貳、九級社會領域/地理課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期社會領域-地理 教學計畫表 設計者:林純英

一、教材版本:康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數:3節,地理科1節

三、本學期課程內涵:

第一學期

		學習領域	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免
8/29-9/02	第一單元 場	社察相進斷並或題社賞環的群美活性J-A類議分反試決 B同下然文增豐高大、北進富學活,判,善於空塑族之生	地里象成地析人互社重化的 明象成地析人互社重化的 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	地 Bg-IV-1 自 然環境與資 源。	1. 非徵了洲型因認洲資子,類人類的 解的分 解的分 類氣布 漢自	一、漠南非洲的自然 環有何特色? 1.以高原為主體的地 形 2.熱帶氣候範圍富	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同儕 4. 紙筆測驗	【教多及文與【教閱學的的懂用他通多育 J 尊化禁閱育 J 科重意得該人。元】5 重的忌讀】3 知要涵如詞進文 了不習。素 理識詞,何彙行化 解同俗 養 解內彙並運與溝	語文領域國文
- 9/05-9/09	第一單元 區 域特色	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題,	地 1a-IV-1 說 明重要地理現	地 Bg-IV-1 自 然環境與資 源。	1. 認識漠南非洲傳統產	二、漠南非洲傳統的 維生活動與文化特色 為何?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化 教育】	語文領域國文

	第1課漢南非 洲的自然環境	進而分析判 斷及反思,	象分布特性的 成因。	地 Bg-IV-2 漠 南非洲的文化	業活動的類 型	1. 傳統產業活動 (1)採集	4. 紙筆測驗	多 J5 了解 及尊重不同	
	與傳統文化	並嘗試改善	地 1b-IV-1 解	特色與影響。	2. 了解漠南	(2)狩獵		文化的習俗	
		或解決問	析自然環境與		非洲農牧活	(3)畜牧		與禁忌。	
		題。	人文景觀的相		動與氣候分	(4)游耕		【閱讀素養	
		社-J-B3 欣	互關係。		布的關係			教育】	
		賞不同時空	社 2b-IV-2 尊		3. 明白游耕			閱 J3 理解	
		環境下形塑	重不同群體文		活動的運作			學科知識內	
		的自然、族	化的差異性,		方式			的重要詞彙	
		群與文化之	並欣賞其文化					的意涵,並	
		美,增進生	之美。					懂得如何運	
		活的豐富						用該詞彙與	
		性。						他人進行溝	
								通。	
三	第一單元 區	社-J-A2 覺	地 1a-Ⅳ-1 說	地 Bg-IV-2 漠	1. 認識漠南	二、漠南非洲傳統的	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
9/12-9/16	域特色	察人類生活	明重要地理現	南非洲的文化	非洲的人口	維生活動與文化特色	2. 自我評量	教育】	文
	第1課漢南非	相關議題,	象分布特性的	特色與影響。	與族群	為何?	3. 同儕互評	多 J5 了解	
	洲的自然環境	進而分析判	成因。		2. 認識漠南	2. 族群與文化	4. 紙筆測驗	及尊重不同	
	與傳統文化	斷及反思,	地 1b-W-1 解		非洲萬物有	(1)傳統萬物有靈信		文化的習俗	
		並嘗試改善	析自然環境與		靈的傳統信	仰		與禁忌。	
		或解決問	人文景觀的相		仰	(2)外來宗教的進入		【閱讀素養	
		題。	互關係。		3. 了解外來			教育】	
		社-J-B3 欣	社 2b-IV-2 尊		宗教進入漠			閲 J3 理解	
		賞不同時空	重不同群體文		南非洲的方			學科知識內	
		環境下形塑	化的差異性,		式			的重要詞彙	
		的自然、族	並欣賞其文化					的意涵,並	
		群與文化之	之美。					懂得如何運	
		美,增進生						用該詞彙與	
		活的豐富						他人進行溝	
		性。						通。	
四	第一單元 區	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2 說	地 Bg-IV-3 現	1. 了解漠南	一、不公平的貿易制	1. 教師觀察	【環境教	語文領域國
9/19-9/23	域特色	察人類生活	明重要環境、	代經濟的發展	非洲不公平	度是如何產生的?	2. 自我評量	育】	文
		相關議題,	經濟與文化議	與挑戰。		1. 歐洲勢力的入侵	3. 同儕互評		

	1		T		1	1	1	1	1
	第2課漢南非	進而分析判	題間的相互關		貿易制度產	2. 殖民地式經濟	4. 紙筆測驗	環 J6 了解	
	洲的發展與挑	斷及反思,	係。		生的背景	(1)熱帶栽培業		世界人口數	
	戰	並嘗試改善	社 1b-IV-1 應		2. 了解歐洲	(2)採礦業		量增加、糧	
		或解決問	用社會領域內		列強入侵漠			食供給與營	
		題。	容知識解析生		南非洲所造			養的永續議	
		社-J-C1 培	活經驗或社會		成的影響			題。	
		養道德思辨	現象。		3. 認識漠南			【閱讀素養	
		與實踐能	社 2a-Ⅳ-3 關		非洲的殖民			教育】	
		力、尊重人	心不同的社會		地式經濟與			閱 J3 理解	
		權的態度,	文化及其發		影響			學科知識內	
		具備民主素	展,並展現開					的重要詞彙	
		養、法治觀	闊的世界觀。					的意涵,並	
		念、環境倫						懂得如何運	
		理以及在地						用該詞彙與	
		與全球意						他人進行溝	
		識,參與社						通。	
		會公益活							
		動。							
五	第一單元 區	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2 說	地 Bg-IV-3 現	1. 認識漠南	二、漠南非洲的居民	1. 教師觀察	【環境教	語文領域國
9/26-9/30	域特色	察人類生活	明重要環境、	代經濟的發展	非洲的產業	在生活中面臨哪些問	2. 自我評量	育】	文
	第2課漢南非	相關議題,	經濟與文化議	與挑戰。	發展型態	題?	3. 同儕互評	環 J6 了解	
	洲的發展與挑	進而分析判	題間的相互關		2. 明白漠南	1. 產業發展與環境問	4. 紙筆測驗	世界人口數	
	戦	斷及反思,	係。		非洲產業發	題		量增加、糧	
		並嘗試改善	社 1b-IV-1 應		展所造成的	2. 非洲經濟貧困化		食供給與營	
		或解決問	用社會領域內		環境問題			養的永續議	
		題。	容知識解析生		3. 了解漠南			題。	
		社-J-C1 培	活經驗或社會		非洲經濟貧			【閱讀素養	
		養道德思辨	現象。		困化的原因			教育】	
		與實踐能	社 2a-Ⅳ-3 關					閱 J3 理解	
		力、尊重人	心不同的社會					學科知識內	
		權的態度,	文化及其發					的重要詞彙	
		具備民主素	展,並展現開					的意涵,並	
		養、法治觀	闊的世界觀。					懂得如何運	
		念、環境倫						用該詞彙與	

☆ 10/03-10/07	第一單元 區 場	理與識會動社察相進斷並或題社養與力權具養令以全,公。 J-人關而及嘗解。 J-道實、的備、、及球參益 A-類議分反試決 C-德踐尊態民法環在意與活 2 生題析思改問 1 思能重度主治培地 社 覺活,判,善培辨 人,素觀倫	地用經題係社用容活現社心文展閣說、議關應內生會關會開。 說、議關應內生會關會關。 說、議關應內生會關會關。	地 Bg-IV-3 現 代經濟的發展 與 Bg-IV-4 問 題探究:	1. 非善的 2. 貿對的 前政題 平及洲 平及洲	三何九 為 書 所 等 是 是 是 是 是 是 是 的 。 定 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	他通 【育環世量食養題【教閱學的的懂用人。 環】J界增供的。閱育 J科重意得該境 人加給水 讀】 3 知要涵如詞行教 了口、與續 素 理識詞,何量溝 解數糧營議 養 解內彙並運與	語文領域國文
セ 10/10-10/14	第一單元 域特色 【第一次評量 週】複習第一 單元第1-2課	秦念理與識會動社察相進斷並治境在意與活 人以全,公。 J-人關而及當 是一人類議分反試 是一人類議分及試 是一人類議分及試 是一人類議分及試 是一人,與一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	間的世界觀。 地 1a-IV-1 明重要分布等 成因。 地 1a-IV-2 明重要 與文化 經濟與文化 議	地 Bg-IV-1 自 然環境與資 源。 地 Bg-IV-2 漠 南非洲的文化 特色與影響。	1. 認識其自 非洲境 2. 明洲活動 產業 產業	一、漠南非洲的自然 東京河特色。 一環境有有非洲的自然 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	懂用他通 得該人。 多育 J 5 重的忌 文 了不習。 化 解同俗	語文領域國文

