貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 111 學年度嘉義縣民和國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域-輔導 教學計畫表 設計者: 陳晨芳 (表十二之一)
- 一、教材版本:康軒版第一、二冊 二、本領域每週學習節數:3節,輔導活動科1節。
- 三、本學期課程內涵:

第一學期

			學習	重點					跨領域 統整規
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統 劃 則 東 道 (無
第週	第級第中五的1有是國軍意	無	1a-IV-1 自發,析成調。 程分人及法 與的察響因方 探家過並個素	輔 Ab-IV-1 青麥調 Bd-IV-1 中華 B Dd-IV-1 中華 B A B A B A B A B A B A B A B A B A B	1. 覺察個人升上國中的感 受,以及正向特價交流 多元能力。 多元能為。 2. 認識青少年身心的發展歷 程及國中生活,歸內的對國 自己面對國 調適方法。	1. 行享人級是對於國際人物學人類,的過過人之, 是一個學學人類,的過過一個學人類, 是一個學人, 是一個學人, 是一個學人, 是一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個 一個一個 一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個一個 一個	1. 口語評量 2. 高層次 筆評量	【育 J 3 力 4 格。	

			1	1						,
第	=	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1a-IV-1 探	輔 Ab-IV-1	1. 覺察個人升上國中的感	1.透過閱讀及繪製	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週		級的國中生	發自我潛能,善用	索自我與家	青少年身心	受,以及正向特質、興趣與	心智圖,覺察並分	2. 高層次紙	育】	
		第1單元國	資源促進生涯適性	庭發展的過	發展歷程與	多元能力,與同儕交流產生	析青少年身心發展	筆評量	涯 J3 覺察自己	
		中有意思	發展,省思自我價	程,覺察並	調適。	正向連結。	歷程與調適狀態。		的能力與興趣。	
			值,實踐生命意	分析影響個	輔 Dd-IV-1	2. 認識青少年身心的發展歷	2. 透過小隊討論與		涯 J4 了解自己	
			義。	人成長因素	尊重多元性	程及國中生活,歸納並分析	瀏覽學校行事曆,		的人格特質與價	
			綜-J-A2 釐清學習	及調適方	別差異。	自己面對國中生活的期許與	促進並澄清對國中		值觀。	
			目標,探究多元的	法。		調適方法。	生活的認識。		涯 J5 探索性別	
			思考與學習方法,						與生涯規畫的關	
			養成自主學習的能						係。	
			力,運用適當的策						涯 J6 建立對於	
			略,解決生活議						未來生涯的願	
			題。						景。	
			綜-J-B2 善用科							
			技、資訊與媒體等							
			資源,並能分析及							
			判斷其適切性,進							
			而有效執行生活中							
			重要事務。							
第	Ξ	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1a-IV-1 探	輔 Ab-IV-1	1. 覺察個人升上國中的感	1. 能透過親朋好友	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週		級的國中生	發自我潛能,善用	索自我與家	青少年身心	受,以及正向特質、興趣與	及學長姐的經驗	2. 高層次紙	育】	
		第1單元國	資源促進生涯適性	庭發展的過	發展歷程與	多元能力,與同儕交流產生	談,歸納並分析自	筆評量	涯 J3 覺察自己	
		中有意思	發展,省思自我價	程,覺察並	調適。	正向連結。	己對國中生活的期		的能力與興趣。	
		, ,,	值,實踐生命意	分析影響個	輔 Dd-IV-1	2. 認識青少年身心的發展歷	許與努力。		涯 J4 了解自己	
			義。	人成長因素	尊重多元性	程及國中生活,歸納並分析	2. 能透過角色的創		的人格特質與價	
			綜-J-A2	及調適方	別差異。	自己面對國中生活的期許與	作與文字說明,分		值觀。	
			目標,探究多元的	法。		調適方法。	析個人面對國中所		涯 J5 探索性別	
			思考與學習方法,				具備的優勢條件,		與生涯規畫的關	
			養成自主學習的能				並評估準備狀態。		八工工//2 37 M	
			力,運用適當的策						涯 J6 建立對於	
			略,解決生活議						未來生涯的願	
			題。						景。	
			綜-J-B2 善用科						, ···	
			技、資訊與媒體等							
			1A R 11471 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	J.	l					L

