

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期科技領域 生活科技 教學計畫表 設計者：劉秀娣 (表十二之一)

一、教材版本:康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適	生 N-IV-3:科技與科學的關係。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 S-IV-4:科技產業的發	1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。	1. 播放2007 MacWorld Keynote影片，與學生分享資訊設備輸入科技的發展歷程，例如：鍵盤、滑鼠、點按式選盤、多點觸控螢幕等。 2. 說明什麼是UI與GUI，引導學生討論輸入方式為何會影響電腦的普及性。 3. 講述80年代IBM PC與Apple Macintosh電腦之爭，為何Microsoft會大勝。 4. 可連結第三冊緒論，	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】	

		際事務。	當的選用 科技產 品。	展。	<p>2. 認識研發與設計產品的人力組織。</p> <p>3. 認識重要電學歷史人物，進而體會科學發現對科技重要性。</p>	<p>複習「設計思考」的概 念，重申「使用者需求」 的重要性。</p> <p>5. 以手機開發過程，與 學生探討市面上哪一為 學款手機較受歡迎？著 什麼？然後才接講基 解企業開發產品之基 本流程。</p> <p>6. 說明研發手機的設計 與支援部門組織架構。 7. 從部門介紹中，推衍 相關的職業種類，以及 與大學科系的關聯。</p> <p>8. 以問答方式，引導學 生思考與電學相關的 科學家或發明家有哪 些人？</p> <p>9. 舉例法拉第的電磁 感應現象對現代科技 的影響。</p> <p>10. 介紹法拉第生平， 佐證科學發現不一定 需要高學或昂貴 設備。</p> <p>11. 可安排電流大戰電 影給學生觀賞，了解 愛迪生與西屋公司的 如何爭奪電力系統的 歷史。</p> <p>12. 比較直流電與交流 電系統優缺點。</p> <p>13. 介紹愛迪生、特 斯拉、貝爾、布勞</p>	<p>閱J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙， 並如何 運用該詞 彙與他人 溝通。</p>	
--	--	------	-------------------	----	--	---	---	--

						恩、馬克士威、赫茲的生平，說明科學對科技產業的卓越貢獻。			
第二週	緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-3:科技與科學的關係。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生S-IV-4:科技產業的發展。	1. 認識現代科技產業發展的重點及特性。 2. 認識物聯網與工業4.0的基本概念。 3. 了解科技發展的趨勢，建立科技視野為未來做好準備。	1. 可導入真空管、二極體的發明，連結18世紀末電學和20世紀初電晶體、以及電晶體對現代資訊科技的卓越貢獻。 2. 連結說明電晶體與半導體的知識將於本冊後續第2章介紹。 3. 說明摩爾定律的概念，引導學生思考為何科技進步的速度，是每兩年升級一次。 4. 說明知識經濟如何成為現代科技產業的特色。 5. 可以台積電是臺灣最重要的企業，陳述臺灣電子產業如何撐起臺灣經濟。 6. 連結第一冊三星歸位，複習工業4.0的概念，引導學生思考工業4.0與3.0兩者的差別為何？ 7. 引導學生思考「智慧化」的機器具有和特徵？ 8. 透過西門子的安貝格工廠，講解工業如何	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。	

						<p>運用雲端運算、物聯網、大數據技術，創造虛實整合的工業技術。</p> <p>9. 引導學生討論生活中，是否也存在物聯網的痕跡？</p> <p>10. 透過智慧音箱影片，說明消費物聯網的概念。</p> <p>11. 透過打卡送好禮或地圖搜尋推薦的例子，說明什麼是SoLoMo消費生活。</p>		
第三週	<p>第1章 電流急急棒活動：活動概述</p> <p>1-1 電子小尖兵</p> <p>科技廣角：電子垃圾</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關</p>	<p>生 N-IV-3:科技與科學的關係。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>1. 認識常見的電子元件。</p> <p>2. 了解電路運作基本觀念。</p> <p>3. 了解電子垃圾對環境可能造成的影響。</p>	<p>1. 請學生試玩電流急急棒，觀察電子元件的運作效果。</p> <p>2. 引導學生思考自保持電路的運作狀態。</p> <p>3. 介紹主題活動：根據任務目標與條件限制制定闖關規則，在作品完成後讓其他同學試玩。</p> <p>4. 由活動概述引入介紹電子元件，包含開關、電阻器、電容器、二極體、電晶體、感應器。</p> <p>5. 帶出電子垃圾的概念，探討電子產品與環境間的關係。分組討論、發表友善環境</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足</p>