		或解決問	題間的相互關	地 Bg-IV-3 現	3. 了解漠南	四、漠南非洲的居民		【環境教	1
		以 群 次 问	展的的相互關 係。	地 Bg-IV-5 現 代經濟的發展	非洲的族群	在生活中面臨哪些問		【埃現教 育】	
		越 − J − B3 欣	地 1b-IV-1 解	九經海的發展 與挑戰。	與文化	題?		□ ^A J	
		賞不同時空	地 10-1V-1 解 析自然環境與		4. 了解漠南	超: 五、漠南非洲各國如		世界人口數	
			· ·	_	4. 1 解漢的			世介八口數 量增加、糧	
		環境下形塑	人文景觀的相	題探究: 漠南		何改善居民的生活?			
		的自然、族	互關係。	非洲的公平貿	貿易制度產	六、探究活動:公平		食供給與營	
		群與文化之	社 1b-IV-1 應	易議題。	生的背景	貿易制度替漢南非洲		養的永續議	
		美,增進生	用社會領域內		5. 知道漠南	農民的生活解決了哪		題。	
		活的豐富	容知識解析生		非洲的殖民	些問題?		【閱讀素養	
		性。	活經驗或社會		地式經濟與			教育】	
		社-J-C1 培	現象。		影響			閱 J3 理解	
		養道德思辨	社 2a-IV-3 關		6. 認識公平			學科知識內	
		與實踐能	心不同的社會		貿易制度及			的重要詞彙	
		力、尊重人	文化及其發		對漠南非洲			的意涵,並	
		權的態度,	展,並展現開		的幫助			懂得如何運	
		具備民主素	闊的世界觀。					用該詞彙與	
		養、法治觀	社 2b-IV-2 尊					他人進行溝	
		念、環境倫	重不同群體文					通。	
		理以及在地	化的差異性,						
		與全球意	並欣賞其文化						
		識,參與社	之美。						
		會公益活							
		動。							
八	第一單元 區	社-J-B1 運	地 1a-IV-1 說	地 Bh-IV-1 自	1. 認識歐洲	一、歐洲的自然環境	1. 教師觀察	【閱讀素養	語文領域國
10/17-10/21	域特色	用文字、語	明重要地理現	然環境背景。	的地形特徵	有何特色?	2. 自我評量	教育】	文
	第3課歐洲	言、表格與	象分布特性的		2. 認識歐洲	1. 三面環海、地形破	3. 同儕互評	閱 J3 理解	
	(-)	圖像等表徵	成因。		的氣候特色	碎	4. 紙筆測驗	學科知識內	
		符號,表達	地 1b-IV-1 解			2. 相對溫暖的氣候		的重要詞彙	
		人類生活的	析自然環境與					的意涵,並	
		豐富面貌,	人文景觀的相					懂得如何運	
		並能促進相	互關係。					用該詞彙與	
		互溝通與理	地 1b-IV-2 歸					他人進行溝	
		解。	納自然與人文					通。	

九 10/24-10/28	第一年色 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	社賞環的群美活性社用言圖符人豐並互解社賞環的群美活性社一不境自與,的。J文、像號類富能溝。J不境自與,的。J-B-同下然文增豐B-字表等,生面促通B-同下然文增豐B-1、格表表活貌進與 3 時形、化進富欣空塑族之生運語與徵達的,相理 欣空塑族之生	環果 地明象成地析人互地納環果 也明象成地析人互地納環 。 1a-IV-1 理性 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	地Bh-IV-2產業活動的發展與比特色。地格學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	1. 自農影2. 工發3. 重業升 了然業響明業展認要的級 歐境展 歐都程歐家型 歐洲對的 洲市 洲工與	二、歐洲國家的產業 發達嗎? 1.發展的農業 2.發展 3.工業國 (1)英國 (2)法國 (3)德國	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同曆 4. 紙 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90 90	【育國與不價 【教閱學的的懂用他通【育國與不價國】J於同值 閱育J科重意得該人。國】J於同值際 4 賞文。 讀 理識詞,何彙行 教 尊世化素 理識詞,何彙行 教 尊世化素 重界的 養 解內彙並運與溝 重界的	語文領域國文
+ 10/31-11/04	第一單元 區 域特色 第3課歐洲 (一)	社用言圖符人豐 一J-B1、格號類富 一文、格號類富 等,生面 運語與徵達的,	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與	地 Bh-IV-2 產業活動的發展 與文化特色。 地 Bh-IV-3 現 代經濟的發展 與區域結盟。	1. 推光因 了有實源 認納 認納 認納 之。 的文觀 之。 的文觀 之。 的文觀 之。 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	三、歐洲如何吸引眾 多觀光客? 1.豐富的文化與觀光 資源 (1)自然條件 (2)人文條件 2.觀光產業的發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱學的的懂 関育 J 3 知要 画意得 東國語 理識詞,何 東國如 東國如	語文領域國文

+- 11/07-11/11	第一單元 域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	並互解社賞環的群美活性社察相進能溝。J不境自與,的。J人關而促通。B同下然文增豐 A2 生題析相理 欣空塑族之生 覺活,判	人互制 ID-IV-2 人名 ID-IV-2 人名 ID-IV-2 人的 ID-IV-1 理性的 第文结 ID-IV-1 理性性的 ID-I 理性性的 ID-I 理性的 ID-I ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-ID-I	地 Bh-IV-3 現 代經濟的發展 與區域結盟。	3. 了解歐洲 觀光 發展現況 1. 明家的 自 知 明 歌 的 記 就 景 盟 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	一、歐洲國家為什麼 要組成歐盟? 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響	1. 教師觀察 2. 自我至 3. 同儕至評 4. 紙筆測驗	用他通【育國與不價 該人。國】J於同值 集行 教 尊世化 教 認能 與溝 重界的	語文領域國文
		斷並或題社用言圖符人豐並互解及嘗解。一文、像號類富能溝。反試決 B字表等,生面促通思改問 1、格表表活貌進與思改問 種語與徵達的,相理,善運語與徵達的,相理	地目a-IV-2 明經題係 題所 題所 題所 題所 題所 題的 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 的 的 的		擴張的歷程 3.了解響與發 展困境	3. 歐盟發展的問題與困境		議【教閱學的的懂用他通題閱育 J3 科重意得該人。意 遭 理識詞,何彙行 權稅	
+= 11/14-11/18	第一單元 區 域特色 第4課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判	地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。	地Bh-IV-1 自 然環境背景。	1. 認識俄羅斯的自然環境	二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎? 1.嚴苛的自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】	語文領域國 文

		W 7 C 111	11 1 177 0 10	ıl D1 π7 O →	0 == 1 1 1 1 1 1	(1) 11 77		Ab T1 km kuli	
		斷及反思,	地 1a-IV-2 說	地 Bh-IV-2 產	2. 明白俄羅	(1)地形		能 J1 認識	
		並嘗試改善	明重要環境、	業活動的發展	斯的區域發	(2)氣候		國內外能源	
		或解決問	經濟與文化議	與文化特色。	展	2. 不均衡的區域發展		議題。	
		題。	題間的相互關		3. 了解俄羅			【閱讀素養	
		社-J-B1 運	係。		斯區域發展			教育】	
		用文字、語	地 1b-IV-2 歸		不均的原因			閱 J3 理解	
		言、表格與	納自然與人文					學科知識內	
		圖像等表徵	環境互動的結					的重要詞彙	
		符號,表達	果。					的意涵,並	
		人類生活的						懂得如何運	
		豐富面貌,						用該詞彙與	
		並能促進相						他人進行溝	
		互溝通與理						通。	
		解。							
十三	第一單元 區	社-J-A2 覺	地 1a-Ⅳ-1 說	地 Bh-IV-3 現	1. 認識俄羅	三、天寒地凍的俄羅	1. 教師觀察	【能源教	語文領域國
11/21-11/25	域特色	察人類生活	明重要地理現	代經濟的發展	斯的經濟發	斯如何發展經濟?	2. 自我評量	育】	文
	第4課歐洲	相關議題,	象分布特性的	與區域結盟。	展	1. 天然資源輸出	3. 同儕互評	能 J1 認識	
	(二)與俄羅斯	進而分析判	成因。	地 Bh-IV-4 問	2. 了解歐洲	2. 改善國內投資環境	4. 紙筆測驗	國內外能源	
		斷及反思,	地 1a-Ⅳ-2 說	題探究:歐洲	國家發展綠	四、探究活動:歐洲		議題。	
		並嘗試改善	明重要環境、	發展綠能的原	能的原因與	有哪些國家致力於發		【閱讀素養	
		或解決問	經濟與文化議	因與條件。	條件	展綠能?		教育】	
		題。	題間的相互關					閱 J3 理解	
		社-J-B1 運	係。					學科知識內	
		用文字、語	地 1b-Ⅳ-2 歸					的重要詞彙	
		言、表格與	納自然與人文					的意涵,並	
		圖像等表徵	環境互動的結					懂得如何運	
		符號,表達	果。					用該詞彙與	
		人類生活的						他人進行溝	
		豐富面貌,						通。	
		並能促進相							
		互溝通與理							
		解。							

