

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期語文領域-國語文 教學計畫表 設計者： 洪龍月 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 5 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/29- 9/02	時間如歌 一、夏夜	國-J-B3 具備欣賞 文學與相 關藝術的 能力，並 培養創作 的興趣， 透過對文 本的反思 與分享， 印證生活 經驗，提 升審美判 斷力。	1-IV-2 依據不同 情境，分 辨聲情意 涵及表達 技巧，適 切回應。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容 的邏輯， 做出提問 或回饋。	Ad-IV-2 新詩、現 代散文、 現代小 說、劇 本。 Bb-IV-3 對物或自 然以及生 命的感 悟。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝 術、信 仰、思想	1.聽出新詩 的韻律感。 2.將情感融 入詩意，學 習以適度的 語調朗誦。 3.領略擬人 化動詞所呈 現的活潑氣 息。 4.將構思轉 換成畫面， 重新改寫詩 句。 5.透過對文 本的理解，	[準備活動] 1.請學生回家先 行預習本課教 材。 2.引起動機：請 學生想出夏天代 表性的景象及 動、植物，並寫 在海報上。 [發展活動] 1.講解課文生難 字詞。 2.講解「篇章導 讀」。 3.介紹作者楊 喚。	1.實作評 量 2.口頭評 量 3.自我評 量	【環境 教育】 環 J3 經 由環境 美學與 自然文 學了解 自然環 境的倫 理價 值。 【戶外 教育】 戶 J3 理 解知識 與生活	

				等文化內涵。	印證生活經驗。	<p>4. 檢索並標記文中重要訊息。</p> <p>5. 播放課文朗誦。</p> <p>6. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p> <p>7. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>8. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>9. 講解「應用練習」。</p> <p>10. 引領學生進行「延伸探索」，朗誦楊喚〈春天在哪兒呀？〉並回答提問。</p>		環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
二 9/05-	時間如歌 一、夏夜	國-J-B3 具備欣賞	1-IV-2 依據不同	Ad-IV-2 新詩、現	1. 分享美好的生活體	〔評量活動〕 1. 請學生利用課	1. 實作評量	【環境教育】	

9/09	二、吃冰的滋味	文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	驗。 2. 聽出文中不同冰品的特色。 3. 說明飲用冰品的得失。 4. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。	餘時間完成習作。 2. 詩歌朗誦成果發表。 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習〈吃冰的滋味〉教材。 2. 探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者古蒙仁。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教	
------	---------	--	---	--	---	--	--	---	--

						段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。		育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
三 9/12- 9/16	時間如歌 二、吃冰 的滋味	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及	1. 學習先總後分的寫作手法。 2. 培養樸實的生活態度。	〔發展活動〕 1. 補充課文內容。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋	

		用於日常生活中，有效處理問題。	<p>禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>		<p>4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕</p> <p>1. 夏日盛宴—冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並說明飲用冰品的優缺點。</p> <p>2. 詞語大會串—「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。 〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3. 請學生選擇一</p>	5. 自我評量	<p>找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	-----------------	--	--	--	---	---------	---	--

						種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。			
四 9/19- 9/23	時間如歌 三、善用 時間的方法	國-J-A3 運用國語 文能力吸 收新知， 並訂定計 畫、自主 學習，發 揮創新精 神，增進 個人的應 變能力。	1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏 輯性，找 出解決問 題的方法。 2-IV-1 掌握生活 情境，適 切表情達 意，分享 自身經 驗。	Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字 形、字音 和字義。 Bd-IV-1 以事實、 理論為論 據，達到 說服、建 構、批判 等目的。	1. 清晰讀出 文中引用的 名言。 2. 了解作者 所強調運用 時間的祕 訣。	〔準備活動〕 1. 請學生課前 先行預習本 課教材，並 標記生難字 詞。 2. 引起動機： 請學生蒐集 與時間有關 的名言，並 將概念相似 的名言分類。 〔發展活動〕 1. 講解課文 生難字詞。 2. 講解「篇 章導讀」。 3. 介紹作者 李偉文。 4. 播放課文 朗讀，請學 生跟著	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 自我評 量	【生涯 規劃教 育】 涯 J1 了 解生涯規 劃的意義 與功能。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。	

						<p>瀏覽課文。</p> <p>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 分組課後討論、省思。</p>			
<p>五 9/26- 9/30</p>	<p>時間如歌 三、善用時間的方法 語文天地 一、標點符號使用法</p>	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判</p>	<p>1. 嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。 2. 善用時間，做重要的事。 3. 認識標點符號的功用。</p>	<p>〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 時間都去哪兒了：請學生記錄自己假日一整天的時間分配，並畫成圓餅圖。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教</p>	