		法觀念與公民意識。	鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。			個人可行的作為。		跡及碳足跡。 【國際教育】 國 J8: 了解全球永續發展理念並落實於日常生活中。	
第四週	第 1 章 電流急急棒 1-1 電子小尖兵 1-2 自保保持電路設計	科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 N-IV-3:科技與科學的關係。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制	1. 學習電路符號。 2. 了解電路運作基本觀念。	1. 介紹常用電子元件的電路符號。 2. 介紹電路三要素，包含電壓、電流、電阻。 3. 學習電路串、並聯時，電流、電壓的關係。 4. 了解麵包板構造，及其用法與注意事項。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

			設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	應用。	3. 學習麵包板使用方式。			彙與他人進行溝通。
第五週	第1章電流急急棒 1-2 自保持電路設計	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 了解日常生活自保持電路運用。 2. 學習自保持電路運作原理。 3. 學習麵包板接線技巧。 4. 能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連接電子元件。	1. 由自保持電路在生活中的應用，帶入自保持電路及繼電器的原理。 2. 說明自保持電路的電路設計原理，帶領學生使用麵包板實作練習。	1. 實作 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。						
第六週	第1章數位時代 1-4影像數位化	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運p-IV-3:能有系	資D-IV-1:資料數位化之原理與方法。 資D-IV-2:數位資料的表示方法。	1. 學習影像檔案的編修。	1. 說明電流急急棒的電子元件與外殼設計注意事項。 2. 蒐集市面上電流急急棒的产品特色、遊戲效果。 3. 於習作繪製電流急急棒的外殼概念草圖。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		<p>專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>統地整理數位資源。</p>						
第七週	第1章電流急急棒1-2自保持電路設計	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面</p>	<p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生P-IV-</p>	<p>1. 繪製電流急急棒外殼概念草圖。</p>	<p>1. 依據電流急急棒功能繪製電路圖。</p> <p>2. 依據課堂內容修正電流急急棒的外殼概念草圖。</p> <p>3. 教師檢視各組概念草圖，學生依據意見進行修正。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>	

	活動：發展方案	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	或立體設計圖。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	7:產品的設計與發展。		4. 學生繪製零件圖。		涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。
第八週	第1章電流急急棒活動：發展方案 【第一次評量週】	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 繪製電流急急棒電路圖。 2. 繪製電流急急棒零件圖。	1. 介紹本活動使用的機具材料使用方式及其安全注意事項，並進行示範操作。 2. 藉由課本「1-3測試修正」舉例，提示加工過程中可能發生的問題與成因。 (1)電路接線問題(2)作品規畫問題 3. 說明修正改善的可行方式。 4. 提醒學生應避免錯誤的設計或製作方法，以減少後續測試修正的時間與材料損耗。 5. 說明主題活動製作流程細節，確認製作時間與可用材料工具。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

		與運算思維進行日常生活的表達與溝通。				6. 說明評量規準。 7. 教師檢視先前繪製的零件圖，進行修正與改善。圖面確認無誤後，請學生領取材料進行材料放樣。			
第九週	第1章 電流急急棒 1-4 機具材料 1-3 測試 正 活動：設計製作	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解電流急急棒製作過程較常發生的問題及其避免方式。 3. 進行材料放樣。	1. 進行電流急急棒的零件組裝。 2. 進行電子元件安裝及銲接。 3. 教師巡視，適時指點學生材料加工、銲接技巧。 4. 提醒學生開關、蜂鳴器、LED等元件可以先於外盒定位再銲接。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

			或立體設計圖。						
第十週	第1章電流急急棒活動：設計製作	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 電流急急棒組裝銲接。	1. 進行電流急急棒的零件組裝。 2. 進行電子元件安裝及銲接。 3. 教師巡視，適時指點學生材料加工、銲接技巧。 4. 提醒學生開關、蜂鳴器、LED等元件可以先於外盒定位再銲接。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	

			設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。						
第十週	第1章電流急急棒活動：設計製作	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 電流急急棒組裝銲接。	1. 重複前一節活動，直到電流急急棒製作完成。 2. 參考「1-3測試修正」與習作檢核表，進行電路、加工與功能評估。 3. 進行測試修正，直到電流急急棒符合任務目標。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	