十四	第一單元 區	社-J-A2 覺	地 1a-IV-1 說	地 Bi-IV-1 自	1. 認識北美	一、北美洲的自然環	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
11/28-12/02	域特色	察人類生活	明重要地理現	然環境背景。	洲的地形分	境有什麼優勢?	2. 自我評量	教育】	文
117 20 127 02	第5課北美洲	相關議題,	象分布特性的	M. A. O. A. A.	區與特色	1. 地形	3. 同儕互評	多 J8 探討	~
	【第二次評量	進而分析判	成因。		2. 了解北美	2. 氣候	4. 紙筆測驗	不同文化接	
	週】	斷及反思,	地 1a-IV-2 說		洲的各種氣	2. //(1/2	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	觸時可能產	
		並嘗試改善	明重要環境、		候類型及其			生的衝突、	
		或解決問	經濟與文化議		成因			融合或創	
		題。	題間的相互關					新。	
		社-J-B3 欣	係。					【閱讀素養	
		賞不同時空	社 2a-IV-3 關					教育】	
		環境下形塑	心不同的社會					閱 J3 理解	
		的自然、族	文化及其發					學科知識內	
		群與文化之	展,並展現開					的重要詞彙	
		美,增進生	闊的世界觀。					的意涵,並	
		活的豐富						懂得如何運	
		性。						用該詞彙與	
								他人進行溝	
								通。	
十五	第一單元 區	社-J-A2 覺	地 1a-Ⅳ-1 說	地 Bi-Ⅳ-2 移	1. 認識北美	二、北美洲的多元文	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
12/05-12/09	域特色	察人類生活	明重要地理現	民與產業活動	洲多元的族	化如何形塑而成?	2. 自我評量	教育】	文
	第5課北美洲	相關議題,	象分布特性的	的發展。	群	1. 多元的移民	3. 同儕互評	多 J8 探討	
		進而分析判	成因。		2. 了解北美	(1)原住民族	4. 紙筆測驗	不同文化接	
		斷及反思,	地 1a-Ⅳ-2 說		洲多元並存	(2)移民的遷入		觸時可能產	
		並嘗試改善	明重要環境、		的文化	2. 多元並存的文化		生的衝突、	
		或解決問	經濟與文化議					融合或創	
		題。	題間的相互關					新。	
		社-J-B3 欣	係。					【閱讀素養	
		賞不同時空	社 2a-IV-3 關					教育】	
		環境下形塑	心不同的社會					閱 J3 理解	
		的自然、族	文化及其發					學科知識內	
		群與文化之	展,並展現開					的重要詞彙	
		美,增進生	闊的世界觀。					的意涵,並	
		活的豐富						懂得如何運	
		性。						用該詞彙與	

								他人進行溝通。	
十六 12/12-12/16	第一單元 區 域特 3 第 5 課 北 美 洲	社察相進斷並或題社賞環的群美活性-J人關而及嘗解。-J不境自與,的。-A2 生題析思改問 3 時形、化進富覺活,判,善 欣空塑族之生	地明象成地明經題係社心文展閣1a-IV-1理性 2 境化互 3 社發現觀問題 4 是 4 是 4 是 5 是 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	地 Bi-IV-2 移 民與產業 的發展。 地 Bi-IV-3 經 濟發展的區域 差異。	1. 洲業 2. 洲發 3. 式界的的了的展能文的影響生機 共商 出對響	三、北美洲如何成為 世界。 1. 商工 國對世界的影響 2. 美國對世界的影響 力	1. 教師觀察 2. 自衛 3. 同儕 4. 紙 4. 紙	【教多不觸生融新【教閱學的的懂用他通多育 J 同時的合。閱育 J 科重意得該人。元】 8 文可衝或 讀】 3 知要涵如詞進文 探化能突創 素 理識詞,何彙行化 討接產、 養 解內彙並運與溝	語文領域國文
++ 12/19-12/23	第一單元 區 域特色 第6課中南美 洲	社察相進斷並或題社賞環的群-J-A2 N關而及嘗解。-J不境自與議分反試決 -B同下然文別 時形、化覺活,判,善 欣空塑族之	地目a-IV-2 明經題係地析人互表現所 理與的。 1b-IV-1 環觀。 北自文關。 1b-IV-1 環觀。 北方 1 境的 是於一 1 境的 是於一 1 境的 是於一 1 境的 是於一 1 人 是於一 2 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 Bi-IV-1 自 然環境背景。	1. 認識的 特徵 2. 了洲的 特色 特色	一、中南美洲的自然 環境有何特徵? 1. 地形 (1)地形破碎的中美 洲 (2)陸塊完整的南美 洲 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育環永意社的與【教多不文環】 J 4 發環與衡則元 多育 J 6 群如解的境濟展 化析的影	語文領域國 文

十八 12/26-12/30	第一單元 區 域特色 第6課中南美 洲	美,增豐 進富 性。 社-J-A2 察相關所分類 相關所分及 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。	地 Bi-IV-2 移 民與產業活動 的發展。	1. 知道中南 美洲的族群 組成 2. 了解中南 美洲文化融	二、由多種民族混居 的社會是如何形成 的? 1. 中南美洲的民族組 成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	響社會與生活方式。 【環境教育】 環J4 了解 永續(環境) 意義(環境)、	語文領域國文
		並或題社賞環的群美活性 《試決 BB市形、化進富 心改問 依空塑族之生	地 1b-IV-1 解析自然環境相互關係。 社 2b-IV-3 視環境的理境 視環境的理境 が現境 が開意 が開き が開き が開き が開き が開き が開き が開き が開き		合呈現的特色	2. 文化融合的中南美洲		社的與【教多不文響活 與衡則元】分體何與。 公經發。文 分體何與。 於於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	
十九 1/02-1/06	第一單元 區 域特色 第6課中南美洲	社察相進斷並或題社賞環的群美J-A2 生題析思改問。J-不境自與,B局下然文增體。 J- K 文增增量, K 企塑族之生	地 1a-IV-2 明	地 Bi-IV-2 移 民與產業。 地 Bi-IV-3 移 動 Bi-IV-4	1. 美結 2. 美產展 3. 美中成 4. 亞認洲構了洲業 了洲的因明馬識的 解國轉 解人地 白孫中經 中家型 中口區 開雨南齊 南的發 南集與 發林	三要規禁帶基礎的 主要開農構 1. 以結內 2. 人人 市 2. 人人 市 次集 本產數 中 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育 環 永 意 社 的 與 【 教 多 不 文 環 類 4 發 環 樂 衡 則 原 多 育 】 同 化 與 最 經 經 發 。 文 分 體 何 於 濟 展 化 析 的 影	語文領域國文

性。 響 第一單元 區 社-J-A2 覺 地 1a-IV-1 說 地 Bi-IV-1 自 1. 認識北美		活方式。	
「第三次評量」 選等一單元第 5-6 課 解人類生活相關議題, 與	境有什麼優勢? 一大學學的多方。 一大學學的多方。 一大學學的一大學學的一大學學, 一大學學的一大學學, 一大學學的一大學學, 一大學學 一大學學 一大學學 一大學學 一大學學 一大學學 一大學 一大	活【育環水意社的與【教多不文響活多不觸生融新【教閱學的的懂用他方環】J續義會均原多育」同化社方」同時的合。閱育」引种重意得該人式境 發環與衡則元】6群如會式8文可衝或 讀】3知要涵如詞進。教 了展境經發。文 分體何與。探化能突創 素 理識詞,何彙行解的境濟展 化 析的影生 討接產、 養 解內彙並運與溝	語文領域 文

サー	第一單元 區	社-J-A2 覺	地 1a-Ⅳ-1 說	地 Bg-IV-1 自	1. 認識漠南	一、漠南非洲的自然	1. 教師觀察	【能源教	語文領域國
1/16-1/20	域特色	察人類生活	明重要地理現	然環境與資	非洲的自然	環境有何特色?	2. 自我評量	育】	文
	複習全冊	相關議題,	象分布特性的	源。	環境	二、漠南非洲傳統的	3. 同儕互評	能 J1 認識	
		進而分析判	成因。	地 Bg-IV-2 漠	2. 明白漠南	維生活動與文化特色	4. 紙筆測驗	國內外能源	
		斷及反思,	地 1a-Ⅳ-2 說	南非洲的文化	非洲的傳統	為何?		議題。	
		並嘗試改善	明重要環境、	特色與影響。	產業活動	三、不公平的貿易制		【環境教	
		或解決問	經濟與文化議	地 Bg-IV-3 現	3. 了解漠南	度是如何產生的?		育】	
		題。	題間的相互關	代經濟的發展	非洲的族群	四、漠南非洲的居民		環 J4 了解	
		社-J-B1 運	係。	與挑戰。	與文化	在生活中面臨哪些問		永續發展的	
		用文字、語	地 1b-IV-1 解	地 Bg-IV-4 問	4. 了解漠南	題?		意義(環境、	
		言、表格與	析自然環境與	題探究:漠南	非洲不公平	五、漠南非洲各國如		社會與經濟	
		圖像等表徵	人文景觀的相	非洲的公平貿	貿易制度產	何改善居民的生活?		的均衡發展)	
		符號,表達	互關係。	易議題。	生的背景	六、探究活動:公平		與原則。	
		人類生活的	地 1b-Ⅳ-2 歸	地 Bh-IV-1 自	5. 知道漠南	貿易制度替漠南非洲		環 J6 了解	
		豐富面貌,	納自然與人文	然環境背景。	非洲的殖民	農民的生活解決了哪		世界人口數	
		並能促進相	環境互動的結	地 Bh-Ⅳ-2 產	地式經濟與	些問題?		量增加、糧	
		互溝通與理	果。	業活動的發展	影響	七、歐洲的自然環境		食供給與營	
		解。	社 1b-IV-1 應	與文化特色。	6. 認識公平	有何特色?		養的永續議	
		社-J-B3 欣	用社會領域內	地 Bh-IV-3 現	貿易制度及	八、歐洲國家的產業		題。	
		賞不同時空	容知識解析生	代經濟的發展	對漠南非洲	發達嗎?		【多元文化	
		環境下形塑	活經驗或社會	與區域結盟。	的幫助	九、歐洲如何吸引眾		教育】	
		的自然、族	現象。	地 Bh-IV-4 問	7. 認識歐洲	多觀光客?		多 J5 了解	
		群與文化之	社 2a-Ⅳ-3 關	題探究:歐洲	的自然環境	十、歐洲國家為什麼		及尊重不同	
		美,增進生	心不同的社會	發展綠能的原	8. 了解歐洲	要組成歐盟?		文化的習俗	
		活的豐富	文化及其發	因與條件。	的農、工業	十一、面積廣大的俄		與禁忌。	
		性。	展,並展現開	地 Bi-IV-1 自	發展	羅斯全境都適合居住		多 J6 分析	
		社-J-C1 培	闊的世界觀。	然環境背景。	9. 認識歐洲	嗎?		不同群體的	
		養道德思辨	社 2b-Ⅳ-2 尊	地 Bi-IV-2 移	的觀光資源	十二、天寒地凍的俄		文化如何影	
		與實踐能	重不同群體文	民與產業活動	10. 明白歐盟	羅斯如何發展經濟?		響社會與生	
		力、尊重人	化的差異性,	的發展。	的組成、擴	十三、探究活動:歐		活方式。	
		權的態度,	並欣賞其文化	地 Bi-IV-3 經	張與影響	洲有哪些國家致力於		多 J8 探討	
		具備民主素	之美。	濟發展的區域	11. 認識俄羅	發展綠能?		不同文化接	
		養、法治觀	社 2b-Ⅳ-3 重	差異。	斯的自然環	十四、北美洲的自然		觸時可能產	
		念、環境倫	視環境倫理,		境	環境有什麼優勢?		生的衝突、	