		<p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>等目的。</p>	<p>2. 時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3. 請學生自訂題目，並引用名言完成第一段段落寫作。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。</p> <p>2. 引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。</p>		<p>育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	-------------	---	--	--	--



						〔發展活動〕 1. 講解課文內容。			
六 10/03- 10/07	時間如歌 語文天地 一、標點 符號使用 法	國-J-B1 運用國語 文表情達 意，增進 閱讀理 解，進而 提升欣賞 及評析文 本的能力，並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點， 達到良性 的人我溝 通與互 動。	5-IV-1 比較不同 標點符號 的表達效 果，流暢 朗讀各類 文本，並 表現情感 的起伏變 化。 6-IV-1 善用標點 符號，增 進情感表 達及說服 力。	Ac-IV-1 標點符號 在文本中 的不同效 果。	1. 了解標點 符號在文章 中的不同效 果。 2. 學習運用 標點符號增 進情感表達 及說服力。	〔發展活動〕 1. 講解「標點符 號的種類」。 〔綜合活動〕 1. 閱讀行不行： 準備無標點文 章，請學生分組 閱讀，並嘗試為 文章標點、斷 句。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應 用練習及習作。 2. 準備測驗卷供 學生課堂上練 習，強化解題能 力。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J10 主動尋 求多元 的詮 釋，並 試著表 達自己 的想法。	
七 10/10- 10/14	人物刻畫 四、差不 多先生傳 自學一、 生之歌選	國-J-A2 透過欣賞 各類文 本，培養 思辨的能	1-IV-2 依據不同 情境，分 辨聲情意 涵及表達	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1	1. 從朗讀文 句的語氣中 掌握關鍵 字。 2. 掌握「珍	〔準備活動〕 1. 請學生課前先 行預習本課教 材，並標記生難 字詞。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元	

	<p>【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一</p>	<p>力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>珠」和「手」的象徵意涵。 3. 正向思考，感恩惜福。</p>	<p>2. 引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者胡適。</p>	<p>量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行</p>	
--	---------------------------------	--	--	------------------------	---------------------------------------	---	----------------------------------	---	--

								統整之途徑。	
八 10/17- 10/21	人物刻畫 四、差不多先生傳	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 講述差不多先生發生的事件。 2. 讀出各段落的敘事重點。 3. 將傳記縮寫成簡要履歷表。	〔發展活動〕 1. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 失之毫釐，差之千里：請學生分組找尋「失之	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

			<p>文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>			<p>毫釐，差之千里」的事例，改編成劇本，並上臺演出。</p> <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成應用練習及習作。</li> <li>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</li> <li>3. 請學生分組寫作情境，並在情境中加入倒反技巧。</li> </ol>			
<p>九 10/24- 10/28</p>	<p>人物刻畫 五、論語 選</p>	<p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心聆聽發言並加以歸納。</li> <li>2. 聽出分號前後的文意相關性。</li> <li>3. 依據理解的內容，明確表達意見。</li> </ol>	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。</li> <li>2. 引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。</li> </ol> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解課文生難</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各</p>	

		的人際關係。		等文化內涵。		字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。		種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十 10/31- 11/04	人物刻畫 五、論語選 六、那默默的一群	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及	1. 掌握生活情境，分享自身經驗。 2. 理解語錄體的寫作特色。 3. 學習欣賞別人的優點。	〔綜合活動〕 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。 2. 麻辣鮮師大搜查：請學生分組訪問校內的師長，做成報告並	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我	

		<p>在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>4. 說出清道婦與兵士的共同點。</p>	<p>發表。</p> <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成應用練習及習作。</li> <li>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</li> </ol> <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。</li> <li>2. 引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。</li> </ol> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解「篇章導讀」。</li> <li>2. 介紹作者張騰蛟。</li> <li>3. 講解課文生難字詞。</li> </ol>	量	<p>反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------	--	---	---	--

								涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
十一 11/07- 11/11	人物刻畫 六、那默默的一群	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇	1. 理解文中「默默」的含義。 2. 善用譬喻修辭使形象鮮活。	〔發展活動〕 1. 講解課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