			進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。						
第十二週	第 1 章 電流急急棒活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 調整、修正電流急急棒。	1. 請同學進行遊戲試玩，並紀錄評估資料。 2. 教師依據「評量規準」完成電流急急棒作品評分。 3. 反思活動中遇到的問題、解決方式。 4. 針對電流急急棒作品，提出發展成大型遊戲機臺可能遇到的問題，並試擬解決方向。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	

			<p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
第十週	第1章電流急急棒活動：發表分享、問題討論	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行</p>	<p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p>	1. 活動回顧與反思。	<p>1. 介紹半導體的原料、種類。</p> <p>2. 說明IC的製造過程。</p> <p>3. 介紹臺灣的半導體產業。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。						
第十四週	第2章節 奏派對燈 活動：活動概述 2-1 半導體產業	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正	生 N-IV-3:科技與科學的關係。 生S-IV-4:科技產業的發展。	1. 認識半導體。	1. 說明放大電路的運作過程。 2. 介紹電晶體的規格與其放大作用。 3. 利用麵包板模擬電路的運作。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			<p>確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>						
第十五週	<p>第2章節 奏派對燈活動：界定問題</p> <p>2-2 放大電路設計</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的</p>	<p>1. 了解放大電路的運作原理。</p> <p>2. 認識電晶體。</p> <p>3. 電路</p>	<p>1. 說明萬用電路板與印刷電路板的差異。</p> <p>2. 介紹電路圖、元件布置圖、布線圖間的關係。</p> <p>3. 說明產品外型設計流程。</p> <p>4. 說明活動中常見問題與解決之道。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>	

	<p>【第二次 評量週】</p>	<p>定與執行科技 專題活動。 科-J-B1:具備 運用科技符號 與運算思維進 行日常生活的 表達與溝通。 科-J-B3:了解 美感應用於科 技的特質，並 進行科技創作 與分享。 科-J-C2:運用 科技工具進行 溝通協調及團 隊合作，以完 成科技專題活 動。</p>	<p>設 k-IV- 2:能了解 科技產品 的基本原 理、發展 歷程、與 創新關 鍵。 設 k-IV- 3:能了解 選用適當 材料及正 確工具的 基本知 識。 設 k-IV- 4:能了解 選擇、分 析與運用 科技產品 的基本知 識。 設c-IV-</p>	<p>電與控制 應用。 生S-IV- 3:科技議 題的探 究。</p>	<p>圖判讀。</p>			<p>彙與他人 進行溝 通。</p>	
--	----------------------	--	---	---	-------------	--	--	----------------------------	--

			<p>1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>						
第十週	<p>第2章節 奏派對燈活動：蒐集資料</p> <p>2-2 放大電路設計</p> <p>2-3 測試修正</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探</p>	<p>1. 了解萬用電路板的使用方式。</p> <p>2. 學習布線圖設計。</p> <p>3. 說明活動中常見問題與解決之道。</p>	<p>1. 繪製節奏派對燈的產品設計草圖。</p> <p>2. 請學生規畫零件加工流程，並填寫習作——設計製作。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知重的要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興</p>	究。					
--	--	---	--	----	--	--	--	--	--

			趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。						
第十七週	第 2 章節 奏派對燈 展活動：發 展方案	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3:科技議題的探究。	1. 規畫元件的布置圖與布線圖。	1. 介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。 2. 發下準備的機具材料。 3. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1:溝通合作與	

		<p>美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>制。</p> <p>設 s-IV-1: 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-1: 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-</p>				<p>和諧人際關係。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	----------------	--

			3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。						
第十週	第2章節 奏派對燈 活動：設計製作 2-4 機 具 材 料	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3:科技議題的探究。	1. 依布線圖規畫電路元件。	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

		溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。						
第十九週	第2章節 奏派對燈 活動：設	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問	設 a-IV-1:能主動	生P-IV-7:產品的	1. 組裝並測試作	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品	【安全教育】 安J1:理	

	計製作	<p>題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>品。</p> <p>2. 修正作品直到運作正常。</p>		<p>表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
第二十週	第2章節 奏派對燈	科-J-A2:運用科技工具，理	設a-IV-1:能主動	生P-IV-7:產品的	1. 組裝並測試作	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄	【安全教育】	

	活動：設計製作	<p>解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>品。</p> <p>2. 修正作品直到運作正常。</p>	<p>2. 參考「2-3 測試修正」，完成測試與修正，直到作品運作正常。</p> <p>3. 準備下週上臺發表。</p>	<p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
第二	第2章節	科-J-A2:運用	設a-IV-	生P-IV-	1. 組裝	1. 各作品依序上臺完成發表。	1. 活動	【安全教	