理以及在地	並願意維護生	地Bi-IV-4 問	12. 了解俄羅	十五、北美洲的多元	融合或	支創
與全球意	態的多樣性。	題探究:南美	斯的經濟發	文化如何形塑而成?	新。	
識,參與社		洲熱帶雨林的	展	十六、北美洲如何成	【閱言	讀素養
會公益活		開發與保育。	13. 分析歐洲	為世界經濟最發達的	教育】	
動。			國家發展綠	地區?	閱 J3	理解
			能的原因與	十七、中南美洲的自	學科知	汩識內
			條件	然環境有何特徵?	的重要	要詞彙
			14. 認識北美	十八、由多種民族混	的意泡	函,並
			洲的自然環	居的社會是如何形成	懂得女	如何運
			境	的?	用該言	司彙與
			15. 明白北美	十九、南美洲國家為	他人还	進行溝
			洲多元文化	何要開發熱帶雨林?	通。	
			如何形成	廿、探究活動: 開發	【國門	祭教
			16. 認識北美	亞馬孫雨林會引起哪	育】	
			洲商業性農	些爭議?	國 J4	尊重
			業的特徵		與欣賞	賞世界
			17. 認識中南		不同さ	文化的
			美洲的自然		價值。	>
			環境			
			18. 欣賞中南			
			美洲文化融			
			合呈現的特			
			色			
			19. 了解中南			
			美洲國家的			
			產業發展			
			20. 明白開發			
			亞馬孫雨林			
			所造成的影			
			響			

第二學期

教學進度 單元名稱	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	
-----------	------	------	------	------	------	--

		學習領域 核心素養	學習表現	學習內容					跨領域統 劃 (無則免填)
- 2/13-2/17	第一單元 地理議題 第1課臺灣的 地名起源	社賞環的群美活性社重族多解相以國互J不境自與,的。J並群樣文互及際動BB同下然文增豐 Co欣文性化關臺社關於空塑族之生 尊各的了的,與的。	地1a-IV-2 明經題係 明經題係 地1b-IV-1 明經 題係 地自文 關係 多 數 數 數 數 數 數 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名 的童園的演變。	1. 認識地名的工作 2. 可能 2	一、為什麼要認識地名	1. 2. 3. 4. 4. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	【多育 J1 護。 多育 J1 護。 以 文傳。 本文多我產興	語文領域國文
= 2/20-2/24	第一單元 地理議題 第1課臺灣的 地名起源	社賞環的群美活性社重族多-J不境自與,的。-J並群樣-B同下然文增豐 -C欣文性、优生富 3 賞化,欣空塑族之生 尊各的了	地明經題係地析人互開經期係。 1b-IV-2 境化互制的 1b-IV-1 環觀。 1b-IV-1 境的解解 解與相	地 Ca-IV-3 聚落 名的	1. 的境化的關係	二、聚落地名的命名 與周圍環境有什麼關係 1.與自然環境有關的 地名 2.與人文環境有關的 地名	 1. 数自 2. 3. 4. 1 4. 4. 1 5. 6. 7. 6 7. 7. 7 	【育人社同文並異【教人】 J f 會的化欣。多育權 了有體尊其 文解不和重差 化	語文領域國文

		解文化間的 , 以國際社會的 , 與 國際關係。						多 J1 珍惜 並 化。 多 J2 關懷 東 企 東 企 東 進 東 進 東	
= 2/20-2/24	第界程第來與二世歷 以潮世歷 以潮	社用言圖符人豐並互解社備性能發作係-J文、像號類富能溝。J同溝與展的。-P字表等,生面促通 C理通態與互1、格表表活貌進與 2 與的度人動運語與徵達的,相理 具理知,合關運語與徵達的,相理 具理知,合關	歷用進的詮社當道領料社用關並資性社用片據表種並果社聽表1b歷行因釋36選蒐域。3b社概檢料。3b文、、、方解。3c他達1b型歷果。一用集相 一會念視的 一字圖地言式釋 一人自己資史分 V多與關 V領,所適 V、表圖語,探 V意我2料事析 1種社的 2域整蒐切 3照、、等呈究 1見觀運,件與 適管會資 利相理集 使 數年多現結 聆,	歷 Qa-IV-1 國獨立 大革命。	1.的特2.大的程3.崙敗4.納響了政色認革原 明崛的知會了政色認革原 明崛的知會解治 識命因 白起過道議法發 法發與 拿至程維的國展 國生過 破落 也影國展 國生過 破落 也影	二、法國大革命與維 1. 徵稅問題 2. 革破 4. 革命後的秩序	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7. 6. 7.	【育人人與對的人貧剝關人戰對的【教閱多閱閱尋詮著的人】J權歷人意了窮削係了爭人影閱育了元讀了求釋表想權。10的史權義12、的。13、類響讀】1文策10多,達法教 了起發維。理階相 理和生。素 發本略主元並自。解源展護 解級互 解平活 養 展的。動的試己解源展護 解級互 解平活 養 展的。動的試己	語文

		1	1 .		1	T	1		1
			點,並能以同						
			理心與他人討						
			論。						
Ξ	第一單元 地	社-J-B3 欣	地 1a-IV-2 說	地 Ca-IV-3 聚	1. 認識地名	三、臺灣的地名可以	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
2/27-3/03	理議題	賞不同時空	明重要環境、	落地名的命名	的功能	望文生義嗎	2. 自我評量	育】	文
	第1課臺灣的	環境下形塑	經濟與文化議	與環境、族群	2. 了解聚落	1. 源於南島語的地名	3. 同儕互評	人 J5 了解	
	地名起源	的自然、族	題間的相互關	文化的關係。	的命名與環	2. 源於漢語的地名	4. 紙筆測驗	社會上有不	
		群與文化之	係。		境、族群文	3. 源於外來語的地名	5. 口頭詢問	同的群體和	
		美,增進生	地 1b-IV-1 解		化的關係		6. 專案報告	文化,尊重	
		活的豐富	析自然環境與				7. 活動報告	並欣賞其差	
		性。	人文景觀的相					異。	
		社-J-C3 尊	互關係。					【多元文化	
		重並欣賞各						教育】	
		族群文化的						多 J6 分析	
		多樣性,了						不同群體的	
		解文化間的						文化如何影	
		相互關聯,						響社會與生	
		以及臺灣與						活方式。	
		國際社會的							
		互動關係。							
四	第一單元 地	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2 說	地 Ca-IV-2 鄉	1. 認識地名	一、縣市名稱的命名	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
3/06-3/10	理議題	察人類生活	明重要環境、	鎮市區(或縣	的功能	依據是什麼	2. 自我評量	育】	文
	第2課臺灣行	相關議題,	經濟與文化議	市)地名的由	2. 認識縣市	1. 依方位命名	3. 同儕互評	人 J5 了解	
	政區名的由來	進而分析判	題間的相互關	來與變遷。	和鄉鎮市區	2. 依自然環境命名	4. 紙筆測驗	社會上有不	
	與變遷	斷及反思,	係。		的名稱由來	3. 依原住民地名音	5. 口頭詢問	同的群體和	
		並嘗試改善	地1c-IV-2 反		與變遷	譯、改字或雅化	6. 專案報告	文化,尊重	
		或解決問	思各種地理環			4. 對清帝國有功或彰	7. 活動報告	並欣賞其差	
		題。	境與議題的內			顯皇化		異。	
		社-J-C2 具	涵,並提出相					【多元文化	
		備同理與理	關意見。					教育】	
		性溝通的知	社 2c-IV-3 欣					多 J6 分析	
		能與態度,	賞並願意維護					不同群體的	
		發展與人合						文化如何影	