				T		T	T			, ,
			資源,並能分析及							
			判斷其適切性,進							
			而有效執行生活中							
			重要事務。							
第	四	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 觀察校園生活的各種狀	1. 透過課本第 96	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週		級的國中生	發自我潛能,善用	用問題解決	學習資源探	況,覺察熟悉校園環境與處	頁社群網站貼文及		育】	
		第2單元國	資源促進生涯適性	策略,處理	索與資訊整	室資源對國中生活的重要	「校園狀況與因應		涯 J3 覺察自己	
		中方程式	發展,省思自我價	生活議題,	合運用。	性。	篇」的討論,分享		的能力與興趣。	
			值,實踐生命意	進而克服生	輔 Db-IV-1	2. 探索校園環境並蒐集、分	交流校園生活的各		涯 J4 了解自己	
			義。	活逆境。	生活議題的	析及開發學校各項資源。	種狀況。		的人格特質與價	
			綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-2 有	問題解決、	3. 運用一項學校資源並分享	2. 透過「幹部資源			
			目標,探究多元的	效蒐集、分	危機因應與	學習經驗,評估校園各項資	~人事地」活動,		涯 J5 探索性別	
			思考與學習方法,	析及開發各	克服困境的	源對校園狀況的適用時機,	蒐集、分析及開發		與生涯規畫的關	
			養成自主學習的能	項資源,做	方法。	完成校園資源守護網,並能	學校各項資源。		係。	
			力,運用適當的策	出合宜的決		相互分享與修正。			涯 J6 建立對於	
			略,解決生活議	定與運用。					未來生涯的願	
			題。						景。	
			綜-J-B2 善用科						7.	
			技、資訊與媒體等							
			資源,並能分析及							
			判斷其適切性,進							
			而有效執行生活中							
			重要事務。							
第	五	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 觀察校園生活的各種狀	1. 小隊討論與交流	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週		級的國中生	發自我潛能,善用	用問題解決	學習資源探	況, 覺察熟悉校園環境與處	對校園各空間的熟		育】	
		第2單元國	資源促進生涯適性	策略,處理	索與資訊整	室資源對國中生活的重要	悉程度, 進而分析		涯 J3 覺察自己	
		中方程式	發展,省思自我價	生活議題,	合運用。	性。	各空間可運用的資		的能力與興趣。	
		, ,, ,_,,	值,實踐生命意	進而克服生	輔 Db-IV-1	2. 探索校園環境並蒐集、分	源。		涯 J4 了解自己	
			義。	活逆境。	生活議題的	析及開發學校各項資源。			的人格特質與價	
				2c-IV-2 有	問題解決、	3. 運用一項學校資源並分享			值觀。	
			目標,探究多元的	效蒐集、分	危機因應與	學習經驗,評估校園各項資			涯 J5 探索性別	
			思考與學習方法,	析及開發各	克服困境的	源對校園狀況的適用時機,			與生涯規畫的關	
			養成自主學習的能	項資源,做	方法。				係。	
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1 . 7		1		.4.	L

			1	1 1 1 1 1 1	I	to be to the property of the control of the			- TO - 10 10 11	
			力,運用適當的策	出合宜的決		完成校園資源守護網,並能			涯 J6 建立對於	
			略,解決生活議	定與運用。		相互分享與修正。			未來生涯的願	
			題。						景。	
			綜-J-B2 善用科							
			技、資訊與媒體等							
			資源,並能分析及							
			判斷其適切性,進							
			而有效執行生活中							
			重要事務。							
3	第六	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 觀察校園生活的各種狀	1. 能藉由校園處室	1.實作評量	【生涯規畫教	
i	· ·	級的國中生	發自我潛能,善用	用問題解決	學習資源探	況,覺察熟悉校園環境與處	闖關活動,進行校		育】	
		第2單元國	資源促進生涯適性	策略,處理	索與資訊整	室資源對國中生活的重要	園走訪,探索校園		涯 J3 覺察自己	
		中方程式	發展,省思自我價	生活議題,	合運用。	性。	環境並有效蒐集、		的能力與興趣。	
			值,實踐生命意	進而克服生	輔 Db-IV-1	2. 探索校園環境並蒐集、分	開發學校各項資		涯 J4 了解自己	
			義。	活逆境。	生活議題的	析及開發學校各項資源。	源。		的人格特質與價	
			綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-2 有	問題解決、	3. 運用一項學校資源並分享			值觀。	
			目標,探究多元的	效蒐集、分	危機因應與	學習經驗,評估校園各項資			涯 J5 探索性別	
			思考與學習方法,	析及開發各	克服困境的	源對校園狀況的適用時機,			與生涯規畫的關	
			養成自主學習的能	項資源,做	方法。	完成校園資源守護網,並能			係。	
			力,運用適當的策	出合宜的決		相互分享與修正。			涯 J6 建立對於	
			略,解決生活議	定與運用。		11-27 1 7/9-			未來生涯的願	
			題。	1011011					景。	
									Λ,	
			技、資訊與媒體等							
			資源,並能分析及							
			判斷其適切性,進							
			而有效執行生活中							
			重要事務。							
-	第七	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 觀察校園生活的各種狀	1. 能設計關鍵提	1. 口語評量	【生涯規畫教	
ì	•	級的國中生	發自我潛能,善用	用問題解決	學習資源探	况,覺察熟悉校園環境與處	一	1.0四川里	育】	
	•	第2單元國	資源促進生涯適性	策略,處理	字 · 自 · 宗 · 宗 · 與 · 資 · 訊 · 整	室資源對國中生活的重要	的經驗,分析及開		涯 J3 覺察自己	
		中方程式	發展,省思自我價	生活議題,	於與貝啡正 合運用。	性。	砂壁城 カ ガ 及 所		的能力與興趣。	
		一刀性八	双水百心口机俱	工作 哦您	口世川	12	双寸似谷识贝你。		WIED HANCE	