			或回饋。 5-IV-2 理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念，指出 寫作的目 的與觀 點。 5-IV-3 理解各類 文本內 容、形式 和寫作特 色。	本。 Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘 與補敘 法。 Ba-IV-2 各種描寫 的作用及 呈現的效 果。		〔綜合活動〕 1. 請學生上網蒐 集資料，或事先 訪問住家附近的 清潔隊，了解清 潔隊的工作。 2. 三百六十行， 行行出狀元：請 學生分組討論不 同行業的工作， 並選擇一種職業 作為報告主題。			
十二 11/14- 11/18	人物刻畫 六、那默 默的一群 語文天地 二、閱讀 策略與資 料檢索	國-J-C1 閱讀各類 文本，從 中培養道 德觀、責 任感、同 理心，並 能觀察生 活環境， 主動關懷	1-IV-3 分辨聆聽 內容的邏 輯性，找 出解決問 題的方 法。 2-IV-1 掌握生活 情境，適	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主 旨、結 構、寓意 與分析。 Ad-IV-2	1. 培養敬業 與服務的責 任心。 2. 認識常見 的閱讀技 巧，並靈活 運用閱讀策 略。	〔綜合活動〕 1. 請學生列出三 種自己未來希望 從事的職業，並 思考這些職業需 要具備的特質。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應 用練習及習作。 2. 準備測驗卷供	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【品德 教育】 品 J2 重 視群體 規範與 榮譽。 【生涯 規劃教 育】 涯 J7 學	



		<p>社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、</p>	<p>新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。</p> <p>2. 教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「閱讀策略常見的八種技巧」。</p>		<p>習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			社會結構的關聯性。					理方法。	
十三 11/21- 11/25	人物刻畫 語文天地 二、閱讀 策略與資 料檢索	國-J-B2 運用科 技、資訊 與各類媒 體所提供的 素材， 進行檢 索、統 整、解釋 及省思， 並轉化成 生活的能 力與素 養。	2-IV-4 靈活運用 科技與資 訊，豐富 表達內 容。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進 學習效 能，整合 跨領域知 識轉化為 解決問題 的能力。 5-IV-6 運用圖書 館(室)、 科技工 具，蒐集 資訊、組 織材料， 擴充閱讀	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與 意義。 Bd-IV-1 以事實、 理論為論 據，達到 說服、建 構、批判 等目的。 Bc-IV-3 數據、圖 表、圖 片、工具 列等輔助 說明。	1. 培養運用 網路檢索資 料及解決問 題的能力。 2. 能判讀網 路資訊的可 信度。	〔發展活動〕 1. 講解「如何上 網檢索資訊」。 2. 講解「網路的 判讀與引用」。 〔評量活動〕 1. 各組進行專題 報告。 2. 請學生完成應 用練習及習作。	1. 實作評 量 2. 習作評 量 3. 口頭評 量 4. 紙筆評 量 5. 自我評 量	【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 【資訊 教育】 資 E6 認 識與使 用資訊 科技以 表達想 法。 資 E8 認 識基本 的數位 資源整 理方 法。	

			視野。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。						
十四 11/28- 12/02	童年記憶 七、下雨天，真好 自學二、拄拐杖的小男孩 【第二次評量週】 複習第四課～語文天地二	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意	1. 練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 2. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 3. 思考篇名與內容的聯繫。 4. 溫和有禮的對待他人，讓社會和諧美好。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文	公民

		中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	趣。	與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		讀」。 3. 介紹作者琦君。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。		化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。	
十五 12/05- 12/09	童年記憶 七、下雨天，真好 八、紙船	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意	1. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 2. 學習心智	〔發展活動〕 1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答	1. 實作評量 2. 習作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家	

	<p>印象</p>	<p>能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝</p>	<p>涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>圖的簡要畫法。 3. 培養慈悲為懷的胸襟。 4. 理解作者賦予紙船的情感。</p>	<p>提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。 2. 雨中的旋律：請學生在黑板上寫出與「雨勢」有關的形容詞、成語或諺語，並依雨勢大小排列。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。</p>	<p>3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
--	-----------	--	---	---	--	---	--	-------------------------	--

		通與互動。				2. 引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。			
十六 12/12- 12/16	童年記憶 八、紙船 印象	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	1. 學習運用排比的修辭技巧。 2. 理解以小見大的呈現方式。	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 講解課文。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 家庭時間：請學生分享自己與	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			<p>意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		家人在一起時從事的活動。			
十七 12/19-	童年記憶 八、紙船	國-J-B1 運用國語	1-IV-2 依據不同	Ab-IV-7 常用文言	1. 理解融抒情於記敘的	[評量活動] 1. 請學生完成應	1. 實作評量	【家庭教育】	表演藝術