五 3/13-3/17	第理第政與	作係社重族多解相以國互社察相進斷並或題社備性能發作係社重族な的。J並群樣文互及際動了人關而及嘗解。J同溝與展的。J並群以五 C放文性化關臺社關一類議分反試決 C理通態與互 C放文以動 3 賞化,間聯灣會係2 生題析思改問 2 與的度人動 3 賞化關 尊各的了的,與的。覺活,判,善具理知,合關 尊各的	自美社劃領究作動 地明經題係地思境涵關社賞自美社劃領究於然。3d與域、或。 1重濟間。1 C 每與,意 2 立然。 3 與域、以文 1 社題、等 2 境化互 2 理的出 3 維文 1 社題、第 2 境化互 2 理的出 3 維文 1 社題、然之 規會探創活 說、議關 反環內相 欣護之 規會探創	地Ca-IV-2鄉 鎮市區(或縣 市)地遷。	1. 認識地名的認識縣市區鄉名鄉名 數變	二、鄉鎮市區又是如何命名呢	1. 教自同紙口專活 翻評互測詢報報 5. 6. 7.	響活 【育人社同文並異【教多不文響活社方人】J會的化欣。多育 J 同化社方會式 權 了有體尊其 文 分體何與。 生 解不和重差 化 析的影生	語文領域國

		國際社會的							
		互動關係。							
六	第一單元 地	<u> </u>	地 1a-IV-2 説	地 Ca-IV-4 問	1. 認識地名	三、探究活動:以地	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
3/20-3/24		_	明重要環境、	地 Ca-1V-4 同 題探究: 地名	1. 磁		'	育】	
3/20-3/24	理議題 第2課臺灣行	察人類生活				為名:地名與商品行	2. 自我評量	·· =	文
		相關議題,	經濟與文化議	和生產活動、	2. 了解聚落	銷	3. 同儕互評	人 J5 了解	
	政區名的由來	進而分析判	題間的相互關	產物命名等商	的命名與環		4. 紙筆測驗	社會上有不	
	與變遷	斷及反思,	係。 以 1- W 9 E	品行銷的關	境、族群文		5. 口頭詢問	同的群體和	
		並嘗試改善	地1c-IV-2 反	 係。 	化的關係		6. 專案報告	文化,尊重	
		或解決問	思各種地理環		3. 認識縣市		7. 活動報告	並欣賞其差	
		題。	境與議題的內		和鄉鎮市區			異。	
		社-J-C2 具	涵,並提出相		的名稱由來			【多元文化	
		備同理與理	關意見。		與變遷			教育】	
		性溝通的知	社 2c-IV-3 欣					多月6分析	
		能與態度,	賞並願意維護					不同群體的	
		發展與人合	自然與人文之					文化如何影	
		作的互動關	美。					響社會與生	
		係。	社 3d-IV-1 規					活方式。	
		社-J-C3 尊	劃與執行社會						
		重並欣賞各	領域的問題探						
		族群文化的	究、訪查、創						
		多樣性,了	作或展演等活						
		解文化間的	動。						
		相互關聯,							
		以及臺灣與							
		國際社會的							
		互動關係。							
セ	第一單元 地	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2 說	地 Cb-IV-3 飲	1. 了解農業	一、現在吃的東西,	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
3/27-3/31	理議題	察人類生活	明重要環境、	食文化與食品	生產與環境	跟以前有什麼不同	2. 自我評量	教育】	文
	第3課臺灣的	相關議題,	經濟與文化議	加工、基因改	的關聯性	1. 臺灣飲食文化的變	3. 同儕互評	多 J6 分析	健康與體育
	農業與食品生	進而分析判	題間的相互關	造食物。	2. 由地理角	遷	4. 紙筆測驗	不同群體的	綜合活動
	產	斷及反思,	係。		度看食安問	2. 加工食品日益普及	5. 口頭詢問	文化如何影	
	【第一次評量	並嘗試改善	地 1b-IV-1 解		題的成因	3. 出現基因改造食物	6. 專案報告	響社會與生	
	週】		析自然環境與				7. 活動報告	活方式。	

		或解決問	人文景觀的相					【環境教	
		題。	互關係。					育】	
		社-J-C2 具	社 3d-IV-1 規					環 J15 認識	
		備同理與理	劃與執行社會					產品的生命	
		性溝通的知	領域的問題探					週期,探討	
		能與態度,	究、訪查、創					其生態足	
		發展與人合	作或展演等活					跡、水足跡	
		作的互動關	動。					及碳足跡。	
		係。						【品德教	
		社-J-C3 尊						育】	
		重並欣賞各						品 J3 關懷	
		族群文化的						生活環境與	
		多樣性,了						自然生態永	
		解文化間的						續發展	
		相互關聯,						【生命教	
		以及臺灣與						育】	
		國際社會的						生 J5 覺察	
		互動關係。						生活中的各	
								種迷思,在	
								生活作息、	
								健康促進、	
								飲食運動、	
								休閒娛樂、	
								人我關係等	
								課題上進行	
								價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
八	第一單元 地	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2 說	地 Cb-IV-1 農	1. 了解農業	二、臺灣的農業經營	1. 教師觀察	【環境教	語文領域國
4/03-4/07	理議題	察人類生活	明重要環境、	業生產與地理	生產與環境	有何特徵	2. 自我評量	育】	文
	第3課臺灣的	相關議題,	經濟與文化議	環境。	的關聯性	1. 臺灣農業的經營環	3. 同儕互評	環 J15 認識	健康與體育
	農業與食品生	進而分析判	題間的相互關			境	4. 紙筆測驗	產品的生命	綜合活動
	產	斷及反思,	係。			2. 傳統自給性農業的	5. 口頭詢問	週期,探討	
		並嘗試改善				特徴	6. 專案報告	其生態足	

		或解決問	地 1b-IV-1 解				7. 活動報告	跡、水足跡	1
		題。	析自然環境與				1. 但到代日	及碳足跡。	
		社-J-C3 尊	人文景觀的相					【品德教	
		•						育】	
		重並欣賞各	互關係。					· · · —	
		族群文化的						品J3關懷	
		多樣性,了						生活環境與	
		解文化間的						自然生態永	
		相互關聯,						續發展	
		以及臺灣與						【生命教	
		國際社會的						育】	
		互動關係。						生 J5 覺察	
								生活中的各	
								種迷思,在	
								生活作息、	
								健康促進、	
								飲食運動、	
								休閒娛樂、	
								人我關係等	
								課題上進行	
								價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
八	第二單元 世	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2 理	歷 Qc-Ⅳ-1 戰	1. 了解蘇聯	二、戰間期的政經局	1. 教師觀察	【性別平等	語文領域國
4/03-4/07	界史的發展歷	察人類生活	解所習得歷史	間期的世界局	共產政權的	勢發展	2. 自我評量	教育】	文
	程(下)	相關議題,	事件的發展歷	勢。	發展	1. 蘇聯共產政權的發	3. 同儕互評	性 J14 認識	
	第3課第一次	進而分析判	程與重要歷史		2. 知道經濟	展	4. 紙筆測驗	社會中性	
	世界大戰與極	斷及反思,	變遷。		大恐慌爆發	2. 經濟大恐慌爆發	5. 口頭詢問	別、種族與	
	權政治	並嘗試改善	歷 1b-IV-1 運		的原因及其		6. 專案報告	階級的權力	
		或解決問	用歷史資料,		影響		7. 活動報告	結構關係。	
		題。	解釋重要歷史					【人權教	
		社-J-B1 運	人物與事件間					育】	
		用文字、語	的關聯。					人 J10 了解	
		言、表格與	歷 1b-IV-2 運					人權的起源	
		圖像等表徵	用歷史資料,					與歷史發展	
		四份可以以	四座入只们				1	一 一年 入 汉 戊	

符號	虎,表達 進行歷史事件		對人權維護	
人類	領生活的 的因果分析與		的意義。	
曹富	富面貌, 詮釋。		人 J12 理解	
並能	能促進相 歷 1c-Ⅳ-2 從		貧窮、階級	
互溝	講通與理多元觀點探究		剝削的相互	
解。	• 重要歷史事件		關係。	
社	J-B2 理 與人物在歷史		人 J13 理解	
解不	下同時空 中的作用與意		戰爭、和平	
的科	斗技與媒 義。		對人類生活	
體發	發展和應 社 2b-Ⅳ-1 感		的影響。	
用,	,增進媒 受個人或不同		【生命教	
丹	哉讀能 群體在社會處		育】	
カ,	, 並思辨 境中的經歷與		生 J3 反思	
其在	生生活中 情緒,並了解		生老病死與	
可能	准带來的 其抉擇。		人生無常的	
衝突	突與影 社 2b-IV-2 尊		現象,探索	
響。	• 重不同群體文		人生的目	
社	·J-B3 欣 化的差異性,		的、價值與	
賞不	不同時空 並欣賞其文化		意義。	
環境	竟下形塑 之美。		【閱讀素養	
的自	自然、族 社 3b-IV-2 利		教育】	
群與	與文化之 用社會領域相		閱 J1 發展	
美,	,增進生 關概念,整理		多元文本的	
活的	內豐富 並檢視所蒐集		閱讀策略。	
性。	。 資料的適切		閱 J10 主動	
	性。		尋求多元的	
	社 3b-IV-3 使		詮釋,並試	
	用文字、照		著表達自己	
	片、圖表、數		的想法。	
	據、地圖、年			
	表、言語等多			
	種方式,呈現			
	並解釋探究結			
	果。			

