

111 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一學期社會領域-公民與社會 教學計畫表 設計者：陳亦強 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中社會7上教材

二、本領域每週學習節數：3 節，公民與社會科1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇公民身分及社群第一章 人性尊嚴與人性保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權需超越國籍總族群區域文化性別與身心障礙等界限，受到普片的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有何關聯。	1. 認識人性尊嚴的概念。 2. 人類基本生活與人性尊嚴保障的關聯性 3. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性的關聯 4. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度	1. 什麼是人性尊嚴？ 2. 什麼是人權保障？ 3. 為何人性尊嚴須受到人權保障。 4. 世界人權宣言的內涵	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【法治教育】 【品德教育】 【人權教育】	

			願意付諸行動。						
第二週	第三篇公民身分及社群第一章 人性尊嚴與人性保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權需超越國籍總族群區域文化性別與身心障礙等界限，受到普片的保障？	1. 認識人性尊嚴的概念。 2. 人類基本生活與人性尊嚴保障的關聯性 3. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性的關聯 4. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度	1. 什麼是人權保障？ 2. 什麼是人權保障？ 3. 為何人性尊嚴須受到人權保障。 4. 世界人權宣言的內涵	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【法治教育】 【品德教育】 【人權教育】	
第三週	第三篇公民身分及社群第一章 人性尊嚴與人性保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權需超越國籍總族群區域文化性別與身心障	1. 認識人性尊嚴的概念。 2. 人類基本生活與人性尊嚴保障的關聯性 3. 探究個人的身分，以	1. 什麼是人權保障？ 2. 什麼是人權保障？ 3. 為何人性尊嚴須受到人權保障。 4. 世界人權宣言的內涵	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【法治教育】 【品德教育】 【人權教育】	

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	礙等界限，受到普片的保障？	及人權保障和維護人性的關聯 4. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度				
第四週	第三篇公民身分及社群單元 2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如	1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？ 2-3 性別平權的措施	1. 口頭詢問 2. 資料蒐集 3. 小組報告	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	

				何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？					
第五週	第三篇公民身分及社群單元2性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障	第三篇公民身分及社群單元2性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 口頭詢問 2. 資料蒐集 3. 小組報告	【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	

				礙相關規範如何變動？					
第六週	第三篇公民身分及社群單元2性別平權	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、</p>	第三篇公民身分及社群單元2性別平權	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 資料蒐集 3. 小組報告 	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	

				性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？					
第七週	第三篇公民身分及社群 單元2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面	第三篇公民身分及社群 單元2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	

				臨哪些不公平處境？					
第八週	第三篇公民身分及社群 單元3 親屬關係與家庭職能	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	3-1 親屬關係如何形成？ 3-2 為什麼家庭型態日趨多樣化？ 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 【性別平等教育】	
第九週	第三篇公民身分及社群	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重	1. 認識親屬關係在法律上如何形	3-1 親屬關係如何形成？ 3-2 為什麼家庭型態	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單	【家庭教育】 【性別平等教育】	

	單元3 親屬關係 與家庭職 能	與態度，發展 與人合作的互 動關係。	會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。	要的社會組 織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法 律上是如何 形成的？親 子之間為何 互有權利與 義務？	成。 2. 認識家庭 型態，並了 解社會的轉 變如何使多 樣化的家庭 型態產生。 3. 認識家 庭的功能， 並了解社會 的轉變所造 成的家庭功 能轉變。	日趨多樣化？ 3-3 家庭功能如何隨 著社會轉變而改變？	4. 分組討論	教育】	
第十 週	第三篇公 民身分及 社群 單元3 親屬關係 與家庭職 能	社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能 與態度，發展 與人合作的互 動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重 要的社會組 織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法 律上是如何 形成的？親 子之間為何 互有權利與 義務？	1. 認識親屬 關係在法律 上如何形 成。 2. 認識家庭 型態，並了 解社會的轉 變如何使多 樣化的家庭 型態產生。 3. 認識家 庭的功能， 並了解社會 的轉變所造 成的家庭功	3-1 親屬關係如何形 成？ 3-2 為什麼家庭型態 日趨多樣化？ 3-3 家庭功能如何隨 著社會轉變而改變？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【家庭教 育】 【性別平等 教育】	

