習單
9	性別教育專題平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	性別刻板印象是甚麼？	能夠覺察生活中的性別刻板印象，並進一步改變	口頭發表	學習單
10	性侵害防治教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與	只有女性要保護自己嗎？男性在保護自己可以有那些作為？	了解無論性別為何，都應該學習保護自己	口頭發表	學習單

			實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動				
11	性別教育專題平等教育宣導	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1. 親密關係暴力的定義為何？有哪些常見類型？ 2. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
12	性侵害防治教育專題	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動	簡易防身術	危急的時候，能夠利用防身術提升自己逃脫的機會	實作評量	網路資源
13	生涯輔導教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	你現在有甚麼夢想？你為你的夢想每天投注多少努力？	能夠探索自己未來有興趣了解的職業方向	學習單	學習單

		C2 人際關係與團隊合作	作，並負責完成分內工作				
14	家庭教育教育專題	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	自己對爸媽感恩的具體作為是什麼？	能夠體會生活中父母或主要照顧者的關愛並感謝	口頭發表	學習單
15	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	嘉義地區的斷層有哪些？平時我們可以怎麼防患未然？	能夠了解生活中可能的危機所在並事先預防	學習單	學習單
16	生涯輔導教育專題	B2 科技資訊與媒體 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜合活動領域 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	1. 說說你未來想從事什麼工作？你已經具備哪些能力？ 2. 現今家庭多為多元性家庭，這些多元性家庭為台灣的社會注入怎樣新的改變？在台灣社會會面臨到何種困難？如何提供協助？	班級自治會議/ 口頭發表與討論	同儕評量 學習單	學習單 會議記錄簿
17	家庭教育教育專題	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合	當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒	了解親子衝突發生時，可能的解決方式	口頭發表	學習單

			作的互動關係。	和態度？你該如何處理？			
18	防震安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	前車之鑑：臺灣重大震災回顧	能從過往震災所得的經驗學習	學習單	學習單
19	性別教育專題平等教育宣導	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	認識 LGBT	了解 LGBT 分別代表的族群涵意為何	口頭發表	學習單
20	水域安全教育專題	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1.戲水前應注意那些事項？ 2.你知道的危險水域是那些地方？	能夠瞭解安全戲水之要件	口頭發表	學習單
<p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(4)人、智能障礙(2)人、自閉症(1)人、情緒行為障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：</p>							

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

2. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。
- (4)文字輸出有問題，宜有替代性的學習方式和評量。

3.建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。
- (4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (5)宜採多元化評量。

3. 建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

(1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

(2)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

(3)配合該名自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。

4. 建議提供情緒行為障礙學生以下課程調整建議：

(1)該名學生易有注意力不足問題，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(2)個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。