九 4/10-4/14	第一單元 地 理議題 第3課臺灣的	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題,	地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業 生產與環境 的關聯性	二、臺灣的農業經營 有何特徵 3. 現在商業性農業的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教 育】 環 J15 認識	語文領域國 文 健康與體育
	農業與食品生	進而分析判	題間的相互關			特徵	4. 紙筆測驗	產品的生命	綜合活動
	產	斷及反思,	係。				5. 口頭詢問	週期,探討	
		並嘗試改善	地 1b-IV-1 解				6. 專案報告	其生態足	
		或解決問	析自然環境與				7. 活動報告	跡、水足跡	
		題。	人文景觀的相					及碳足跡。	
		社-J-C3 尊	互關係。					【品德教	
		重並欣賞各						育】	
		族群文化的						品 J3 關懷	
		多樣性,了						生活環境與	
		解文化間的						自然生態永	
		相互關聯,						續發展	
		以及臺灣與						【生命教	
		國際社會的						育】	
		互動關係。						生 J5 覺察	
								生活中的各	
								種迷思,在	
								生活作息、	
								健康促進、	
								飲食運動、	
								休閒娛樂、	
								人我關係等	
								課題上進行	
								價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
+	第一單元 地	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2 說	地 Cb-IV-2 食	1. 由地理角	一、食物如何運送到	1. 教師觀察	【環境教	語文領域國
4/17-4/21	理議題	察人類生活	明重要環境、	物運銷與國際	度看食安問	消費者手中	2. 自我評量	育】	文
	第4課臺灣的	相關議題,	經濟與文化議	貿易。	題的成因	1. 國內生產與銷售	3. 同儕互評	環 J15 認識	健康與體育
	食物產銷與食	進而分析判	題間的相互關			2. 全球生產與銷售	4. 紙筆測驗	產品的生命	綜合活動
	品安全	斷及反思,	係。				5. 口頭詢問	週期,探討	
		並嘗試改善					6. 專案報告	其生態足	

		七 幼 山 田	ы 1 о ту 9 г				7 江私却止	叶. 少日叶	
		或解決問	地1c-IV-2 反				7. 活動報告	跡、水足跡	
		題。	思各種地理環					及碳足跡。	
		社-J-C2 具	境與議題的內					【品德教	
		備同理與理	涵,並提出相					育】	
		性溝通的知	關意見。					品 J3 關懷	
		能與態度,	社 3d-IV-1 規					生活環境與	
		發展與人合	劃與執行社會					自然生態永	
		作的互動關	領域的問題探					續發展	
		係。	究、訪查、創					【生命教	
		社-J-C3 尊	作或展演等活					育】	
		重並欣賞各	動。					生 J5 覺察	
		族群文化的						生活中的各	
		多樣性,了						種迷思,在	
		解文化間的						生活作息、	
		相互關聯,						健康促進、	
		以及臺灣與						飲食運動、	
		國際社會的						休閒娛樂、	
		互動關係。						人我關係等	
								課題上進行	
								價值思辨,	
								尋求解決之	
								道。	
+	第二單元 世	社-J-B2 理	歷 1b-IV-2 運	歷 Qc-IV-2 第	1. 知道第二	一、第二次世界大戰	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
4/17-4/21	界史的發展歷	解不同時空	用歷史資料,	二次世界大	次世界大戰	1. 大戰的背景	2. 自我評量	育】	文
4/11 4/21	程(下)	的科技與媒	進行歷史事件	戦。	爆發的背	2. 大戰的過程與結果	3. 同儕互評	人 J10 了解	~
	第4課第二次	體發展和應	的因果分析與	- 及 1 ~ 從	景、過程與	3. 戰後和平組織	4. 紙筆測驗	人權的起源	
	世界大戰與戰	用,增進媒		主題Q挑選適	然 远程兵 結果	二、從美蘇兩極到多	5. 口頭詢問	與歷史發展	
	後世界	體識讀能	歴 1c-IV-2 從	當課題深入探	2. 了解聯合	一	6. 專案報告	對人權維護	
	夜 巴介	短 加 力 , 並 思辨	多元觀點探究	· 虽	Z. 丁胖聊合 國成立的背	九的世句 1. 冷戰局勢形成	0. 等系報音 7. 活動報告	對八惟維護 的意義。	
		<i>刀,业心辨</i> 其在生活中	夕儿觀點採光 重要歷史事件	, 或, 或, 動 與 執, 有歷, 史踏查	國成立的月 景	1. 令戰局勞形成 2. 冷戰下的國際危機	1. 伯别积百	的思我。 人 J12 理解	
						4. 何职下的图际厄機		入 J12	
		可能带來的	與人物在歷史	或展演。	3. 了解冷戰				
		衝突與影	中的作用與意		局勢形成的			剝削的相互	
		響。	義。		原因與內涵			關係。	

		社-J-B3 欣	社 2b-IV-1 感		4. 知道柏林			人 J13 理解	
		賞不同時空	受個人或不同		危機、古巴			戰爭、和平	
		環境下形塑	群體在社會處		危機發生的			對人類生活	
		的自然、族	境中的經歷與		背景與過程			的影響。	
		群與文化之	情緒,並了解		ANNOT			【生命教	
		美,增進生	其抉擇。					有】	
		活的豐富	社 2b-IV-2 尊					生 J3 反思	
		性。	重不同群體文					生老病死與	
		社-J-C1 培	化的差異性,					人生無常的	
		養道德思辨	並欣賞其文化					現象,探索	
		與實踐能	之美。					人生的目	
		力、尊重人	社 3a-IV-1 發					的、價值與	
		權的態度,	現不同時空脈					意義。	
		具備民主素	絡中的人類生					【閱讀素養	
		養、法治觀	活問題,並進					教育】	
		念、環境倫	行探究。					閲 J1 發展	
		理以及在地	社 3b-IV-1 適					多元文本的	
		與全球意	當選用多種管					閱讀策略。	
		識,參與社	道蒐集與社會					閱 J10 主動	
		會公益活	領域相關的資					尋求多元的	
		動。	料。					詮釋,並試	
		社-J-C3 尊	社 3b-IV-2 利					著表達自己	
		重並欣賞各	用社會領域相					的想法。	
		族群文化的	關概念,整理						
		多樣性,了	並檢視所蒐集						
		解文化間的	資料的適切						
		相互關聯,	性。						
		以及臺灣與							
		國際社會的							
		互動關係。							
+-	第一單元 地	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2 說	地 Cb-IV-1 農	1. 了解農業	二、如何吃得更安全	1. 教師觀察	【環境教	語文領域國
4/24-4/28	理議題	察人類生活	明重要環境、	業生產與地理	生產與環境	1. 為什麼會有食品安	2. 自我評量	育】	文
			1	1	1	1	1	1	1
		相關議題,	經濟與文化議	環境。	的關聯性	全問題	3. 同儕互評	環 J15 認識	健康與體育

第4課臺灣的 斷及反思, 題間的相互關 地 Cb-IV-2 食 2. 由地理角 2. 如何降低食品安全 5. 口頭詢問 週期,探討 食物產銷與食 並嘗試改善 係。 物運銷與國際 度看食安問 的風險 6. 專案報告 其生態足	
【第二次評量 D 题。	
週】	
備同理與理 涵,並提出相 加工、基因改 策略	
性溝通的知 關意見。 造食物。 品 J3 關懷	
能與態度, 社 3d-IV-1 規 地 Cb-IV-4 問	
發展與人合 劃與執行社會 題探究:從地 自然生態永	
作的互動關 領域的問題探 理觀點探究食 續發展	
係。	
社-J-C3 尊 作或展演等活 與解決策略。	
重並欣賞各 動。 生 J5 覺察	
族群文化的 生活中的各	
解文化間的	
相互關聯,	
以及臺灣與	
國際社會的	
<u> </u>	
課題上進行	
道。	
十二 第一單元 地 社-J-A2 覺 地 1a-IV-2 說 地 Ca-IV-1 1. 認識地名 一、為什麼要認識地 1. 教師觀察 【人權教	語文領域國
5/01-5/05 理議題 察人類生活 明重要環境、 「臺灣」地名 的功能 名 2.自我評量 育】	文
複習全冊 相關議題, 經濟與文化議 的由來與指涉 2.了解臺灣 二、聚落地名的命名 3.同儕互評 人 J5 了解	健康與體育
進而分析判 題間的相互關 範圍的演變。 的命名由來 與周圍環境有什麼關 4.紙筆測驗 社會上有不	綜合活動
斷及反思, 係。 地 Ca-IV-2 鄉 3. 認識縣市 係 5. 口頭詢問 同的群體和	
並嘗試改善地 1b-IV-1 解 鎮市區(或縣 和鄉鎮市區 1.與自然環境有關的 6.專案報告 文化,尊重	
或解決問 析自然環境與 市)地名的由 的名稱由來 地名 7.活動報告 並欣賞其差	
題。 人文景觀的相 來與變遷。 與變遷 2.與人文環境有關的 異。	
社-J-C2 具 互關係。 地 Ca-IV-3 聚 4. 了解聚落 地名 【多元文化	
備同理與理 落地名的命名 的命名與環 教育】	