第十 一週	第三篇公民身分及社群 單元 3 親屬關係與家庭職能	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	能轉變。 1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	3-1 親屬關係如何形成？ 3-2 為什麼家庭型態日趨多樣化？ 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？	1. 課堂發言 2. 小組討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】	
第十二週	第三篇公民身分及社群 單元 4 平	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親	【公民】 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【家庭教育】	

	權的家庭	動關係。	內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？		係。			
第十三週	第三篇公民身分及社群 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5	【公民】 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】	

			理解公民知識的核心概念。	公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？					
第十四週	第三篇公民身分及社群 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮	【公民】 單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	【家庭教育】	

				家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？					
第十五週	第三篇公民身分及社群 單元 5 校園生活與公共事務參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	5-1 學生在校園中有哪些權利？ 5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？ 5-3 學生如何參與校園公共事務？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	

				參與校園公共事務的決策過程？					
第十六週	第三篇公民身分及社群 單元5校園生活與公共事務參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	5-1 學生在校園中有哪些權利？ 5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？ 5-3 學生如何參與校園公共事務？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	
第十七週	第三篇公民身分及社群 單元5校園生活與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活	5-1 學生在校園中有哪些權利？ 5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？ 5-3 學生如何參與校園公共事務？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	

	公共事務參與	念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。			。 【生命教育】	
第十 八週	【公民】 單元 6 社區與部落	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的	6-1 社區是什麼？ 6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？ 6-3 原住民族部落如何面對危機？	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	

			點，並能以同理心與他人討論。		回應。				
第十九週	【公民】 單元 6 社區與部落	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	6-1 社區是什麼？ 6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？ 6-3 原住民族部落如何面對危機？	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】	
第二十週	【公民】 單元 6 社區與部落	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概	6-1 社區是什麼？ 6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗	【原住民族教育】	

		<p>與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>6-3 原住民族部落如何面對危機？</p>			
第二十一週	【公民】 單元 6 社	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社</p>	<p>6-1 社區是什麼？</p> <p>6-2 部落對原住民族的意義與重要性為</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	【原住民族教育】	

區與部落 ----- 段考周	與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	何？ 6-3 原住民族部落如何面對危機？			
----------------------	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	單元 1 人性尊嚴 與人權保	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值	公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活	1-1 為什麼保障人權和維護人性尊嚴有關？ 1-2 為什麼人權應受到普遍性的保障？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 【多元文化	

	障	與生命意義， 培育合宜的人 生觀。	心概念。	尊嚴有 關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人 為應超越 權國籍、 族種、族 族、族、 群、區、 域、文、 化、性、 別、性、 傾、性、 向與身心 障礙等界 限，受到 普遍的保 障？ 公 Db-IV-1 個人的基 本生活受 到保障， 和人性尊 嚴及選擇 自由有什 麼關聯？	所需和人 性尊嚴保 障的關 聯。 2. 探究個 人的身分， 以及 人權保障 和維護人 性尊嚴的 關聯。 3. 認識潛 能發掘的 方式，以 及面對他 人的不同 所應表現 的態度。	1-3 世界人權宣言的內 涵		教育】	
第二 週	單元 1 人性尊嚴 與人權保	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核	公 Dc-IV-2 不同語言 與文化之	1. 了解文 化位階。 2. 了解文	1. 說明文化位階的定 義、產生原因、歷史案 例。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統	【多元文化 教育】	

	障	與生命意義，培育合宜的人生觀。	心概念。	間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	化不平等的現象。	2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	光碟	【品德教育】	
第三週	單元1 人性尊嚴 與人權保障	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【多元文化教育】	
第四週	單元2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	【品德教育】	

		與態度，發展與人合作的互動關係。							
第五週	單元 2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【多元文化教育】 【性別平等教育】	
第六週	單元 2 性別平權	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動	【性別平等教育】 【法治教育】	

		球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	種解釋觀點。	同？	會的影響。				
第七週	單元 2 性別平權 (第一次段考週)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【品德教育】 。	
第八週	單元 3	社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Ba-IV-1 為什麼家	1. 認識親屬關係在	3-1 親屬關係如何形	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】	