	1	T .		1	1	1	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	【第一次評	值,實踐生命意	進而克服生	輔 Db-IV-1	2. 探索校園環境並蒐集、分			涯 J4 了解自己	
	量週】	義。	活逆境。	生活議題的	析及開發學校各項資源。			的人格特質與價	
		綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-2 有	問題解決、	3. 運用一項學校資源並分享			值觀。	
		目標,探究多元的	效蒐集、分	危機因應與	學習經驗,評估校園各項資			涯 J5 探索性別	
		思考與學習方法,	析及開發各	克服困境的	源對校園狀況的適用時機,			與生涯規畫的關	
		養成自主學習的能	項資源,做	方法。	完成校園資源守護網,並能			係。	
		力,運用適當的策	出合宜的决		相互分享與修正。			涯 J6 建立對於	
		略,解決生活議	定與運用。					未來生涯的願	
		題。						景。	
		綜-J-B2 善用科							
		技、資訊與媒體等							
		資源,並能分析及							
		判斷其適切性,進							
		而有效執行生活中							
		重要事務。							
第八	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 觀察校園生活的各種狀	1. 能評估各項資源	1. 高層次紙	【生涯規畫教	
週	级的國中生	發自我潛能,善用	用問題解決	學習資源探	況,覺察熟悉校園環境與處	對校園狀況的適用	筆評量	育】	
	第2單元國	資源促進生涯適性	策略,處理	索與資訊整	室資源對國中生活的重要	時機,並完成「校		涯 J3 覺察自己	
	中方程式	發展,省思自我價	生活議題,	合運用。	性。	園資源守護網」。		的能力與興趣。	
		值,實踐生命意	進而克服生	輔 Db-IV-1	2. 探索校園環境並蒐集、分			涯 J4 了解自己	
		義。	活逆境。	生活議題的	析及開發學校各項資源。			的人格特質與價	
		綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-2 有	問題解決、	3. 運用一項學校資源並分享			值觀。	
		目標,探究多元的	效蒐集、分	危機因應與	學習經驗,評估校園各項資			涯 J5 探索性別	
		思考與學習方法,	析及開發各	克服困境的	源對校園狀況的適用時機,			與生涯規畫的關	
		養成自主學習的能	項資源,做	方法。	完成校園資源守護網,並能			係。	
		力,運用適當的策	出合宜的決		相互分享與修正。			涯 J6 建立對於	
		略,解決生活議	定與運用。					未來生涯的願	
		題。						景。	
		綜-J-B2 善用科							
		技、資訊與媒體等							
		資源,並能分析及							
		判斷其適切性,進							
		而有效執行生活中							
		重要事務。							

第九	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 探究國中學習情境的各項	1. 全班與隊間透過	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週	級的國中生	於 5 M	用問題解決	學習資源探	挑戰,並擬定因應各項挑戰	腦力激盪及討論,	2. 高層次紙	育】	
	第3單元學	資源促進生涯適性	策略,處理	索與資訊整	的方法。	探究國中課業學習	筆評量	¼	
	習快易通	發展,省思自我價	生活議題,	合運用。	2. 覺察專注力,並了解專注	可能會面對的各項	千可里	的能力與興趣。	
		值,實踐生命意	進而克服生	輔 Db-IV-1	力對學習的影響。	挑戰,並擬定因應		涯 J4 了解自己	
		· 美 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	活逆境。	生活議題的	3. 探究提升專注力的策略,	各項學習挑戰的方		的人格特質與價	
		終-J-A2 釐清學習	2c-IV-2 有	問題解決、	並能相互分享。	法。		值觀。	
		目標,探究多元的	效蒐集、分	危機因應與	4. 透過體驗活動,覺察身心	2. 能根據自己學習		涯 J5 探索性別	
		思考與學習方法,	析及開發各	克服困境的	狀態,學習動靜轉換的專注	的狀態,產出自己		與生涯規畫的關	
		養成自主學習的能	項資源,做	方法。	方法。	專屬的學習新配			
		力,運用適當的策	出合宜的決		5. 認識並實作番茄鐘工作	方。		涯 J6 建立對於	
		略,解決生活議	定與運用。		法,將專注力運用在時間管			未來生涯的願	
		題。			理上。			景。	
		綜-J-B2 善用科			6. 實作並分辨課堂學習與線			~.	
		技、資訊與媒體等			上學習的差異,分享個人的				
		資源,並能分析及			學習經驗,並將所學應用在				
		判斷其適切性,進			國中學習情境。				
		而有效執行生活中							
		重要事務。							
第十	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 探究國中學習情境的各項	1. 透過活動體驗,	1.口語評量	【生涯規畫教	
週	級的國中生	發自我潛能,善用	用問題解決	學習資源探	挑戰,並擬定因應各項挑戰	說出提升專注力的	2. 高層次紙	育】	
	第3單元學	資源促進生涯適性	策略,處理	索與資訊整	的方法。	具體方法。	筆評量	涯 J3 覺察自己	
	習快易通	發展,省思自我價	生活議題,	合運用。	2. 覺察專注力,並了解專注	2. 能蒐集專注力的		的能力與興趣。	
		值,實踐生命意	進而克服生	輔 Db-IV-1	力對學習的影響。	方法,和同學分享		涯 J4 了解自己	
		義。	活逆境。	生活議題的	3. 探究提升專注力的策略,	討論,並擇適切方		的人格特質與價	
		綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-2 有	問題解決、	並能相互分享。	法嘗試練習。		值觀。	
		目標,探究多元的	效蒐集、分	危機因應與	4. 透過體驗活動,覺察身心			涯 J5 探索性別	
		思考與學習方法,	析及開發各	克服困境的	狀態,學習動靜轉換的專注			與生涯規畫的關	
		養成自主學習的能	項資源,做	方法。	方法。			係。	
		力,運用適當的策	出合宜的決		5. 認識並實作番茄鐘工作			涯 J6 建立對於	
		略,解決生活議	定與運用。		法,將專注力運用在時間管			未來生涯的願	
		題。			理上。			景。	
		綜-J-B2 善用科			6. 實作並分辨課堂學習與線				
		技、資訊與媒體等			上學習的差異,分享個人的				