性溝通的	迎 地1c-IV-2 反	與環境、族群	境、族群文	三、臺灣的地名可以	多 J1 珍惜
能與態度	, 思各種地理環	文化的關係。	化的關係	望文生義嗎	並維護我族
發展與人名	境與議題的內	地 Ca-IV-4 問	5. 了解農業	1. 源於南島語的地名	文化。
作的互動	阔 涵,並提出相	題探究:地名	生產與環境	2. 源於漢語的地名	多 J2 關懷
係。	關意見。	和生產活動、	的關聯性	3. 源於外來語的地名	我族文化遺
社-J-C3 3	单 社 2c-IV-3 欣	產物命名等商	6. 由地理角	四、縣市名稱的命名	產的傳承與
重並欣賞	身並願意維護	品行銷的關	度看食安問	依據是什麼	興革。
族群文化的	内 自然與人文之	係。	題的成因	1. 依方位命名	多 J6 分析
多樣性,	了美。	地 Cb-IV-1 農	7. 思考解決	2. 依自然環境命名	不同群體的
解文化間的	内 社 3d-IV-1 規	業生產與地理	食安問題的	3. 依原住民地名音	文化如何影
相互關聯	, 劃與執行社會	環境。	策略	譯、改字或雅化	響社會與生
以及臺灣,	領域的問題探	地 Cb-IV-2 食		4. 對清帝國有功或彰	活方式。
國際社會的	內 究、訪查、創	物運銷與國際		顯皇化	【環境教
互動關係	作或展演等活	貿易。		五、鄉鎮市區又是如	育】
	動。	地 Cb-IV-3 飲		何命名呢	環 J15 認識
		食文化與食品		六:探究活動:以地	產品的生命
		加工、基因改		為名:地名與商品行	週期,探討
		造食物。		銷	其生態足
		地 Cb-IV-4 問		七、現在吃的東西,	跡、水足跡
		題探究:從地		跟以前有什麼不同	及碳足跡。
		理觀點探究食		1. 臺灣飲食文化的變	【品德教
		安問題的原因		遷	育】
		與解決策略。		2. 加工食品日益普及	品 J3 關懷
				3. 出現基因改造食物	生活環境與
				八、臺灣的農業經營	自然生態永
				有何特徵	續發展
				1. 臺灣農業的經營環	【生命教
				境	育】
				2. 傳統自給性農業的	生 J5 覺察
				特徵	生活中的各
				3. 現在商業性農業的	種迷思,在
				特徴	生活作息、
				九、食物如何運送到	健康促進、
				消費者手中	飲食運動、

	1	1	1	Γ	ı	1	Ι	T	,
						1. 國內生產與銷售		休閒娛樂、	
						2. 全球生產與銷售		人我關係等	
						十、如何吃得更安全		課題上進行	
						1. 為什麼會有食品安		價值思辨,	
						全問題		尋求解決之	
						2. 如何降低食品安全		道。	
						的風險			
						十一、探究活動:老			
						鷹與紅豆農民的雙贏			
十三	第一單元 地	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2 說	地 Ca-IV-1	1. 認識地名	一、為什麼要認識地	1. 教師觀察	【人權教	語文領域國
5/08-5/12	理議題	察人類生活	明重要環境、	「臺灣」地名	的功能	名	2. 自我評量	育】	文
	複習全冊	相關議題,	經濟與文化議	的由來與指涉	2. 了解臺灣	二、聚落地名的命名	3. 同儕互評	人 J5 了解	健康與體育
		進而分析判	題間的相互關	範圍的演變。	的命名由來	與周圍環境有什麼關	4. 紙筆測驗	社會上有不	綜合活動
		斷及反思,	係。	地 Ca-IV-2 鄉	3. 認識縣市	係	5. 口頭詢問	同的群體和	
		並嘗試改善	地 1b-IV-1 解	鎮市區(或縣	和鄉鎮市區	1. 與自然環境有關的	6. 專案報告	文化,尊重	
		或解決問	析自然環境與	市) 地名的由	的名稱由來	地名	7. 活動報告	並欣賞其差	
		題。	人文景觀的相	來與變遷。	與變遷	2. 與人文環境有關的		異。	
		社-J-C2 具	互關係。	地 Ca-IV-3 聚	4. 了解聚落	地名		【多元文化	
		備同理與理	地1c-IV-2 反	落地名的命名	的命名與環	三、臺灣的地名可以		教育】	
		性溝通的知	思各種地理環	與環境、族群	境、族群文	望文生義嗎		多 J1 珍惜	
		能與態度,	境與議題的內	文化的關係。	化的關係	1. 源於南島語的地名		並維護我族	
		發展與人合	涵,並提出相	地 Ca-IV-4 問	5. 了解農業	2. 源於漢語的地名		文化。	
		作的互動關	關意見。	題探究: 地名	生產與環境	3. 源於外來語的地名		多 J2 關懷	
		係。	社 2c-IV-3 欣	和生產活動、	的關聯性	四、縣市名稱的命名		我族文化遺	
		社-J-C3 尊	賞並願意維護	產物命名等商	6. 由地理角	依據是什麼		產的傳承與	
		重並欣賞各	自然與人文之	品行銷的關	度看食安問	1. 依方位命名		興革。	
		族群文化的	美。	係。	題的成因	2. 依自然環境命名		多 J6 分析	
		多樣性,了	社 3d-IV-1 規	地 Cb-IV-1 農	7. 思考解決	3. 依原住民地名音		不同群體的	
		解文化間的	劃與執行社會	業生產與地理	食安問題的	譯、改字或雅化		文化如何影	
		相互關聯,	領域的問題探	環境。	策略	4. 對清帝國有功或彰		響社會與生	
		以及臺灣與	究、訪查、創	地 Cb-IV-2 食	12.0	顯皇化		活方式。	
		國際社會的	作或展演等活	物運銷與國際		五、鄉鎮市區又是如		【環境教	
		互動關係。	動。	貿易。		何命名呢		育】	
		上 奶 刚 你	<i>31</i>	月 刃	1	17 17 12 12	1	A	ı İ

				地 Cb-IV-3 飲		六、探究活動: 以地		環 J15 認識	
				食文化與食品		為名:地名與商品行		產品的生命	
				加工、基因改		銷		週期,探討	
				造食物。		七、現在吃的東西,		其生態足	
				地 Cb-IV-4 問		跟以前有什麼不同		跡、水足跡	
				題探究:從地		1. 臺灣飲食文化的變		及碳足跡。	
				理觀點探究食		遷		【品德教	
				安問題的原因		2. 加工食品日益普及		育】	
				與解決策略。		3. 出現基因改造食物		品 J3 關懷	
						八、臺灣的農業經營		生活環境與	
						有何特徵		自然生態永	
						1. 臺灣農業的經營環		續發展	
						境		【生命教	
						2. 傳統自給性農業的		育】	
						特徴		生 J5 覺察	
						3. 現在商業性農業的		生活中的各	
						特徴		種迷思,在	
						九、食物如何運送到		生活作息、	
						消費者手中		健康促進、	
						1. 國內生產與銷售		飲食運動、	
						2. 全球生產與銷售		休閒娛樂、	
						十、如何吃得更安全		人我關係等	
						1. 為什麼會有食品安		課題上進行	
						全問題		價值思辨,	
						2. 如何降低食品安全		尋求解決之	
						的風險		道。	
						十一、探究活動:老			
						鷹與紅豆農民的雙贏			
十四	洞悉全球化	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-4 問	1. 能夠將地	目前世界局勢與全球	1. 學習單	【環境教	語文領域國
5/15-5/19	寰宇世界,世	察人類生活	明重要環境、	題探究:臺灣	理的知識與	挑戰。	2. 心得報告	育】	文
	界看臺灣	相關議題,	經濟與文化議	和世界各地的	世界各區域			環 J5 了解	自然科學
		進而分析判	題間的相互關	關聯性。	特色做連			聯合國推動	
		斷及反思,	係。		結。			永續發展的	
		並嘗試改善							

