

111 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一二學期社會領域-地理 教學計畫表 設計者：陳亦強 (表十二之一)

一、教材版本：南一版國中社會 7 上下學期教材

二、本領域每週學習節數：3 節，地理科 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇 基本概念與臺灣(上) 第一章 地圖與座標系統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的定義。 6. 能標示重	1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同學練習。 3. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 4. 以表格比較經線與緯線的差異。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 【海洋教育】	

			本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		要經緯線並說明其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。				
第二週	第一篇 基本概念與臺灣(上) 第一章 地圖與座標系統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能解釋經度與時區的關聯性。 2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3. 能舉例說明經度對生活的影響。 4. 能舉例說明緯度對生活的影響。 5. 能將時差計算應用到生活中。 6. 能統整經緯度位置對生活的影	1. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 2. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 4. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 【海洋教育】	

			本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		響。 7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。				
第三週	第一篇 基本概念與臺灣(上) 第一章 地圖與座標系統	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能說出四項地圖要素。 2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5. 能理解依繪圖目的不同的地圖種類。 6. 能說明電子地圖的特點。 7. 能實際操	1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 5. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 6. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。	1. 學習單 2. 口語評量	【防災教育】 【戶外教育】	

			題，並進行探究。		作電子地圖並應用在生活上。				
第四週	第一篇 基本概念與臺灣(上) 第二章 世界中的台灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影	1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 4. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。	1. 學習單 2. 紙筆評量 3. 小組討論	【海洋教育】 【國際教育】	

<p>第五週</p>	<p>第一篇 基本概念與臺灣(上) 第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能從地圖指出臺灣的位置。 3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5. 能討論臺灣生物多樣的原因。 6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7. 能解釋位置對臺灣生態多元的影響。 8. 能實際舉例臺灣與世 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。 2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論 	<p>【海洋教育】 【國際教育】</p>	
------------	--------------------------------------	---	---	--	---	---	--	--------------------------	--

			淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。		界各地的關 聯。				
第六 週	第一篇 基 本概念與臺 灣（上） 第二章 世 界中的臺灣	社-J-A2 覺察人 類生活相關議 題，進而分析判 斷及反思，並嘗 試改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格 與圖像等表徵符 號，表達人類生 活的豐富面貌， 並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各族群文化 的多樣性，了解 文化間的相互關 聯，以及臺灣與 國際社會的互動 關係。	地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2c-IV-1	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位 置的特性及 其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究： 臺灣和世界 各地的關聯 性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海 與經濟海 域。 地 Ae-IV-3	1. 能知道臺 灣是由多個 島嶼組成。 2. 能說出臺 灣包含的離 島與範圍。 3. 能從地圖 辨識臺灣包 含的島嶼。 4. 能說明領 海的定義。 5. 能說明經 濟海域的定 義。 6. 能理解臺 灣與鄰國經 濟海域重疊 可能產生的 爭議。 7. 能知道臺	1. 以臺灣地區範圍圖說明 臺灣包含的陸域範圍，即 本島加上離島。 2. 請同學觀察地圖，說出 圖中的離島名稱、與臺灣 本島的相對位置及距離。 3. 說明臺灣的行政範圍、 本島及離島所屬縣市。 4. 說明臺灣的範圍也包括 海域範圍，即領海，並講 解領海與經濟海域的差 異。 5. 請同學觀察臺灣經濟海 域圖，討論臺灣的經濟海 域與哪些國家重疊，以及 為何各國要積極爭取離島 主權。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教 育】 【國際教 育】	

			從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	臺灣的國際貿易與全球關連。	灣有哪些行政區。 8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。				
第七週	第一篇 基本概念與臺灣 第二章 世界中的臺灣 (第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 能判讀圖表資訊。 2. 能分析圖表資訊代表的意涵。 3. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	• 引起活動 詢問同學對於是否有在關 1. 講解圖表的判讀方式。 2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。 4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 【國際教育】	

			題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。與他人討論。						
第八週	第一篇 基本概念與臺灣 第三章 高低起伏的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出地形的基本類型。 2. 能辨識基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能解釋人口多分布於平原的原因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 說明外營力的類型。 6. 請同學比較外營力與內營力的差異。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 【防災教育】 【安全教育】	
第九週	第一篇 基	社-J-B1 運用文	社 1a-IV-1	地 Ab-IV-1	1. 能說出地	1. 說明地形表示方法分為	1. 學習單	【戶外教	