12/23	印象 九、兒時 記趣	文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，	情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	手法。 2. 能分辨不同語氣的用意。 3. 養成良好的聆聽態度和禮貌。	用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。	2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
-------	------------------	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--



		印證生活經驗，提升審美判斷力。				3. 介紹作者沈復。			
十八 12/26- 12/30	童年記憶 九、兒時 記趣	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。 2. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 3. 運用閱讀理解策略理解文意。 4. 想像力的發揮，是生活之美的根本。	〔發展活動〕 1. 講解課文。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	表演藝術

			點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			學生課堂上練習，強化解題能力。			
十九 1/02- 1/06	童年記憶 十、鬧元宵	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文	1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2. 練習口頭發表時的信心和儀態。 3. 觀察周遭事物與活動，積累寫作材料。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱天衣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動

				化內涵。		<p>4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>			
廿 1/09- 1/13	童年記憶十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了 【第三次評量週】 複習第七	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4 靈活運用	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	<p>1. 增進對鄉土的了解與關懷。</p> <p>2. 培養對傳統民俗節慶的感情。</p> <p>3. 關注社會議題並表達看法。</p>	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地的元宵慶祝活動。</p> <p>2. 動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評</p>	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊	綜合活動

	<p>課～第十課</p>	<p>了解與關懷多元文化的價值與意義。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>科技與資訊，豐富表達內容。5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>4. 能分析不同角色的性格與特徵。 5. 體會世代傳承的重要，激發勇於承擔責任之心。</p>	<p>〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	<p>量</p>	<p>重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【多元教育規劃】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	
--	--------------	---	---	--	---	---	----------	--	--

廿一 1/16- 1/20	統整複習 依課程進 度進行統 整整理及 複習	國-J-A1 透過國語 文的學 習，認識 生涯及生 命的典 範，建立 正向價值 觀，提高 語文自學 的興趣。	5-IV-5 大量閱讀 多元文 本，理解 議題內涵 及其與個 人生活、 社會結構 的關聯 性。 5-IV-6 運用圖書 館(室)、 科技工 具，蒐集 資訊、組 織材料， 擴充閱讀 視野。	Ad-IV-1 篇章的主 旨、結 構、寓意 與分析。 Cc-IV-1 各類文本 中的藝 術、信 仰、思想 等文化內 涵。	1.能主動蒐 集閱讀材 料，培養多 元的閱讀視 野。 2.養成閱讀 習慣，享受 閱讀樂趣。	1.依課程進度進 行統整整理及複 習。	1.實作評 量 2.習作評 量 3.口頭評 量 4.紙筆評 量 5.自我評 量	【閱讀 素養教 育】 閱 J9 樂 於參與 閱讀相 關的學 習活 動，並 與他人 交流。	
---------------------	------------------------------------	--	---	---	--	---------------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融 入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
一	萬物有情	國-J-B3	1-IV-2 依據不同情	Ac-IV-1 標	1.聽出長、短句	〔準備活	1.實作	【品德教

2/13-2/17	一、傘	具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	不同的情致。 2. 練習新詩的朗誦。 3. 體會「人傘合一」的境界。 4. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 5. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。 6. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。	動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 引起動機：請學生攜帶雨傘到課堂上，分享傘的花樣。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者蓉子。 3. 講解課文生難字詞。 4. 檢索並標記文中重要訊息。	評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量	育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
-----------	-----	---	--	--	--	---	-------------------------------------	---

						<p>5. 課文朗誦。</p> <p>6. 配合課文提問教學學習單，逐節講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。</p> <p>7. 講述「鑑賞分析」。</p>		
<p>二 2/20- 2/24</p>	<p>萬物有情 一、傘 二、近體詩選</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏</p>	<p>1. 聆聽後能掌握作者的情感。</p> <p>2. 運用譬喻手法描寫物品。</p> <p>3. 培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。</p> <p>4. 聽出詩句中所蘊含的情感。</p> <p>5. 透過朗誦，掌</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>2. 引領學生進行「延伸探索」，朗</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷</p>

		<p>印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>握平仄和韻腳。</p>	<p>誦蓉子〈樹〉並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 準備詠物詩詩句，請學生猜測詩中描述的物品。 2. 準備字卡，請學生回答字卡中的文字可以比喻成什麼。 〔評量活動〕 1. 要求學生完成習作及應用練習。 2. 準備測</p>	<p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	---	--	----------------	---	---