或解決問	地 1b-IV-1 解	地 Bc-IV-2 全	2. 能夠將地	背景與趨	
題。	析自然環境與	球氣候變遷的	理的知識應	勢。	
社-J-C1 培	人文景觀的相	衝擊。	用在生活的	環 J9 了解	
養道德思辨	互關係。		情境。	氣候變遷減	
與實踐能	地 1c-IV-2 反		3. 能夠從地	緩與調適的	
力、尊重人	思各種地理環		表的現象進	涵義,以及	
權的態度,	境與議題的內		一步分析與	臺灣因應氣	
具備民主素	涵,並提出相		解釋。	候變遷調適	
養、法治觀	關意見。		4. 可以明白	的政策。	
念、環境倫	社 2a-IV-2 關		與解讀當前	【能源教	
理以及在地	注生活周遭的		時代發展與	育】	
與全球意	重要議題及其		國際情勢。	能 J5 了解	
識,參與社	脈絡,發展本			能源與經濟	
會公益活	土意識與在地			發展、環境	
動。	關懷。			之間相互的	
社-J-C3 尊	社 2b-IV-3 重			影響與關	
重並欣賞各	視環境倫理,			連。	
族群文化的	並願意維護生			【戶外教	
多樣性,了	態的多樣性。			育】	
解文化間的	社 3d-IV-2 提			戶 J4 理解	
相互關聯,	出保存文化資			永續發展的	
以及臺灣與	產、改善環境			意義與責	
國際社會的	或維護社會正			任,並在參	
互動關係。	義等可能方			與活動的過	
	案。			程中落實原	
				貝 。	
				【國際教	
				育】	
				國 J3 了解	
				我國與全球	
				議題之關連	
				性。	
				國 J8 了解	
				全球永續發	

十五							展之理念並 落實於日常 生活中。	
相互關聯, 產、改善環境 以及臺灣與 或維護社會正 國際社會的 義等可能方 互動關係。 案。	寰宇世界,世	察相進斷並或題社養與力權具養念理與識會動社重族多解相以國人關而及嘗解。」「道實、的備、、以全,公。」「並群樣文互及際類議分反試決」「一德踐尊態民法環及球參益」「一欣文性化關臺社生題析思改問」「思能重度主治境在意與活」3賞化,間聯灣會活,判,善培辨」人,素觀倫地」社 尊各的了的,與的	明經題係地析人互地思境涵關社注重脈土關社視並態社出產或義重濟間。1b自文關16各與,意22生要絡意懷21環願的36保、維等要與的「V環觀。IV地題提。IV問題發與「V倫維樣IV文善社能境化互」1境的「2 理的出」2 遭及展在「3 理護性2 化環會方、議關「解與相」反環內相「關的其本地」重,生。提資境正、	題探究:臺灣 和世界各地的 關聯性。 地 Bc-IV-2 全 球氣候變遷的	理世特結2.理用情3.表一解4.與時的界色。能的在境能的步釋可解代知各做 夠知生。夠現分。以讀發識區連 將識活 從象析 明當展與域 地應的 地進與 白前與		生【育環聯水背勢環氣緩涵臺候的【育能能發之影連【育戶水意任與程活環】了合續景。J候與義灣變政能】」源展間響。戶】」續義,活中中境 5 國發與 9 變調,因遷策源 5 與、相與 外 4 發與並動落中境 7 推展趨 了遷適以應調。教 了經環互關 教 理展责在的實解動的 解滅的及氣適 解齊境的 解動的 经减的及氧通	語文自然科學

十六 5/29-6/02	洞悉全球不全球不會	社察相進斷並或題社養與力權具養念理與識會動社重了人關而及嘗解。J道實、的備、、以全,公。J並A類議分反試決 C.德踐尊態民法環及球參益 C.欣2生題析思改問 1.思能重度主治境在意與活 3.賞覺活,判,善培辨 人,素觀倫地 社 尊各	地明經題係地析人互地思境涵關社注重脈土關社視1a重濟間。1b文關1c各與,意2s生要絡意懷2場V環文相 V環觀。V地題提。V問題發與 V。境稅互 1境的 2理的出 2遭及展在 3理說、議關 解與相 反環內相 關的其本地 重,	地類不可以一名。 地類不可以一名。 地類、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型	1.理世特結2.理用情3.表一解4.與時國能的界色。能的在境能的步釋可解代際夠知各做夠知生。夠現分。以讀發情將識區連 將識活 從象析 明當展勢地與域 地應的 地進與 白前與。	欣賞紀錄片《HOME》 後半。	1. 學習報告	【育國我議性國全展落生【育環聯永背勢環氣緩涵臺候的【育能能發之影連國】J國題。J球之實活環】J合續景。J候與義灣變政能】J源展間響。際 3 與之 8 永理於中境 5 國發與 9 變調,因遷策源 5 與、相與教 了全關 了續念日。教 了推展趨 了遷適以應調。教 了經環互關解球連 解發並常 解動的 解减的及氣適 解濟境的	語文領域 図 文 自然科學	
-----------------	-----------	--	--	--	---	--------------------	---------	---	------------------------	--

		族群文化, 多樣性間 解文化間 相互關 學 國際 對關係 互動關係。	並願多樣性。 態的 3d-IV-2 出保存文 達出保存 達 選 等 章 業 等 章 業 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。					【戶】 戶 戶 了 了 了 身 續 義 , 活 中 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	
								【育國我議性國全展落生 國】J3 與之。 J8 永理於中 別報, 工續念日。 別報, 解發並常	
++ 6/05-6/09	洞悉全球化 寰宇世界 界看臺灣	社察相進斷並或題社養與力權具-J-A2 營辦。-J-道實、的備2 堂解。-J-道實、的備別活, 判,善培辨 人,素	地明經題係地析人互地思境涵 調整調的 IV-2 環文相 ID-IV-2 關於景係 ID-IV-2 關於景係 ID-2 理的出 是 記 題 題 題 題 題 題 的 是 題 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地Aa-IV-4 問題探究·臺灣和世界大學和世界性。 關聯性。 地最C-IV-2 全球氣候擊。	1.理世特結 2.理用情3.表一解約知各做夠知生。夠知生。夠現分。將識活從象析與域 地應的 地進與	討論紀錄片 《HOME》。	1. 學習單2. 心得報告	【育環聯永背勢環氣緩涵臺候的環】J合續景。 J 9 變調,因遷策教 了 1 優調,因遷策 2 遷適以應調。 解動的 解減的及氣適	語文領域國 文 自然科學

		養、法治觀	社 2a-IV-2 關		4. 可以明白			【能源教	
		念、環境倫	注生活周遭的		與解讀當前			育】	
		理以及在地	重要議題及其		時代發展與			能 J5 了解	
		與全球意	脈絡,發展本		國際情勢。			能源與經濟	
		識,參與社	土意識與在地					發展、環境	
		會公益活	關懷。					之間相互的	
		動。	社 2b-IV-3 重					影響與關	
		社-J-C3 尊	視環境倫理,					連。	
		重並欣賞各	並願意維護生					【戶外教	
		族群文化的	態的多樣性。					育】	
		多樣性,了	社 3d-IV-2 提					户 J4 理解	
		解文化間的	出保存文化資					永續發展的	
		相互關聯,	產、改善環境					意義與責	
		以及臺灣與	或維護社會正					任,並在參	
		國際社會的	義等可能方					與活動的過	
		互動關係。	案。					程中落實原	
								則。	
								【國際教	
								育】	
								國 J3 了解	
								我國與全球	
								議題之關連	
								性。	
								國 J8 了解	
								全球永續發	
								展之理念並	
								落實於日常	
								生活中。	
十八	洞悉全球化	社-J-A2 覺	地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-4 問	1. 能夠將地	1. 介紹 NGO 非政府組	1. 學習單	【環境教	語文領域國
6/12-6/16	寰宇世界,世	察人類生活	明重要環境、	題探究:臺灣	理的知識與	織。	2. 心得報告	育】	文
	界看臺灣	相關議題,	經濟與文化議	和世界各地的	世界各區域	2. 舉例非政府組織的		環 J5 了解	自然科學
		進而分析判	題間的相互關	關聯性。	特色做連	實際行動。		聯合國推動	
		斷及反思,	係。		結。			永續發展的	
		並嘗試改善							

或解決問	地 1b-IV-1 解	地 Bc-IV-2 全	2. 能夠將地	背景與趨	
題。	析自然環境與	球氣候變遷的	理的知識應	勢。	
社-J-C1 培	人文景觀的相	衝擊。	用在生活的	環 J9 了解	
養道德思辨	互關係。		情境。	氣候變遷減	
與實踐能	地 1c-IV-2 反		3. 能夠從地	緩與調適的	
力、尊重人	思各種地理環		表的現象進	涵義,以及	
權的態度,	境與議題的內		一步分析與	臺灣因應氣	
具備民主素	涵,並提出相		解釋。	候變遷調適	
養、法治觀	關意見。		4. 可以明白	的政策。	
念、環境倫	社 2a-IV-2 關		與解讀當前	【能源教	
理以及在地	注生活周遭的		時代發展與	育】	
與全球意	重要議題及其		國際情勢。	能 J5 了解	
識,參與社	脈絡,發展本			能源與經濟	
會公益活	土意識與在地			發展、環境	
動。	關懷。			之間相互的	
社-J-C3 尊	社 2b-IV-3 重			影響與關	
重並欣賞各	視環境倫理,			連。	
族群文化的	並願意維護生			【戶外教	
多樣性,了	態的多樣性。			育】	
解文化間的	社 3d-IV-2 提			戶 J4 理解	
相互關聯,	出保存文化資			永續發展的	
以及臺灣與	產、改善環境			意義與責	
國際社會的	或維護社會正			任,並在參	
互動關係。	義等可能方			與活動的過	
	案。			程中落實原	
				貝 。	
				【國際教	
				育】	
				國 J3 了解	
				我國與全球	
				議題之關連	
				性。	
				國 J8 了解	
				全球永續發	

			展之理念並 落實於日常	
			生活中。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。