週	本概念與臺灣 第三章 高低起伏的地形	字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地形與海岸的分類。	形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 3. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。	2. 小組討論與實作練習	育】 【安全教育】 【環境教育】	
第十週	第一篇 基本概念與臺灣 第三章 高低起伏的地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地	1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、	1. 學習單 2. 小組討論 3. 分組報告	【戶外教育】 【防災教育】	

			<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>形影響土地利用的方式。</p> <p>5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p> <p>6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。</p>	<p>平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p>			
第十 一週	<p>第一篇 基本概念與臺灣</p> <p>第四章 台灣的海岸與島嶼</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 能說出海岸的分類依據與類型。</p> <p>2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。</p> <p>3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。</p> <p>4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。</p> <p>5. 能由圖像辨識海岸地</p>	<p>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</p> <p>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</p> <p>3. 說明沙岸的成因與特色。對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</p> <p>5. 說明岩岸的成因與特色。對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p> <p>7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	

					形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。				
第十二週	第一篇 基本概念與臺灣 第四章 台灣的海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 3. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】	
第十三週	第一篇 基本概念與臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 能說出島嶼有哪些類別。	1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 【戶外教	

	第四章 台灣的海岸 與島嶼	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。		育】	
第十四週	第一篇 基本概念與臺灣 第四章 台灣的海岸與島嶼（第二次段考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或	1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。	1. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 2. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 3. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	

		試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地形災害與環境倫理。	3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	最後影響到人類本身。 4.請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 。			
第十五週	第一篇 基本概念與臺灣 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.能說出天氣要素及其意涵。 2.能理解天氣要素對天氣的影響。 3.能說出降水的三種類型。 4.能理解三種降水類型的成因與特	1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4.逐一說明地形雨、對流	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 【戶外教育】	

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 7. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。			
第十六週	第一篇 基本概念與臺灣 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候	1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	【防災教育】 【戶外教育】	

			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。 6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。			
第十七週	第一篇 基本概念與臺灣 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣	1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 【防災教育】	

			法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。			
第十 八週	第一篇 基本概念與臺灣 第六章 水文與水資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水	1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 【能源教育】 。	

			<p>驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p>				
第十週	第一篇臺灣的環境（上）第六章水文與水資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<p>1. 能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3. 能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4. 能說明臺灣主要河川的特色。</p> <p>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。</p> <p>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。</p>	<p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	

			土意識與在地關懷。						
第二十週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文與水資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。	1. 以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 實作練習	【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】	

			重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。						
第二十一週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水與水資源 (第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	1. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 2. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 3. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 4. 說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 5. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 擊。 【防災教育】	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	單元1 臺灣的人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1-2 臺灣的人口分布主要在哪裡？ 1-3 人口分布會改變嗎？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 【高齡教育】	
第二週	單元1 臺灣的人	社-J-A2 覺察人類生活	地1a-IV-2 說明重要	地Ad-IV-2 臺灣的人	1. 了解臺灣人口成長變化	1-1 臺灣的人口數量有何變化？	1. 問題討論 2. 口頭測驗	【環境教育】	

	口成長與分布	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出</p> <p>3. 了解臺灣人口分布特徵</p> <p>4. 了解人口移動的原因</p>	<p>1-2 臺灣的人口分布主要在哪裡？</p> <p>1-3 人口分布會改變嗎？</p>	<p>3. 上網搜尋資料</p>	<p>【高齡教育】</p>	
第三週	單元 1 臺灣的人口成長與分布	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 了解臺灣人口成長變化</p> <p>2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出</p> <p>3. 了解臺灣人口分布特徵</p> <p>4. 了解人口移動的原因</p>	<p>1-1 臺灣的人口數量有何變化？</p> <p>1-2 臺灣的人口分布主要在哪裡？</p> <p>1-3 人口分布會改變嗎？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【高齡教育】</p>	

		生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
第四週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題	2-1 臺灣的人口組成有何特徵？ 2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】	
第五週	單元 2 臺灣的人口組成與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化	地 Ad-IV-1 臺灣的人	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族	2-1 臺灣的人口組成有何特徵？ 2-2 臺灣的多元族群	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】	

	多元文化	<p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>群的文化特色</p> <p>3. 了解臺灣面臨的人口議題</p>	<p>造就哪些文化特色？</p>			
第六週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 分析不同人口金字塔的差異</p> <p>2. 了解多元族群的文化特色</p> <p>3. 了解臺灣面臨的人口議題</p>	<p>2-1 臺灣的人口組成有何特徵？</p> <p>2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 作業習題</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		相互溝通與理解。	歸納自然與人文環境互動的結果。						
第七週	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化 (第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	【環境教育】 【性別教育】	
第八週	單元 3 臺灣的農	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特	1. 認識經濟活動如何分類 2. 了解臺灣農	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2 臺灣農業的經營	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得分享	【環境教育】	