						<p>驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 預習近體詩選的三首詩。</p> <p>2. 介紹近體詩。</p>		
<p>三 2/27- 3/03</p>	<p>萬物有情 二、近體 詩選</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	<p>1. 從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。</p> <p>2. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。</p> <p>3. 掌握字詞的言外之意。</p> <p>4. 學習對偶修辭的運用。</p> <p>5. 培養閱讀古典詩歌的興趣。</p> <p>6. 以正面積極的態度面對人生。</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解〈早發白帝城〉生難字詞。</p> <p>2. 講解〈早發白帝城〉「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者李白。</p> <p>4. 配合課</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值</p>

						<p>文提問教 學學習 單，講解 〈早發白 帝城〉並 提問重 點。請學 生依序完 成學習 單。</p> <p>5. 講述 〈早發白 帝城〉鑑 賞分析。</p> <p>6. 講解 〈山居秋 暝〉生難 字詞。</p> <p>7. 講解 〈山居秋 暝〉「篇 章導 讀」。</p> <p>8. 介紹作 者王維。</p> <p>9. 配合課</p>		<p>思辨，尋 求解決之 道。</p> <p>生 J7 面對 並超越人 生的各種 挫折與苦 難，探討 促進全人 健康與幸 福的方法。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						文提問教學學習單，講解〈山居秋暝〉並提問重點。請學生依序完成學習單。		
四 3/06- 3/10	萬物有情 二、近體 詩選 三、另一 個春天	國-J-A1 透過國語 文的學 習，認識 生涯及生 命的典 範，建立 正向價值 觀，提高 語文自學 的興趣。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1. 用自己的話陳述詩句的內容。 2. 掌握字詞的言外之意。 3. 以精簡的詞語表情達意。 4. 以不輕言放棄的精神面對挫折。 5. 分辨文中人物對話的語氣。 6. 分享自己的旅遊經驗。	〔發展活動〕 1. 講述〈山居秋暝〉鑑賞分析。 2. 講解〈聞官軍收河南河北〉生難字詞。 3. 講解〈聞官軍收河南河北〉「篇章導讀」。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食

			訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>4. 介紹作者杜甫。</p> <p>5. 配合課文提問教學學習單，講解〈聞官軍收河南河北〉並提問重點。請學生依序完成學習單。</p> <p>6. 講述〈聞官軍收河南河北〉鑑賞分析。 〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p>	<p>運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--------------------	---	--	---	---

						<p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈另一個春天〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生分享對於春天的印象及聯想。</p>		
五 3/13- 3/17	萬物有情 三、另一個春天	國-J-A1 透過國語文的學習，認識	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情</p>	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇	<p>1. 蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。</p> <p>2. 體會「另一個</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思 生老病死</p>

		生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	春天」的真諦。 3. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。 4. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。	詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者褚士瑩。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 文意教學。 6. 分組課後討論、省思。	3. 紙筆評量 4. 自我評量	與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
六 3/20- 3/24	萬物有情 三、另一個春天 語文天地 一、文字	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	1. 運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。 2. 勇於走出舒適	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無

	<p>構造介紹</p>	<p>命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>圈，開拓視野。 3. 了解文字的結構與來源。</p>	<p>2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生訪問家中長輩年輕時的夢想並分享心得。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測</p>	<p>評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
--	-------------	---	--	--	-----------------------------------	---	-----------------------------------	--

						<p>驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈文字構造介紹〉教材。</p> <p>2. 引起動機：引導學生透過演出情境漫畫內容，找出生活中會接觸到的象形字。</p>		
七 3/27- 3/31	萬物有情 語文天地 一、文字 構造介紹	國-J-A1 透過國語 文的學習，認識	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會	1. 學習運用造字法則輔助認字。 2. 欣賞漢字的造字之美。	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解文字的演</p>	1. 實作評量 2. 習作評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數



	<p>自學一、賣油翁 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一</p>	<p>生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>意、形聲。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>3. 了解熟能生巧的道理。 4. 培養積極的學習態度與謙虛的美德。</p>	<p>進。 2. 講解「象形」。 3. 講解「指事」。 4. 講解「會意」。 5. 講解「形聲」。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>	<p>3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量</p>	<p>位資源整理方法。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p>
八	以愛之名	國-J-B1	1-IV-2 依據不同情	Ac-IV-3 文	1. 聽出帶有懊惱	〔準備活	1. 實作	【家庭教