	I	1	1	1	T	1		1	
		資源,並能分析及			學習經驗,並將所學應用在				
		判斷其適切性,進			國中學習情境。				
		而有效執行生活中							
		重要事務。							
第十	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 探究國中學習情境的各項	1. 能藉由體驗活	1. 口語評量	【生涯規畫教	
一週	級的國中生	發自我潛能,善用	用問題解決	學習資源探	挑戰,並擬定因應各項挑戰	動,覺察動靜轉換	2. 實作評量	育】	
	第3單元學	資源促進生涯適性	策略,處理	索與資訊整	的方法。	時身體感覺、情緒		涯 J3 覺察自己	
	習快易通	發展,省思自我價	生活議題,	合運用。	2. 覺察專注力,並了解專注	等差異。		的能力與興趣。	
		值,實踐生命意	進而克服生	輔 Db-IV-1	力對學習的影響。	2. 能從呼吸練習		涯 J4 了解自己	
		義。	活逆境。	生活議題的	3. 探究提升專注力的策略,	中,覺察分心時刻		的人格特質與價	
		綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-2 有	問題解決、	並能相互分享。	可以利用呼吸將專		值觀。	
		目標,探究多元的	效蒐集、分	危機因應與	4. 透過體驗活動,覺察身心	注力拉回來。		涯 J5 探索性別	
		思考與學習方法,	析及開發各	克服困境的	狀態,學習動靜轉換的專注			與生涯規畫的關	
		養成自主學習的能	項資源,做	方法。	方法。			係。	
		力,運用適當的策	出合宜的決		5. 認識並實作番茄鐘工作			涯 J6 建立對於	
		略,解決生活議	定與運用。		法,將專注力運用在時間管			未來生涯的願	
		題。			理上。			景。	
		綜-J-B2 善用科			6. 實作並分辨課堂學習與線				
		技、資訊與媒體等			上學習的差異,分享個人的				
		資源,並能分析及			學習經驗,並將所學應用在				
		判斷其適切性,進			國中學習情境。				
		而有效執行生活中							
		重要事務。							
第十	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 探究國中學習情境的各項	1. 能評估和檢視自	1.實作評量	【生涯規畫教	
二週	級的國中生	發自我潛能,善用	用問題解決	學習資源探	挑戰,並擬定因應各項挑戰	己時間運用、專心	2. 高層次紙	育】	
	第3單元學	資源促進生涯適性	策略,處理	索與資訊整	的方法。	的狀態,並完成	筆評量	涯 J3 覺察自己	
	習快易通	發展,省思自我價	生活議題,	合運用。	2. 覺察專注力,並了解專注	「番茄鐘工作		的能力與興趣。	
		值,實踐生命意	進而克服生	輔 Db-IV-1	力對學習的影響。	表」。		涯 J4 了解自己	
		義。	活逆境。	生活議題的	3. 探究提升專注力的策略,			的人格特質與價	
		綜-J-A2 釐清學習	2c-IV-2 有	問題解決、	並能相互分享。			值觀。	
		目標,探究多元的	效蒐集、分	危機因應與	4. 透過體驗活動,覺察身心			涯 J5 探索性別	
		思考與學習方法,	析及開發各	克服困境的	狀態,學習動靜轉換的專注			與生涯規畫的關	
		養成自主學習的能	項資源,做	方法。	方法。			係。	

第三	第級第習性主國單人	力略題綜技資判而重綜發資發值義綜目思養力略題綜技資判所運解 B B A A A A A A A A A A A A A A A A A	出定	輔學索合輔生問危克方 Bb-IV-2 資資用IV-1 類與運Db活題機服法 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5. 法理。 1. 挑的 2. 力 3. 並 4. 狀方 5. 法理 6. 上學國 1. 挑的 2. 力 3. 並 4. 狀方 5. 法理 6. 上學國 1. 挑的 2. 力 3. 並 4. 狀方 5. 法理 6. 上學國 四 1. 挑的 2. 力 3. 並 4. 狀方 5. 法理 6. 上學國 四 1. 挑的 2. 力 3. 並 4. 狀方 5. 法理 6. 上學國世 原 6. 上學國 6. 上學 6. 上學國 6. 上學國 6. 上學國 6. 上學 6. 上學國 6. 上學園	1. 能發與人學學學人學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 實作評量 2. 高層 筆評量	涯未景 I 6 建 建建 建建 建工的 集工 是工 是工 是工 是工 是工 是工 是工 是工 是工 是	
		判斷其適切性,進 而有效執行生活中 重要事務。			國中學習情境。				
第十	第五主題晉	綜-J-A1 探索與開	1b-IV-2 運	輔 Bb-IV-2	1. 探究國中學習情境的各項	1. 能透過線上學習	1.實作評量	【生涯規畫教	
四週	級的國中生	發自我潛能,善用	用問題解決	學習資源探	挑戰,並擬定因應各項挑戰	體驗,寫下課堂學	2. 高層次紙	育】	
	第3單元學	資源促進生涯適性	策略,處理	索與資訊整	的方法。	習與線上學習的差	筆評量	涯 J3 覺察自己	
	習快易通	發展,省思自我價	生活議題,	合運用。	2. 覺察專注力,並了解專注	異,應用線上學習		的能力與興趣。	
					力對學習的影響。	幫助自己學習。			