	親屬關係與家庭職能	具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的關係在法律上是如何形成的？親子之間有何互利與義務？	法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	成？ 3-2 為什麼家庭型態日趨多樣化？ 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？	3. 習題評量		
第九週	單元 3 親屬關係與家庭職能	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家	3-1 親屬關係如何形成？ 3-2 為什麼家庭型態日趨多樣化？ 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【家庭教育】 【人權教育】	

			心概念。	在法律上是如何形成的？親子之間何互有權利與義務？	庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。				
第十週	單元 3 親屬關係與家庭職能	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間何互有權利與義務？	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成	3-1 親屬關係如何形成？ 3-2 為什麼家庭型態日趨多樣化？ 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】	

					成的家庭功能轉變。				
第十一週	單元 4 平權的家庭	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？	1. 認識民法中配偶間和父母間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	4-1 為何親屬間具有權利義務關係？ 4-2 家務勞動分擔如何影響個人？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 。	

				其中可能 蘊含哪些 性別不平 等的現象？					
第十二週	單元 4 平權的家 庭	社-J-C2 具備同理與理 性溝通的知能 與態度，發展 與人合作的互 動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社 會現象與 社會領域 內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的 親屬關係 在法律上 是如何形 成的？親 子之間為 何互有權 利與義 務？ 公 Ba-IV-5 公權力如 何介入以 協助建立 平權的家 庭和發揮 家庭職 能？	1. 認識民 法中配偶 間和父母 與子女間 的權利義 務。 2. 探討家 務勞動的 分擔對家 庭成員個 人發展與 社會參與 的影響。 3. 了解國 家如何協 助家庭職 能的發 揮，並認 識相關措 施。	4-1 為何親屬間具有權 利義務關係？ 4-2 家務勞動分擔如何 影響個人？ 4-3 公權力如何協助家 庭發揮職能？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教 育】	
第十三週	單元 4 平權的家	社-J-C2 具備同理與理	社 1a-IV-1 發覺生活	公 Ba-IV-3 家人間的	1. 認識民 法中配偶	4-1 為何親屬間具有權 利義務關係？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	【品德教 育】	

	庭	性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。	4-2 家務勞動分擔如何影響個人？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？	3. 習題評量	【閱讀素養教育】	
第十四週	單元 4 平權的家庭 (第二次段考週)	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與	4-1 為何親屬間具有權利義務關係？ 4-2 家務勞動分擔如何影響個人？ 4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】	

				何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	的影響。			
第十五週	單元 5 校園生活與公共事務參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	5-1 學生在校園中有哪些權利？ 5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？ 5-3 學生如何參與校園公共事務？	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】

				園公共事務的決策過程？					
第十六週	單元 5 校園生活與公共事務參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	了解造成不公平的因素。	1. 說明產生社會地位的 2 種方式。 2. 說明造成不公平現象的因素。 3. 說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 【人權教育】	
第十	單元 5	社-J-C1	社 1a-IV-1	公 Ab-IV-2	1. 認識在	5-1 學生在校園中有哪	1. 討論發表	【人權教	

七週	校園生活與公共事務參與	<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>校園生活中受到保障的權利。</p> <p>2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>3. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>	<p>些權利？</p> <p>5-2 如何解決生活和公共事務的爭議？</p> <p>5-3 學生如何參與校園公共事務？</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>育】 【法治教育】</p>	
第十八週	單元 6 社區與部落	<p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的</p>	<p>6-1 社區是什麼？</p> <p>6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？</p> <p>6-3 原住民族部落如何面對危機？</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p>	

		<p>動關係。</p> <p>社-J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>				
第十九週	單元 6 社區與部落	<p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能與態度，發展</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成要素及社</p>	<p>6-1 社區是什麼？</p> <p>6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？</p> <p>6-3 原住民族部落如何</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>	

		<p>與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>的意義與重要是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>區參與的概念。</p> <p>2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>面對危機？</p>			
第二十週	單元 6 社區與部落	<p>社-J-C2</p> <p>具備同理與理性溝通的知能</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會</p>	<p>1. 認識社區的定義、構成</p>	<p>6-1 社區是什麼？</p> <p>6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何？</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	【人權教育】	

		<p>與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>6-3 原住民族部落如何面對危機？</p>			
--	--	--	---	---	---	--------------------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。