

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域-童軍 教學計畫表 設計者： 蔡岳峰 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：3 節，童軍科 1 節。

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係,規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動,落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	<b>【活動一】</b> 看見臺灣之美 1. 分享印象 中的臺灣特 有自然景觀 與人文環 境。 2. 說出保護 臺灣自然人 文環境的方 法與低碳旅 遊的方式。 <b>【活動二】</b>	1. 分享低碳旅遊 臺灣自然景觀與 人文環境的經 驗。 2. 能蒐集資訊, 認識並探究社 區中的自然環境與 人文資源。	口語評量 高層次紙筆 評量	<b>【環境教育、戶外 教育】</b> 環 J3 經由環境美學 與自然文學瞭解自 然環境的倫理價 值。 戶 J3 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識臺灣環境並參 訪自然及文化資 產,如國家公園、 國家風景區及國家 森林公園等。	

					社區探索趣 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。				
第 4-6 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	【活動三】 發現在地特 色 1. 規劃探索 社區自然環 境與人文社 會戶外活 動。 2. 製作能展 現社區永續 發展的探訪 路線地圖。 【活動四】 城鎮漫遊米 其林 1. 執行城鎮 漫遊活動， 體驗戶外生 活樂趣。 2. 落實公 民關懷反思 環境永續的	1. 能規劃探訪鄰 近社區的戶外活 動，並製作探索 地圖。 2. 能執行城鎮漫 遊活動，體驗 戶外生活的樂趣 與永續環保的意 義。	高層次紙筆 評量	【環境教育、戶外 教育】 環 J3 經由環境美學 與自然文學瞭解自 然環境的倫理價 值。 戶 J3 善用教室外、 戶外及校外教學， 認識臺灣環境並參 訪自然及文化資 產，如國家公園、 國家風景區及國家 森林公園等。	

					意義，並推廣社區的特色與價值。				
第 7 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙 【第一次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	複習評量	複習評量	複習評量		
第 8-11 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思	【活動一】 點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。 【活動二】 服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。	1. 能分享服務與被服務的經驗。 2. 能澄清服務學習的意義與價值。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄 4. 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。				
第 12-13 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落 實公民關懷 並反思環境 永續的行動 價值。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會	【活動三】 服務學習即 刻啟動 1. 執行服務 學習方案。 2. 分工合作 執行服務學 習。 3. 運用反思 法評估服 務學習成 效。 【活動四】 快樂分享服 務續航 1. 分享服務 學習成果。 2. 提出持續 服務的 行動方案。	1. 運用同理心地 圖與腦力激盪 等方法，分析 服務對象的需 求，規劃服務 學習方案。 2. 執行合宜的 服務學習方 案，歸納服務 學習的成果， 並提出持續服 務的方案。	實作評量 高層次紙 筆測驗 活動參與	【品德教育、人權 教育】 品 J6 關懷弱勢的意 涵、策略，及其實 踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有 不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。	

				的互動與關懷。					
第 14 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發 【第二次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	複習評量	複習評量	複習評量		
第 15-16 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動一】 「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球	1. 能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。 2. 瞭解九年級的生活和任務，	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	各地人類及物種的影響。	學習以合理的心態來面對。		環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 17 週	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義與原則。 環 J10 瞭解天然災	

		續的行動價值。		省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 18-19 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養	【活動三】 綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

				與創新能力的運用。				<p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
第 20 週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>【活動四】捍衛地球不退縮</p> <p>實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。</p>	<p>口語評量學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p>

								海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第二十一週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士 【第三次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	複習評量	複習評量	複習評量		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	主題一青春 樂翱翔(童 軍) 單元 1 世界 青少年	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動 的認識及參 與，以增進 生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐 集與分享， 以培養國際 觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交 流活動的認 識與理解， 並能選擇適 合的參與方 式。 家 Cb-IV-1 多元的生 活文化與 合宜的禮 儀展現。	【活動一】 「益」起看世 界分享國內、 國外青少年休 閒活動的類 型、發表參與 童軍活動的經 驗。	收集國際活動交流 資訊，突破國界 疆域，學習理解 與尊重多元文 化。	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與 國際交流活動 的能力	

第 3-4 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	
第 5-6 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	尊重。	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。				
第 7 週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 2 愛在世界地球村</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文</p>	<p>【活動一】用愛與國際連結</p> <p>1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。</p> <p>2. 參與國際行善關懷的經驗。</p>	<p>從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>活動參與</p>	<p>【品德教育、國際教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活</p>	

		永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	國際文化的理解與尊重。	化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				中。	
第 8 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村 【第一次評量週】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文	複習評量	複習評量	複習評量		

		永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	國際文化的理解與尊重。	化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第 9-10 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活	

		永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	國際文化的理解與尊重。	化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。			中。	
第 11-12 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文	【活動三】擁抱世界分享愛的國際關懷或服務行動方案。 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活	

		永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	國際文化的理解與尊重。	化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	持續的方案。			中。	
第 13-15 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的	【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與	

		思環境永續的行動價值。		反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	相關的國際議題內容。  【活動二】為世界盡力前行規劃並執行支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。			合作中可以扮演的角色。	
第 16 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 3 國際行動使者 【第二次段考】	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	複習評量	第二次段考	複習評量		

		實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>					
第 17-18 週	<p>主題一青春樂翱翔(童軍)</p> <p>單元 3 國際行動使者【畢業典禮】</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案</p>	<p><b>【活動三】</b> 牽起世界大步走</p> <p>1. 評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注</p>	<p>將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用到世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育、國際教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續</p>	

		習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	國際人權議題的目標。			議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
--	--	-------------------------	--	---	------------	--	--	-----------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