【第二次評			T	1 .	I	T	1		T	1
解: J-A2 整清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法,養 成										
日標、探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能 力、運用適當的策 略,解決生活議 題。 解:J-B2 善用科 核、資訊與螺體等 資源,並能分析及 判斷其過切析,達 而有效執行生活中 重要事務。 第 1 單元生 涯導寶載 第 1 單元生 涯導寶我最 行 「		量週】	, ,			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
思考與學習方法,養成自主學習的能力。與用適當的策略。所以生活議題。				-						
一			目標,探究多元的	效蒐集、分	危機因應與	狀態,學習動靜轉換的專注			涯 J5 探索性別	
力,運用適當的策 應。解決生活議 題。			思考與學習方法,	析及開發各	克服困境的	方法。			與生涯規畫的關	
中學習所是另一個的是與一個的學習情境。 「中學習所是與一個的學習情境。」 「中學習所是與一個的學習情境。 「中學習情境。」 「中學習情境。 「中學習情度。 「中學學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習傳度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學學習情度。 「中學習傳度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學學習情度。 「中學習情度。 「中學學習傳達 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學習情度。 「中學學習情度。 「中學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			養成自主學習的能	項資源,做	方法。	5. 認識並實作番茄鐘工作			係。	
題。			力,運用適當的策	出合宜的決		法,將專注力運用在時間管			涯 J6 建立對於	
第 十 五週 第六主題生 探子A1 探索與開 資源促進生涯適性 發展,當思自我價 信 "實數生命意義的 "實經數,並將所學應用在 國中學習情境。" 1			略,解決生活議	定與運用。		理上。			未來生涯的願	
接、資訊與媒體等 資源,並能分析及 判斷其適切性,進 而有效執行生活中 重要事務。 第一十 五週 第二單元生 選者實報最 行			題。			6. 實作並分辨課堂學習與線			景。	
第十 第六主題生 要事務。 1C-IV-1 澄 輔 Aa-IV-1 自我探索的 事 1 單子 整			綜-J-B2 善用科			上學習的差異,分享個人的				
第 十			技、資訊與媒體等			學習經驗,並將所學應用在				
第 十 第六主題生			資源,並能分析及			國中學習情境。				
第十 第六主題生 涯導寶趣 第1單元生 涯尋寶我最 行 綜—J-AI 探索與開 發自我潛能,善用 資源促進生涯適性 發展,省思自我價值,實踐生命意 義。 IC-IV-1 澄 讀個人價值 自我探索的 資源促進生涯適性 發展,省思自我價值,實踐生命意 義。 1. 多與體驗活動,了解生涯 数 發展的不同階段,並回顧與 試探自己在不同階段的生涯 角色與任務。 1. 也語評量			判斷其適切性,進							
第 十 第六主題生			而有效執行生活中							
五週 涯專寶趣 第 1 單元生 資源促進生涯適性 第 1 單元生 產 發展,省思自我價 值,實踐生命意 人			重要事務。							
第 1 單元生	第十	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1	1. 參與體驗活動,了解生涯	1. 透過實作「生涯	1. 口語評量	【生涯規畫教	
第 1 單元生	五週	涯尋寶趣	發自我潛能,善用	清個人價值	自我探索的	發展的不同階段,並回顧與	出任務」及「分享		育】	
特質、家人 輔 Ca-IV-1 生涯發展、		第1單元生	資源促進生涯適性	觀,並統整	方法、經驗	試探個人在不同階段的生涯			涯 J3 覺察自己	
養。 期許及相關 生涯與升學 生涯與升學 生命意義的 探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人		涯尋寶我最	發展,省思自我價	個人能力、	與態度。	角色與任務。	試探自己在不同階		的能力與興趣。	
生涯與升學 資訊。		行	值,實踐生命意	特質、家人	輔 Ca-IV-1	2. 觀察自我及透過他人回饋	段的生涯角色與任		涯 J4 了解自己	
資訊。 生命意義的 探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人 涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料。 涯 J11 分析影 響個人生涯決定			義。	期許及相關	生涯發展、	的過程,增進對個人特質的	務。		的人格特質與價	
探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人				生涯與升學	生涯轉折與	覺察與統整。			值觀。	
探索。 與分析工作/教育環境的資料。 家庭文化傳承與對個人 運到11 分析影響個人生涯決定				資訊。	生命意義的				涯 J7 學習蒐集	
家 Dd-IV-2 育環境的資料。 家庭文化傳承與對個人 響個人生涯決定										
家庭文化傳 涯 J11 分析影 承與對個人 響個人生涯決定					家 Dd-IV-2					
承與對個人 響個人生涯決定					家庭文化傳				涯 J11 分析影	
					承與對個人					
					的意義。				的因素。	
第 十 第六主題生 綜-J-A1 探索與開 1c-IV-1 澄 輔 Aa-IV-1 1. 參與體驗活動,了解生涯 1. 能透過活動、分 1. 實作評量 【生涯規畫教	第十	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-1 澄		1. 參與體驗活動,了解生涯	1. 能透過活動、分	1.實作評量		
六週 涯尋寶趣 發自我潛能,善用 清個人價值 自我探索的 發展的不同階段,並回顧與 享及省思中,完成 育】	六週									
第1單元生 資源促進生涯適性 觀,並統整 方法、經驗 試探個人在不同階段的生涯 個人的周哈里窗, 涯 J3 覺察自己						試探個人在不同階段的生涯				
涯尋寶我最 發展,省思自我價 個人能力、 與態度。 角色與任務。 以統整及覺察自我 的能力與興趣。		' '							_	
行							的特質。			