<p>十一週</p>	<p>奏派對燈活動：設計製作</p> <p>2-3 測試修正</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>並測試作品。</p> <p>2. 修正作品直到運作正常。</p>	<p>2. 依據「評分規準參考」評分。</p> <p>3. 總結各組的活動表現。</p> <p>4. 鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。</p>	<p>紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
------------	--	---	---	---	-------------------------------------	--	---------------------------------------	---	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	緒論-展望科技 緒論-展望科技	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4:能針對科技議題</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-6:新興科技的應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p> <p>生S-IV-4:科技產業的發展。</p>	<p>1. 了解科技發展現況。</p> <p>2. 了解新興科技趨勢。</p> <p>3. 探討科技可能衍申的相關問題。</p>	<p>1. 播放相關影片，說明科技發展帶來的改變。</p> <p>2. 簡介新興科技趨勢。</p> <p>3. 以塑膠袋的發明為例，說明科技發展可能產生正面、負面、預期、非預期的影響。</p>	1.課堂討論	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	

			養成社會責任感與公民意識。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					通。	
第二週	緒論-展望科技 緒論-展望科技	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生A-IV-6:新興科技的應用。 生S-IV-3:科技議題的探究。 生 S-IV-4:科技產業的發	1. 探討科技可能衍申的相關問題。 2. 了解科技相關法律。	1. 以小組為單位，挑選一項科技產品為主題，討論、發表可能衍申的正面、負面影響。 2. 介紹我國科技相關法律，以及政府對於科技發展提供的支援。	1.課堂討論	【生涯規劃教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的	

		其他本土與國際事務。	設 a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	展。				意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	第 1 章調速電風扇活動：活動概述 1-1 PWM 技術與 555 IC	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1:能主動參與科技	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 學習 PWM 技術及其生活應用。	1. 主題活動：活動概述與分組 (1)導讀與解釋本活動要製作的作品，以及活動條件。 (2)學生分組。 2. 帶領學生藉由動腦時間，實際以麵包板、可變電阻調控 TT 馬達轉速。 3. 說明 PWM 技術原理及其生活應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何	

		資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第 1 章調速電風扇 1-1 PWM 技術與 555 IC 1-2 調速電風扇設計	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 學習 555 IC 功能與應用。 2. 練習以電腦軟體模擬電路。	1. 介紹 555 IC 功能與應用。 2. 帶領學生以電腦軟體模擬 PWM 調光電路功能。 3. 了解 PWM 馬達調速電路設計方式，並同樣以電腦模擬。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝	

		備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。					通。	
第五週	第 1 章 調速電風扇 1-2 調速電風扇設計 活動：蒐集資料、發展方案	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 了解馬達動力傳遞作品製作的注意事項。 2. 完成調速電風扇的布線圖。 3. 完成調速電風扇的設計草圖。	1. 說明馬達帶動風扇的動力傳遞方式，及其設計製作時的注意事項。 2. 請學生蒐集 USB 電風扇的造形。 3. 繪製調速電風扇元件布置圖與布線圖。 4. 於習作繪製調速電風扇設計草圖。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 進行溝通。	

<p>第六週</p>	<p>第1章調速電風扇 1-4 機具材料 1-3 測試正 活動：設計製作</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解調速電風扇製作過程較常發生的問題及其避免方式。 3. 規畫加工步驟，進行放樣。</p>	<p>1. 介紹本活動使用的機具材料使用方式及進行示範操作。 2. 藉由課本「1-3測試修正」舉例，提示加工過程中可能發生的問題與成因。 (1)電路接線問題 (2)作品規畫 3. 說明修正改善的可行方式。 4. 提醒學生應避免錯誤的設計或製作方法，以減少後續測試修正的時間與材料損耗。 5. 說明主題活動製作流程細節，確認製作時間與可用材料工具。 6. 說明評量規準。 7. 檢視學生的元件布置圖與布線圖，調整修正直到無誤。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作</p>	<p>【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
<p>第七週</p>	<p>第1章調速電風扇 活動：設計製作 【第一次評量週】</p>	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理</p>	<p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制</p>	<p>1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。</p>	<p>1. 確認布線圖無誤後，請學生領取材料，規畫加工步驟，進行材料放樣。 2. 發放準備的機具材料。 3. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	

		解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	應用。					
第八週	第 1 章 調速電風扇活動：設計製作	科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限	生 P-IV-7: 產品的設計與發展。 生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	

			<p>制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>						
第九週	第 1 章調速電風扇活動：設計製作	<p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	