4/03-4/07	四、背影	運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	語氣的句子。 2. 說出父親照顧作者的舉動。 3. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 4. 學習運用倒敘法寫作。 5. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。	動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分享自己最印象深刻的背影及有關父愛的故事。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱自清。	評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
-----------	------	---	--	--	--	--	--------------------------	---------------------------------

						<p>4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5. 文意教學。</p> <p>6. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>7. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>8. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>		
九 4/10- 4/14	以愛之名 四、背影 五、聲音 鐘	國-J-B1 運用國語 文表情達 意，增進 閱讀理	1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵及表 達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意，分	Ac-IV-1 標 點符號在文 本中的不同 效果。 Ac-IV-3 文	1. 從段落朗讀中 掌握作者說話時 的情緒。 2. 分享平時與家 人的互動模式與	〔評量活 動〕 1. 請學生 完成應用 練習及習	1. 實作 評量 2. 習作 評量 3. 口頭	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝 通互動及

	<p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判</p>	<p>享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>情形。</p> <p>3. 分析「橘子」在課文中的含義。</p> <p>4. 學習首尾呼應的寫作手法。</p> <p>5. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。</p> <p>6. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。</p> <p>7. 了解「聲音鐘」的由來及含義。</p> <p>8. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。</p>	<p>作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈聲音鐘〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課</p>	<p>評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

		斷力。				<p>文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者陳黎。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>		
十 4/17- 4/21	以愛之名 五、聲音 鐘 六、今夜 看螢去	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意	1. 能辨識外來語。 2. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。 3. 發表在生活中觀察到的各種聲	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省

		<p>透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>音鐘。 4. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。 5. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。 6. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。 7. 主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。 8. 聽出欣賞、喜愛的語調。 9. 分享自己親近大自然的經驗與心情。 10. 感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情。</p>	<p>題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 引導學生表演及判斷不同情緒的聲音。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強</p>	<p>評量 5. 自我評量</p>	<p>思。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	------------------------------------	---	---	---	---	-----------------------	--

						<p>化解題能力。 〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生課前先行預習〈今夜看螢去〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：請學生發表與螢火蟲相關的經驗。</p>		
十一 4/24- 4/28	以愛之名 六、今夜 看螢去	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 聽出引用詩句的情意。 2. 依序說出文中的時空變化。 3. 了解本文的寫作脈絡與文章結構。 4. 學習記敘與抒	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者南方朔。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

		本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	情交融的寫作手法。 5. 學習運用「引用」修辭。 6. 親近大自然，豐富美感經驗。 7. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。	3. 講解課文生難字詞。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 請學生查詢螢火蟲相關知識並分享。	值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	-------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---



<p>十二 5/01- 5/05</p>	<p>以愛之名 六、今夜 看螢去 語文天地 二、字體 演變與書 法欣賞</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞 文學與相 關藝術的 能力，並 培養創作 的興趣， 透過對文 本的反思 與分享， 印證生活 經驗，提 升審美判 斷力。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵及表 達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意，分 享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 6-IV-4 依據需求書寫 各類文本。 6-IV-5 主動創作、自 訂題目、闡述見解，並 發表自己的作品。</p>	<p>Ab-IV-3 基 本的造字原 則：象形、 指事、會 意、形聲。 Ab-IV-8 各 體書法與名 家碑帖的認 識與欣賞。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ba-IV-2 各 種描寫的作用及呈現的 效果。 Bb-IV-3 對 物或自然以 及生命的感 悟。 Cc-IV-1 各 類文本中的 藝術、信 仰、思想等 文化內涵。</p>	<p>1. 聽出文中時空 的變化。 2. 閱讀海報，組 織其中資訊。 3. 學習精確描寫 景物。 4. 體會本課所蘊 含的人文精神， 以及對環境的關 懷。 5. 認識文字形體 及其演變過程。</p>	<p>〔綜合活 動〕 1. 請學生 查詢並分 享描述昆 蟲或動物 的詩句。 〔評量活 動〕 1. 請學生 完成應用 練習及習 作。 2. 準備測 驗卷供學 生課堂上 練習，強 化解題能 力。 3. 以「一 次接近自 然的經 驗」為 題，書寫 一篇首尾 具足的文</p>	<p>1. 實作 評量 2. 習作 評量 3. 口頭 評量 4. 紙筆 評量 5. 自我 評量</p>	<p>【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生 活環境的 關係，獲 得心靈的 喜悅，培 養積極面 對挑戰的 能力與態 度。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要</p>
------------------------------	---	---	---	---	---	--	---	--