	1	T .			1	1		1	
		值,實踐生命意	期許及相關	輔 Ca-IV-1	2. 觀察自我及透過他人回饋			涯 J4 了解自己	
		義。	生涯與升學	生涯發展、	的過程,增進對個人特質的			的人格特質與價	
			資訊。	生涯轉折與	覺察與統整。			值觀。	
				生命意義的				涯 J7 學習蒐集	
				探索。				與分析工作/教	
				家 Dd-IV-2				育環境的資料。	
				家庭文化傳				涯 J11 分析影	
				承與對個人				響個人生涯決定	
				的意義。				的因素。	
第十	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1	1. 學習並運用生涯金三角,	1. 能透過小隊討	1. 口語評量	【生涯規畫教	
七週	涯尋寶趣	發自我潛能,善用	清個人價值	自我探索的	了解影響生涯發展的因素,	論,分析運用生涯		育】	
	第2單元我	資源促進生涯適性	觀,並統整	方法、經驗	並從中尋找增進個人生涯探	金三角進行生涯探		涯 J3 覺察自己	
	的生涯多寶	發展,省思自我價	個人能力、	與態度。	索的可行做法。	索的可行具體做		的能力與興趣。	
	閣	值,實踐生命意	特質、家人	輔 Ca-IV-2	2. 統整個人能力、特質、家	法。		涯 J4 了解自己	
		義。	期許及相關	自我生涯探	人期許及相關生涯與升學資	2. 能回到自身思		的人格特質與價	
			生涯與升學	索與統整。	訊,並發揮創意展現個人特	考,從眾多具體做		值觀。	
			資訊。	輔 Cb-IV-1	色,進行個人生涯檔案製	法中評估適合自己		涯 J7 學習蒐集	
				適性教育的	作。	的做法。		與分析工作/教	
				試探與資訊	3. 分析、討論可放入生涯檔			育環境的資料。	
				統整。	案的重要資訊與製作要訣,			涯 J11 分析影	
					據此規畫個人生涯檔案的藍			響個人生涯決定	
					圖。			的因素。	
					4. 進行生涯檔案之自評與小				
					隊互評,掌握未來持續充實				
					生涯檔案的可行做法。				
					5. 回顧本主題課程之學習歷				
					程,統整個人的適性試探成				
					果與資訊。				
第十	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1	1. 學習並運用生涯金三角,	1. 能回顧自己成長	1. 高層次紙	【生涯規畫教	
八週	涯尋寶趣	發自我潛能,善用	清個人價值	自我探索的	了解影響生涯發展的因素,	過程,掌握生涯檔	筆評量	育】	
	第2單元我	資源促進生涯適性	觀,並統整	方法、經驗	並從中尋找增進個人生涯探	案製作要領,發揮		涯 J3 覺察自己	
	的生涯多寶	發展,省思自我價	個人能力、	與態度。	索的可行做法。	個人創意、展現個		的能力與興趣。	
	閣		特質、家人						
	1			1		1		1	

	I	I		100	0	I			
		值,實踐生命意	期許及相關	輔 Ca-IV-2	2. 統整個人能力、特質、家	人特色,思考規畫		涯 J4 了解自己	
		義。	生涯與升學	自我生涯探	人期許及相關生涯與升學資	生涯檔案的內容。		的人格特質與價	
			資訊。	索與統整。	訊,並發揮創意展現個人特			值觀。	
				輔 Cb-IV-1	色,進行個人生涯檔案製			涯 J7 學習蒐集	
				適性教育的	作。			與分析工作/教	
				試探與資訊	3. 分析、討論可放入生涯檔			育環境的資料。	
				統整。	案的重要資訊與製作要訣,			涯 J11 分析影	
					據此規畫個人生涯檔案的藍			響個人生涯決定	
					<u></u> 圖。			的因素。	
					4. 進行生涯檔案之自評與小				
					隊互評,掌握未來持續充實				
					生涯檔案的可行做法。				
					5. 回顧本主題課程之學習歷				
					程,統整個人的適性試探成				
					果與資訊。				
第十	第六主題生		1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1	1. 學習並運用生涯金三角,	1. 能進行生涯檔案	1. 實作評量	【生涯規畫教	
九週	牙八王超王 涯尋寶趣	然 J AI	清個人價值	自我探索的	了解影響生涯發展的因素,	製作,並能透過自	1. 貝仆可里	育】	
)C30	第2單元我	資源促進生涯適性	觀,並統整	方法、經驗	並從中尋找增進個人生涯探	評與他評,掌握製		A	
	知 2 平 九 报 的 生 涯 多 寶	· 景然促進生產過性 · 發展,省思自我價	個人能力、	カム、経 級 與態度。	业從下每找增進個八生涯採 索的可行做法。	計無他計 / 事握表 作生涯檔案的要		的能力與興趣。	
	閣	值,實踐生命意	特質、家人	輔 Ca-IV-2	2. 統整個人能力、特質、家	領,回顧個人成長		涯 J4 了解自己	
		義。	期許及相關	自我生涯探	人期許及相關生涯與升學資	歷程,增進對自我		的人格特質與價	
			生涯與升學	索與統整。	訊,並發揮創意展現個人特	的認識。		值觀。	
			資訊。	輔 Cb-IV-1	色,進行個人生涯檔案製			涯 J7 學習蒐集	
				適性教育的	作。			與分析工作/教	
				試探與資訊	3. 分析、討論可放入生涯檔			育環境的資料。	
				統整。	案的重要資訊與製作要訣,			涯 J11 分析影	
					據此規畫個人生涯檔案的藍			響個人生涯決定	
								的因素。	
					4. 進行生涯檔案之自評與小				
					隊互評,掌握未來持續充實				
					生涯檔案的可行做法。				
					5. 回顧本主題課程之學習歷				
					程,統整個人的適性試探成				
I									