			<p>及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>					
第十週	第1章調速電風扇活動：測試修正、問題討論	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出</p>	<p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 調整、修正調速電風扇。</p> <p>2. 活動回顧與反思。</p>	<p>1. 參考「1-3測試修正」與習作檢核表，進行電路、加工與功能評估。</p> <p>2. 進行測試修正，直到電流急急棒符合任務目標。</p> <p>3. 教師依據「評量規準」完成電流急急棒作品評分。</p> <p>4. 反思活動中遇到的問題、試擬解決方式。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1: 溝通合作與</p>

		簡易的解決之道。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。					和諧人際關係。	
第十週	第 2 章 互動幻彩燈活動：活動概述 2-1 嵌入式系統 【第二次評量週】	科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-7: 產品的設計與發展。 生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6: 新興科技的應用。	1. 認識嵌入式系統。	1. 介紹嵌入式系統架構。 2. 介紹輸入、處理、輸出、通訊等裝置在嵌入式系統中的應用，以及嵌入式系統的控制程式。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>					
第十二週	<p>第 2 章 互動幻彩燈活動：界定問題</p> <p>2-2ATtiny85實作</p>	<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、</p>	<p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3:能了解</p>	<p>生 N-IV-3:科技與科學的關係。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生A-IV-6:新興科</p>	<p>1. 認識 ATtiny85 集成板。</p> <p>2. 學習如何將程式燒錄至晶片中。</p>	<p>1. 介紹 ATtiny85 集成板。</p> <p>2. 利用 Arduino IDE練習程式的修改、燒錄。</p> <p>3. 電路連接與程式測試。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		資訊、媒體的互動關係。	選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	技的應用。					
第十三週	第 2 章 互動幻彩燈活動：蒐集資料 2-	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 N-IV-3:科技與科學的關係。 生A-IV-	1. 學習利用程式控制全彩LED的燈光效果。	1. 介紹如何以程式控制全彩LED燈，呈現出不同的燈光效果。 2. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 課堂討論 2. 實作表現 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的	

	<p>2ATtiny8 5實作 2-3測試 修正</p>	<p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>5:日常科技產品的電與控制應用。 生A-IV-6:新興科技的應用。</p>	<p>2. 說明活動中常見問題與解決之道。</p>			<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---	---	--	---------------------------	--	--	------------------------------	--

			設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。					
第十週	第 2 章 互動幻彩燈活動：發展方案	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬	設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新	生 N-IV-3:科技與科學的關係。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生A-IV-6:新興科技的應用。	1. 作品設計。	1. 繪製互動幻彩燈的產品設計草圖。 2. 規畫燈光效果與其程式。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知重的內涵的詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		<p>定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>						
第十五週	第2章互動幻彩燈活動：設計製作	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以	設 a-IV-2:能具有正確的科	生 A-IV-5:日常科技產品的	1. 組裝並測試作品。	<p>1. 發下準備的機具材料。</p> <p>2. 依據規畫的流程，實際進行加工製作與程式修改。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品</p>	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知	

	2-4機具材料	<p>啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>電與控制應用。</p> <p>生A-IV-6:新興科技的應用。</p>	<p>2.修正作品直到運作正常。</p>		<p>表現</p>	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則</p>	
第十六週	第2章互動幻彩燈活動：設計製作	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興</p>	<p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生A-IV-</p>	<p>1. 組裝並測試作品。</p> <p>2. 修正作品直到運作正常。</p>	<p>1. 依據規畫的流程，實際進行加工製作與程式修改。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵</p>	

		<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p>趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設s-IV-</p>	<p>6:新興科技的應用。</p>			<p>守環境設施設備的安全守則。</p>	
--	--	--	--	-------------------	--	--	----------------------	--

			2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。						
第十七週	第2章互動幻彩燈活動：設計製作 2-3 測試修正	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6:新興科技的應用。	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 依據規畫的流程，實際進行加工製作與程式修改。 2. 參考「2-3測試修正」，完成測試與修正，直到作品運作正常。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

			<p>的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>					
第十週	第2章互動幻彩燈活動：測試修正、活動檢討	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-3:能具備</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生A-IV-6:新興科</p>	<p>1. 發表作品。</p> <p>2. 觀摩他人作品。</p>	<p>1. 作品展示。</p> <p>2. 依據「評分規準參考」評分。</p> <p>3. 總結各組的活動表現。</p> <p>4. 鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	技的應用。					
--	--	-----------------------------------	---	-------	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。