	業	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因	有哪些特色？			
第九週	單元 3 臺灣的農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識經濟活動如何分類 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2 臺灣農業的經營有哪些特色？	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	【環境教育】	

		生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
第十週	單元 3 臺灣的農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識經濟活動如何分類 2. 了解臺灣農林漁牧的發展特色 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 3-2 臺灣農業的經營有哪些特色？	1. 問題討論 2. 活動練習	【環境教育】	
第十一週	單元 4	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活	地 Ae-IV-2 臺灣工業	1. 了解工業區位條件與工業	4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？	1. 心得報告 2. 紙筆測驗	【能源教育】	

	臺灣的工業與國際貿易	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>的關聯性</p> <p>2. 了解臺灣各類型的工業區分布</p> <p>3. 了解出口、進口、出超、入超的定義</p> <p>4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性</p>	<p>4-2 臺灣工業發展有哪些特色？</p> <p>4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？</p>	3. 課堂觀察	【國際教育】	
第十二週	單元 4 臺灣的工業與國際貿易	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探</p>	<p>1. 了解工業區位條件與工業的關聯性</p> <p>2. 了解臺灣各類型的工業區分布</p> <p>3. 了解出口、進口、出超、入超的定義</p> <p>4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性</p>	<p>4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？</p> <p>4-2 臺灣工業發展有哪些特色？</p> <p>4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	【能源教育】 【國際教育】	

		生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	究：產業活動的挑戰與調適。					
第十三週	單元 4 臺灣的工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性	4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？ 4-2 臺灣工業發展有哪些特色？ 4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【能源教育】 【國際教育】	
第十四週	第四章工業與國際貿易（第	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	地 Ae-IV-2 臺灣工業	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性	4-1 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？ 4-2 臺灣工業發展有	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理	【能源教育】	

	二次段考)	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	2. 了解臺灣各類型的工業區分布 3. 了解出口、進口、出超、入超的定義 4. 了解國際貿易對於臺灣的重要性	哪些特色？ 4-3 臺灣第三級產業如何與國際接軌？	3. 作業習題		
第十五週	單元 5 聚落與交通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係	5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 交通網絡如何影響聚落發展？	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 【戶外教育】	

		面，並能促進相互溝通與理解。		化、生活空間與生態保育政策。					
第十六週	單元 5 聚落與交通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係	5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 交通網絡如何影響聚落發展？	1. 課堂問答 2. 活動練習	【環境教育】 【戶外教育】	
第十七週	單元 5 聚落與交通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網	5-1 聚落是如何發展的？ 5-2 交通網絡如何影響聚落發展？	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	【環境教育】	

		或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	都市發展與都市化。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	絡與聚落之間的關係				
第十 八週	單元 6 區域發展與空間差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	6-1 臺灣的區域可以怎麼劃分？ 6-2 臺灣的區域發展差異如何改善？	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】	

			之美。						
第十 九週	單元 6 區域發展 與空間差 異	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面，並能促進 相互溝通與理 解。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願 意維護自 然與人文 之美。	地 Af-IV-3 臺灣的區 域發展及 其空間差 異。 地 Af-IV-4 問題探 究：原住 民族文 化、生活 空間與生 態保育政 策。	1. 了解區域劃 分依據 2. 了解區域差 距擴大的原因 及因應措施 3. 關心區域發 展規劃可能產 生與原住民族 生活空間和生 態保育政策的 衝突。	6-1 臺灣的區域可以 怎麼劃分？ 6-2 臺灣的區域發展 差異如何改善？	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【海洋教 育】 【環境教 育】	
第二 十週	單元 6 區域發展 與空間差 異	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要 地理現象	地 Af-IV-3 臺灣的區 域發展及 其空間差 異。 地 Af-IV-4 問題探 究：原住 民族文	1. 了解區域劃 分依據 2. 了解區域差 距擴大的原因 及因應措施 3. 關心區域發 展規劃可能產 生與原住民族 生活空間和生	6-1 臺灣的區域可以 怎麼劃分？ 6-2 臺灣的區域發展 差異如何改善？	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【海洋教 育】 【環境教 育】 【原住民族 教育】	

		像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	化、生活空間與生態保育政策。	態保育政策的衝突。				
--	--	--------------------------------	--	----------------	-----------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。