第二	第六主題生	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1	1. 學習並運用生涯金三角,	1. 能檢視在主題課	1. 高層次紙	【生涯規畫教	
十週	另八王超生 涯尋寶趣	· 發自我潛能,善用	清個人價值	Ħ Ad-1V-1 自我探索的	了解影響生涯發展的因素,	1. 肥做仇任王超跃 程中達成各個學習	1. 向眉 入紙 筆評量	【生涯, 放 重教	
1 75	第2單元我	日	觀,並統整	方法、經驗	並從中尋找增進個人生涯探	描述情形。	丰可里	¼	
	宋 2 平 九 我 的 生 涯 多 寶	· 景然促進生產過性 · 發展,省思自我價	個人能力、	カム、経 級 脚態度。	业從下每找增進個八生准保	一相处[月7D°		的能力與興趣。	
	' ' '								
	閣	值,實踐生命意	特質、家人	輔 Ca-IV-2	2. 統整個人能力、特質、家			涯 J4 了解自己	
	【第三次評	義。	期許及相關	自我生涯探	人期許及相關生涯與升學資			的人格特質與價	
	量週】		生涯與升學	索與統整。	訊,並發揮創意展現個人特			值觀。	
			資訊。	輔 Cb-IV-1	色,進行個人生涯檔案製			涯 J7 學習蒐集	
				適性教育的	作。			與分析工作/教	
				試探與資訊	3. 分析、討論可放入生涯檔			育環境的資料。	
				統整。	案的重要資訊與製作要訣,			涯 J11 分析影	
					據此規畫個人生涯檔案的藍			響個人生涯決定	
					圖 。			的因素。	
					4. 進行生涯檔案之自評與小				
					隊互評,掌握未來持續充實				
					生涯檔案的可行做法。				
					5. 回顧本主題課程之學習歷				
					程,統整個人的適性試探成				
					果與資訊。				
第二	複習全冊	綜-J-A1 探索與開	1a-IV-1 探	家 Dd-IV-2	1. 覺察個人升上國中的感	1. 複習輔導第五、	1. 口語評量	【生涯規畫教	
十一週	複習全冊	發自我潛能,善用	索自我與家	家庭文化傳	受,以及正向特質、興趣與	六主題。	2. 實作評量	育】	
		資源促進生涯適性	庭發展的過	承與對個人	多元能力,與同儕交流產生	-	3. 高層次紙	涯 J3 覺察自己	
		發展,省思自我價	程,覺察並	的意義。	正向連結。		筆評量	的能力與興趣。	
		值,實踐生命意	分析影響個	輔 Aa-IV-1	2. 認識青少年身心的發展歷			涯 J4 了解自己	
		義。	人成長因素	自我探索的	程及國中生活,歸納並分析			的人格特質與價	
		綜-J-A2	及調適方	方法、經驗	自己面對國中生活的期許與			值觀。	
		目標,探究多元的	法。	與態度。	調適方法。				
		思考與學習方法,	1b-IV-2 運	輔 Ab-IV-1	3. 觀察校園生活的各種狀			與生涯規畫的關	
		養成自主學習的能	用問題解決	青少年身心	况, 覺察熟悉校園環境與處			· 徐。	
		力,運用適當的策	策略,處理	発展歴程與	室資源對國中生活的重要			'	
		略,解決生活議	生活議題,	胡適。	生貝/// 生/ 生/			未來生涯的願	
		題。	進而克服生	輔 Bb-IV-2	4. 探索校園環境並蒐集、分			一个个主在的原 一景。	
		^{- スー}	活逆境。	Ħ DU-1V-2 學習資源探	4. 採系校園環境业鬼無、另 析及開發學校各項資源。			^{京 、} 涯 J3 覺察自己	
			/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	子白貝你休	7 汉州贺子仪台识貝//8。			_	
		技、資訊與媒體等			12			的能力與興趣。	
					12				

	ı		1	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1
資源,並能分析及	1c-IV-1 澄	索與資訊整	5. 運用一項學校資源並分享			涯 J7 學習蒐集	l
判斷其適切性,進	清個人價值	合運用。	學習經驗,評估校園各項資		=	與分析工作/教	İ
而有效執行生活中	觀,並統整	輔 Ca-IV-1	源對校園狀況的適用時機,			育環境的資料。	İ
重要事務。	個人能力、	生涯發展、	完成校園資源守護網,並能			涯 J11 分析影	İ
	特質、家人	生涯轉折與	相互分享與修正。			響個人生涯決定	İ
	期許及相關	生命意義的	6. 探究國中學習情境的各項		1	的因素。	
	生涯與升學	探索。	挑戰,並擬定因應各項挑戰				
	資訊。	輔 Ca-IV-2	的方法。				
	2c-IV-2 有	自我生涯探	7. 覺察專注力,並了解專注				
	效蒐集、分	索與統整。	力對學習的影響。				
	析及開發各	輔 Cb-IV-1	8. 探究提升專注力的策略,				İ
	項資源,做	適性教育的	並能相互分享。				
	出合宜的決	試探與資訊	9. 透過體驗活動,覺察身心				
	定與運用。	統整。	狀態,學習動靜轉換的專注				
		輔 Db-IV-1	方法。				
		生活議題的	10. 認識並實作番茄鐘工作				
		問題解決、	法,將專注力運用在時間管				
		危機因應與	理上。				
		克服困境的	11. 實作並分辨課堂學習與				
		方法。	線上學習的差異,分享個人				
		輔 Dd-IV-1	的學習經驗,並將所學應用				
		尊重多元性	在國中學習情境。				
		別差異。	12. 參與體驗活動,了解生				
			涯發展的不同階段,並回顧				
			與試探個人在不同階段的生				
			涯角色與任務。				
			13. 觀察自我及透過他人回				
			饋的過程,增進對個人特質				
			的覺察與統整。				
			14. 學習並運用生涯金三				1
			角,了解影響生涯發展的因				
			素,並從中尋找增進個人生				ĺ
			涯探索的可行做法。				l

		15. 統整個人能力、特質、		
		家人期許及相關生涯與升學		
		資訊,並發揮創意展現個人		
		特色,進行個人生涯檔案製		
		作。		
		16. 進行生涯檔案之自評與		
		小隊互評,掌握未來持續充		
		實生涯檔案的可行做法。		
		17. 回顧本主題課程之學習		
		歷程,統整個人的適性試探		
		成果與資訊。		

