

111 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一學期社會領域-歷史 教學計畫表 設計者：陳亦強（表十二之一）

一、教材版本：南一版國中社會7上下學期教材

二、本領域每週學習節數：3節，歷史科1節

三、本學期課程內涵：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第一章 史前時代與 原住民 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B</p> | <p>1. 紀年法的種類與說明。</p> <p>2. 臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</p> | <p>1-1 如何追溯歷史？</p> <p>1-2 臺灣的史前文化</p> <p>1-3 原住民的起源與傳說</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| | | | 屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | | | | |
| 第二週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前時代與原住民 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選</p> | <p>1. 紀年法的種類與說明。</p> <p>2. 臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</p> | <p>1-1 如何追溯歷史？</p> <p>1-2 臺灣的史前文化</p> <p>1-3 原住民的起源與傳說</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| | | | 文化淵源、處境及自主性。 | 適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | | | | |
| 第三週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前時代與原住民 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題</p> | <p>1. 紀年法的種類與說明。</p> <p>2. 臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</p> | <p>1-1 如何追溯歷史？</p> <p>1-2 臺灣的史前文化</p> <p>1-3 原住民的起源與傳說</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | 源、處境及自主性。 | 深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | | | |
| 第四週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代的政治 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</p> <p>2. 大航海時期的臺灣勢力演變。</p> <p>3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p> | <p>2-1 熱鬧的大航海時代</p> <p>2-2 各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>2-3 原住民與外來者的互動</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組報告</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 第五週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代的政治 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</p> <p>2. 大航海時期的臺灣勢力演變。</p> <p>3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p> | <p>2-1 熱鬧的大航海時代</p> <p>2-2 各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>2-3 原住民與外來者的互動</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | |
| 第六週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的</p> | <p>1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</p> <p>2. 大航海</p> | <p>2-1 熱鬧的大航海時代</p> <p>2-2 各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>2-3 原住民與外來者的互動</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| | 的政治 | 面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。 | | | | |
| 第七週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代的政治(第一次段考) | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 | 1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺 | 2-1 熱鬧的大航海時代 2-2 各方勢力在臺灣的競逐 2-3 原住民與外來者的互動 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| | | | 要歷史變遷。 | 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 灣原住民與外來政權的互動。 | | | | |
| 第八週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代的經濟與文化 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與在歷史中</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題</p> | <p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p> | <p>3-1 土地拓墾與漢人來臺</p> <p>3-2 臺灣的貿易</p> <p>3-3 各式宗教文化的傳入</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| | | | 的作用與意義。 | 深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | | | | |
| 第九週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代的經濟與文化 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行</p> | <p>1. 大航海時期的土地開墾狀況。</p> <p>2. 大航海時期的貿易內容。</p> <p>3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</p> | <p>3-1 土地拓墾與漢人來臺</p> <p>3-2 臺灣的貿易</p> <p>3-3 各式宗教文化的傳入</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| | | | 及自主性。 | 歷史踏查或展演。 | | | | | |
| 第十週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章 大航海時代的經濟與文化 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>1. 了解原住民與基督教</p> <p>2. 了解漢人宗教文化傳入</p> | <p>1. 外來者的影響：</p> <p>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|--------|--|
| 第十 一週 | 第二篇臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國時期的政治 與經濟 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</p> <p>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>3. 清領時期的貿易情形變化。</p> | <p>4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> | | |
| 第十 二週 | 第二篇臺灣的歷史 (上) | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> | <p>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</p> | <p>4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> | 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>第四章 清帝國時期的政治與經濟</p> | <p>反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。</p> | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|--|
| <p>第十三週</p> | <p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國時期的政治與經濟</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。</p> | <p>4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> | <p>【海洋教育】 【國際教育】</p> | |
|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 第十週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國時期的政治與經濟(第二次段考) | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</p> <p>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>3. 清領時期的貿易情形變化。</p> | <p>4-1 清廷的治臺政策</p> <p>4-2 土地開發</p> <p>4-3 貿易發展</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | | |
| 第十五週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的社會 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究(一)。</p> | <p>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥</p> | <p>5-1 渡海來臺為生活</p> <p>5-2 三年一小反，五年一大亂？</p> <p>5-3 社會風氣的轉變</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | 與文化 | 相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 與民變。 3. 清領時期的社會風氣變化過程。 | | | |
| 第十六週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的社會與文化 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B | 1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與民變。 3. 清領時 | 5-1 渡海來臺為生活 5-2 三年一小反，五年一大亂？ 5-3 社會風氣的轉變 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| | | 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 期的社會風氣變化過程。 | | | | |
| 第十七週 | 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的社會與文化 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題 | 1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與民變。 3. 清領時期的社會風氣變化 | 5-1 渡海來臺為生活 5-2 三年一小反，五年一大亂？ 5-3 社會風氣的轉變 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| | | 自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 過程。 | | | | |
| 第十 八週 | 第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章 清帝國時期的 原住民社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 了解清代台灣社會風氣的轉變 1. 宗教信仰 2. 宗族組織 3. 文教風氣 4. 西方文在傳入 | 1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【海洋教育】 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| | | <p>相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | | |
| <p>第十九週</p> | <p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期的原住民社會</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究</p> | <p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世</p> | <p>6-1 清帝國時期的臺灣原住民</p> <p>6-2 原住民生活空間的變動</p> <p>6-3 原住民與十九世紀末國際變局</p> | <p>紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| | | <p>號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p> | | | | |
| 第二十週 | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期的原住民社會</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。</p> | <p>1. 清代臺灣原住民的分類與生活。</p> <p>2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民</p> | <p>6-1 清帝國時期的臺灣原住民</p> <p>6-2 原住民生活空間的變動</p> <p>6-3 原住民與十九世紀末國際變局</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>【人權教育】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| | | 面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 面對國際事件的衝擊。 | | | | |
| 第二十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期的原住民社會(第三次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1b-IV-1 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷 D-IV-2 從主題 B | 1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝 | 6-1 清帝國時期的臺灣原住民 6-2 原住民生活空間的變動 6-3 原住民與十九世紀末國際變局 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【原住民族教育】 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|
| | | 解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。 | 運用歷史 資料，解 釋重要歷 史人物與 事件間的 關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史 事實與歷 史解釋。 | 或 C 挑選 適當課題 深入探 究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。 | 擊。 | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 單元 1 日治時期 的統治方 針 | 社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同 | 歷 A-IV-1 紀年與分 期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建 立。 歷 Ea-IV-3 | 1. 區分日 本殖民統 治的目的 與各時期 的統治方 法 2. 理解日 本在臺灣 | 1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 基礎建設與產 業發展 | 口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案 | 【人權教 育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------|--|
| | | 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 的管理模式 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響 | | | | |
| 第二週 | 單元 1 日治時期的統治方針 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原 | 1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法 2. 理解日本在臺灣的管理模式 | 1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 基礎建設與產業發展 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------|--|
| | | 像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 | 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響 | | | | |
| 第三週 | 單元 1 日治時期的統治方針 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 | 1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法 2. 理解日本在臺灣的管理模式 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響 | 1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 基礎建設與產業發展 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | 境及自主性。 | | | | | | |
| 第四週 | 單元 1 日治時期的統治方針 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 | 1. 區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法 2. 理解日本在臺灣的管理模式 3. 了解理蕃政策對原住民造成的影響 | 1-1 日本殖民統治 1-2 總督與警察 1-3 基礎建設與產業發展 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 | |
| 第五週 | 單元 2 日治時期的殖民統治與現代化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 2. 理解日本在臺灣實施教育的相關政 | 2-1 日治時期的教育 2-2 日治時期的社會運動 2-3 理蕃與原住民 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 【性別教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| | | 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 | 策與其目的 | | | | |