						<p>章。 〔準備活動〕 1. 引起動機：引導學生判斷不同的字體。 〔發展活動〕 1. 講解字體演變。</p>		詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十三 5/08- 5/12	以愛之名 語文天地 二、字體 演變與書 法欣賞 自學二、 再見，西 莎 【第二次 評量週】 複習第四 課～語文 天地二	國-J-A2 透過欣賞 各類文 本，培養 思辨的能 力，並能 反思內容 主題，應 用於日常 生活中， 有效處理 問題。 國-J-B3 具備欣賞	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞書法之美。</li> <li>2. 能夠將漢字寫得更加美觀。</li> <li>3. 了解流浪動物所面臨的困境。</li> <li>4. 學習尊重生命，不棄養寵物。</li> </ol>	<p>〔發展活動〕 1. 講解書法欣賞。 〔綜合活動〕 1. 提供名家作品圖照讓學生臨摹書體。 2. 學習硬筆字的書寫訣竅並</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解</p>

		文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。				實作。 〔評量活動〕 1. 教師提供三幅書法作品，請學生擇一就章法、結構及筆畫分項書寫簡短評論。 2. 請學生完成應用練習及習作。		人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
十四 5/15- 5/19	人生態度 七、記承 天夜遊	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇	1. 聽出輕鬆、愉快的語調。 2. 說出夜遊的時間、地點、人物。 3. 讀出「閑人」的言外之意。 4. 學習融合敘事、寫景、抒情 的寫作手法。	〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：引導	1. 實作 評量 2. 口頭 評量 3. 自我 評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人

		<p>印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作⽤及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的</p>	<p>5. 理解藉景抒情的寫作技巧。</p> <p>6. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。</p>	<p>學生辨認人、事、時、地、物。</p> <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢索課文重要訊息。</li> <li>2. 講解「篇章導讀」。</li> <li>3. 介紹作者蘇軾。</li> <li>4. 介紹唐宋古文八大家。</li> <li>5. 講解課文。</li> <li>6. 講述「鑑賞分析」。</li> <li>7. 與學生進行「問題思考」之討論。</li> </ol>	<p>生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	------------------------	--	--	--	---	----------------------------------

				藝術、信仰、思想等文化內涵。				
十五 5/22- 5/26	人生態度 七、記承 天夜遊 八、謝天	國-J-B3 具備欣賞 文學與相 關藝術的 能力，並 培養創作 的興趣， 透過對文 本的反思 與分享， 印證生活 經驗，提 升審美判 斷力。 國-J-C2 在國語文 學習情境 中，與他 人合作學 習，增進 理解、溝 通與包容 的能力，	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各	1. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。 2. 說出作者能享受夜景的原因。 3. 理解記敘文的內容要素。 4. 從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。 5. 聽出〈謝天〉的重要訊息。 6. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。 7. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。	〔綜合活動〕 1. 請學生分享突破逆境的故事。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈謝	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。

		<p>在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等</p>		<p>天〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2. 引起動機：引導學生思考生活中有哪些想感謝的人，並表達感謝之意。 〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者陳之藩。</p>		
--	--	-----------------------	---------------------------	--	--	--	--	--

				文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
十六 5/29- 6/02	人生態度 八、謝天	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 聽出感謝與讚美的語氣。 2. 練習表達對老師或同學的感謝之意。 3. 分析功成不居者的人格特質。 4. 能運用「藉事說理」的寫作結構。 5. 學習「夾敘夾議」的寫作技巧。 6. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。 7. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。	〔發展活動〕 1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。

						<p>之討論。</p> <p>4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3. 請學生以「感恩的心」為題，寫一篇文章。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



<p>十七 6/05- 6/09</p>	<p>人生態度 九、音樂 家與職籃 巨星</p>	<p>國-J-A1 透過國語 文的學 習，認識 生涯及生 命的典 範，建立 正向價值 觀，提高 語文自學 的興趣。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲情意涵及表 達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意，分 享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 6-IV-5 主動創作、自 訂題目、闡述見解，並 發表自己的作品。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Bd-IV-1 以 事實、理論 為論據，達 到說服、建 構、批判等 目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出文中所提 及的典範人物。</li> <li>2. 發表對「苦 練」的看法。</li> <li>3. 理解文中音樂 家與職籃巨星的 奮鬥過程。</li> <li>4. 學習援引人物 事蹟來講述道 理。</li> <li>5. 詳略不同的寫 作手法。</li> <li>6. 用夾敘夾議的 筆法凸顯主旨。</li> <li>7. 認識人物典 範，進而探索自 我，規畫人生。</li> </ol>	<p>〔準備活 動〕 1. 請學生 課前先行 預習本課 教材，並 標記生難 字詞。 2. 引起動 機：請學 生蒐集名 人的故事 並分享成 功的關 鍵。 〔發展活 動〕 1. 講解課 文生難字 詞。 2. 講解 「篇章導 讀」。 3. 介紹作 者王溢 嘉。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作 評量</li> <li>2. 口頭 評量</li> <li>3. 紙筆 評量</li> <li>4. 自我 評量</li> </ol>	<p>【生涯規 劃教育】 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 【生命教 育】 生 J5 覺察 生活中的 各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。</p>
------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---	---	--	---

						<p>4. 文意教學。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>		
<p>十八 6/12- 6/16</p>	<p>人生態度 九、音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣第一道曙光</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意</p>	<p>1. 聽出崇拜的語氣。</p> <p>2. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。</p> <p>3. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。</p> <p>4. 勇於挑戰，積極奮鬥。</p>	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 引導學生思考完成夢想的條件。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 請學生完成應用</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的</p>

		<p>的興趣。 國-J-C1 閱讀各類 文本，從 中培養道 德觀、責 任感、同 理心，並 能觀察生 活環境， 主動關懷 社會，增 進對公共 議題的興 趣。</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 6-IV-5 主動創作、自 訂題目、闡述見解，並 發表自己的作品。</p>	<p>與分析。 Bd-IV-1 以 事實、理論 為論據，達 到說服、建 構、批判等 目的。 Cc-IV-1 各 類文本中的 藝術、信 仰、思想等 文化內涵。</p>	<p>5. 聽出玉山的別 名與命名原由。 6. 說出「玉山 學」的目的與特 色。 7. 認識玉山，掌 握作者喜愛玉山 的原因。 8. 學習說明、記 敘、抒情並陳的 寫作方式。</p>	<p>練習及習 作。 2. 準備測 驗卷供學 生課堂上 練習，強 化解題能 力。 〔準備活 動〕 1. 請學生 課前先行 預習〈玉 山——迎 接臺灣第 一道曙 光〉教 材，並標 記生難字 詞。 2. 引起動 機：認識 玉山。 〔發展活 動〕 1. 講解課</p>	<p>各種迷 思，在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。 【多元文 化教育】 多 J2 關懷 我族文化 遺產的傳 承與興 革。 【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自</p>
--	--	---	---	--	---	---	---

						<p>文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者路寒袖。</p> <p>4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。</p>		<p>然環境的倫理價值。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>十九 6/19- 6/23</p>	<p>人生態度 十、玉山—— 迎接臺灣第一 道曙光 自學三、 東風吹馬</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞 各類文本， 培養思辨的 能力，並能 反思內容</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 聽出知性與感性的不同語調。</p> <p>2. 說一說登山或踏青的經驗。</p> <p>3. 掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 文意教學。</p> <p>2. 講述「鑑賞分析」。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

<p>耳 【第三次 評量週】 複習第七 課～第十 課</p>	<p>主題，應 用於日常 生活中， 有效處理 問題。 國-J-C1 閱讀各類 文本，從 中培養道 德觀、責 任感、同 理心，並 能觀察生 活環境， 主動關懷 社會，增 進對公共 議題的興 趣。</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。</p>	<p>仰、思想等 文化內涵。</p>	<p>4.能以自身經驗 為例，說明自己 的理念。 5.關懷並珍愛臺 灣的自然環境與 天然資源。 6.建立對臺灣的 認同感。 7.理解「東風吹 馬耳」的實際情 況。 8.培養實事求是 的態度。</p>	<p>3.與學生 進行「問 題思考」 之討論。 4.引領學 生進行 「延伸探 索」，閱 讀文章並 回答提 問。 〔綜合活 動〕 1.引導學 生蒐集登 山相關資 訊並規畫 登山行 程。 〔評量活 動〕 1.請學生 利用時間 完成應用 練習及習 作。</p>	<p>評量 5.自我 評量</p>	<p>【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 【戶外教 育】 戶 J1 善用 教室外、 戶外及校 外教學， 認識臺灣 環境並參 訪自然及 文化資 產，如國 家公園、 國家風景 區及國家 森林公園 等。 【閱讀素</p>
--	--	---	------------------------	---	---	---------------------------	--

						2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。		【養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
廿 6/26- 6/30	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 依課程進度進行統整整理及複習。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。