| 第六週 | 單元 2 日治時期的殖民統治與現代化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 | 1. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 2. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的 | 2-1 日治時期的教育 2-2 日治時期的社會運動 2-3 理蕃與原住民 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| | | | 物在歷史中的作用與意義。 | | | | | | |
| 第七週 | 單元 2 日治時期的殖民統治與現代化 (第一次段考) | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 | 1. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 2. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的 | 2-1 日治時期的教育 2-2 日治時期的社會運動 2-3 理蕃與原住民 | 單元 2 日治時期的殖民統治與現代化 | 【閱讀素養教育】 | |
| 第八週 | 單元 3 日治時期的社會與文化 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與 | 1. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容 2. 認識日 | 3-1 新習慣的改變與都會文化 3-2 新舊文化的調適與衝突 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------|--|
| | | 面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 治時期臺灣的都會文化 3. 探究日治時期新舊文化發生衝突的原因與調適的方式 | | | | |
| 第九週 | 單元 3 日治時期的社會與文化 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 | 1. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容 2. 認識日治時期臺灣的都會文化 3. 探究日治時期新舊文化發 | 3-1 新習慣的改變與都會文化 3-2 新舊文化的調適與衝突 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------|--|
| | | 自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 生衝突的原因與調適的方式 | | | | |
| 第十週 | 單元 3 日治時期的社會與文化 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行 | 1. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容 2. 認識日治時期臺灣的都會文化 3. 探究日治時期新舊文化發生衝突的原因與調適的方式 | 3-1 新習慣的改變與都會文化 3-2 新舊文化的調適與衝突 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---------------|--|
| | | | 境及自主性。 | 歷史踏查或展演。 | | | | | |
| 第十一週 | 單元 4 清帝國時期的政治與經濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。 | 4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------|--|
| 第十二週 | 單元 4 清帝國時期的政治與經濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。 | 4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | | |
| 第十三週 | 單元 4 清帝國時 | 社-J-A2 覺察人類生活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經 | 歷 A-IV-1 紀年與分 | 1. 清廷對於臺灣的 | 4-1 清廷的治臺政策 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 | 【原住民教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | 期的政治與經濟 | 相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | 驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 期。歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 政策轉變過程。 2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清領時期的貿易情形變化。 | 4-2 土地開發 4-3 貿易發展 | 3. 分組討論 | | |
| 第十四週 | 單元 4 清帝國時期的政治與經濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。歷 Ca-IV-1 清帝 | 1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 | 4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|--|
| | | <p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> | <p>2. 清領時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>3. 清領時期的貿易情形變化。</p> | | | | |
| 第十五週 | 單元 5 清帝國時期的社會與文化 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題</p> | <p>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化</p> | <p>5-1 渡海來臺為生活</p> <p>5-2 三年一小反，五年一大亂？</p> <p>5-3 社會風氣的轉變</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| | | 自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | 深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 過程。 | | | | |
| 第十六週 | 單元 5 清帝國時期的社會與文化 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p> | <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查</p> | <p>1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。</p> <p>2. 清領時期的械鬥與民變。</p> <p>3. 清領時期的社會風氣變化過程。</p> | <p>5-1 渡海來臺為生活</p> <p>5-2 三年一小反，五年一大亂？</p> <p>5-3 社會風氣的轉變</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|--|
| | | | 物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 或展演。 | | | | | |
| 第十七週 | 單元 5 清帝國時期的社會與文化 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與民變。 3. 清領時期的社會風氣變化過程。 | 5-1 渡海來臺為生活 5-2 三年一小反，五年一大亂？ 5-3 社會風氣的轉變 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--|
| | | | 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | | | | | |
| 第十八週 | 單元 5 清帝國時期的社會與文化 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 清領時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清領時期的械鬥與民變。 3. 清領時期的社會風氣變化過程。 | 5-1 渡海來臺為生活 5-2 三年一小反，五年一大亂？ 5-3 社會風氣的轉變 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 通。 | |
| 第十九週 | 單元 6 清帝國時期的原住民社會 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-IV-1 | 1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的 | 6-1 清帝國時期的臺灣原住民 6-2 原住民生活空間的變動 6-3 原住民與十九 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
| | | <p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p> | <p>世紀末國際變局</p> | | | |
| <p>第二十週 (第三次段考週)</p> | <p>單元 6 清帝國時</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者</p> | <p>1. 清代臺灣原住民的分類與</p> | <p>6-1 清帝國時期的臺灣原住民 6-2 原住民生活空</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | <p>期的原住民社會</p> | <p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>的接觸。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p> | <p>間的變動 6-3 原住民與十九世紀末國際變局</p> | | | |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。