第二學期

			學習	重點					跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統劃則 則 則 類
第一	第五主題征	綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1	1. 分享國中階段的學習經	1. 能透過「學習達	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週	服學習王國	目標,探究多元的	養主動積極	學習意義的	驗,體會學習對個人的意	人秘笈」的討論,		育】	
	第1單元踏 上學習之旅	思考與學習方法, 養成自主學習的能	的學習態 度,掌握學	探究與終身學習態度的	義。 2. 探索個人學習困擾,嘗試	整理出實踐學習方 法的經驗,以調整		涯 J3 覺察自己	
	上字百之派	食成日王字百的	及, 手控字 習方法, 養	字百忠及的 培養。	2. 採案個人字音函變,音訊 新的學習方法解決。	法的經驗, 以調整 自己的學習方法。		的能力與興趣。 涯 J4 了解自己	
		略,解決生活議	成自主學習	輔 Bb-IV-1	3. 透過練習與評估成效,選	I CONTENT		的人格特質與價	
		題。	與自我管理	學習方法的	擇適合的學習方法,並設定			值觀。	
			的能力。	運用與調	學習目標,擬定學習計畫,				
			2c-IV-2 有	整。	建立自主管理的能力。				
			效蒐集、分	輔 Bb-IV-2					
			析及開發各	學習資源探					
			項資源,做	索與資訊整					
			出合宜的決	合運用。					
			定與運用。	輔 Bc-IV-1 主動探究問					

	I		T	I	<u> </u>	I	T	I	
				題、高層次					
				思考的培養					
				與創新能力					
				的運用。					
第二	第五主題征	綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1	1. 分享國中階段的學習經	1. 能透過小隊報告	1. 高層次紙	【生涯規畫教	
週	服學習王國	目標,探究多元的	養主動積極	學習意義的	驗,體會學習對個人的意	「學習達人祕	筆評量	育】	
	第1單元踏	思考與學習方法,	的學習態	探究與終身	義。	笈」,找出適合自	2. 實作評量	涯 J3 覺察自己	
	上學習之旅	養成自主學習的能	度,掌握學	學習態度的	2. 探索個人學習困擾,嘗試	己的學習方法,填		的能力與興趣。	
		力,運用適當的策	習方法,養	培養。	新的學習方法解決。	寫「我的修練筆記		涯 J4 了解自己	
		略,解決生活議	成自主學習	輔 Bb-IV-1	3. 透過練習與評估成效,選	欄」,並嘗試在生		的人格特質與價	
		題。	與自我管理	學習方法的	擇適合的學習方法,並設定	活中付諸行動。		值觀。	
			的能力。	運用與調	學習目標,擬定學習計畫,	2. 能嘗試填寫「我			
			2c-IV-2 有	整。	建立自主管理的能力。	的學習計畫書」,			
			效蒐集、分	輔 Bb-IV-2		為小考設立適合的			
			析及開發各	學習資源探		學習目標及執行計			
			項資源,做	索與資訊整		畫,練習在生活中			
			出合宜的決	合運用。		培養自主學習與管			
			定與運用。	輔 Bc-IV-1		理的能力。			
				主動探究問					
				題、高層次					
				思考的培養					
				與創新能力					
				的運用。					
第三	第五主題征	綜-J-A2 釐清學習	1a-IV-2 展	輔 Ba-IV-2	1. 探索個人的優勢多元能	1. 能透過班級重要	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週	服學習王國	目標,探究多元的	現自己的興	自我管理與	力,並在生活中嘗試運用優	事務的討論,展現		育】	
	第2單元學	思考與學習方法,	趣與多元能	學習效能的	勢能力學習。	自己的優勢能力。		涯 J3 覺察自己	
	習玩家登入	養成自主學習的能	力,接納自	提升。	2. 運用多元能力擬定班級活			的能力與興趣。	
		力,運用適當的策	我,以促進	輔 Bc-IV-2	動分工。			涯 J4 了解自己	
		略,解決生活議	個人成長。	多元能力的	3. 善用個人學習模式,執行			的人格特質與價	
		題。		學習展現與	學習計畫,並運用多元能力			值觀。	
				經驗統整。	及學習模式提升學習效率。				

	-		T	1	I	1	1	ı	1	1
					輔 Ca-IV-2					
					自我生涯探					
					索與統整。					
第	四	第五主題征	綜-J-A2 釐清學習	1a-IV-2 展	輔 Ba-IV-2	1. 探索個人的優勢多元能	1. 能透過班級重要	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週		服學習王國	目標,探究多元的	現自己的興	自我管理與	力,並在生活中嘗試運用優	事務的討論,展現		育】	
		第2單元學	思考與學習方法,	趣與多元能	學習效能的	勢能力學習。	自己的優勢能力。		涯 J3 覺察自己	
		習玩家登入	養成自主學習的能	力,接納自	提升。	2. 運用多元能力擬定班級活			的能力與興趣。	
			力,運用適當的策	我,以促進	輔 Bc-IV-2	動分工。			涯 J4 了解自己	
			略,解決生活議	個人成長。	多元能力的	3. 善用個人學習模式,執行			的人格特質與價	
			題。		學習展現與	學習計畫,並運用多元能力			值觀。	
					經驗統整。	及學習模式提升學習效率。				
					輔 Ca-IV-2					
					自我生涯探					
					索與統整。					
第	五	第五主題征	綜-J-A2 釐清學習	1a-IV-2 展	輔 Ba-IV-2	1. 探索個人的優勢多元能	1. 填寫「學習計畫	1. 高層次紙	【生涯規畫教	
週		服學習王國	目標,探究多元的	現自己的興	自我管理與	力,並在生活中嘗試運用優	書檢核表」,檢核	筆評量	育】	
		第2單元學	思考與學習方法,	趣與多元能	學習效能的	勢能力學習。	自己的學習目標是		涯 J3 覺察自己	
		習玩家登入	養成自主學習的能	力,接納自	提升。	2. 運用多元能力擬定班級活	否達成,並能運用		的能力與興趣。	
			力,運用適當的策	我,以促進	輔 Bc-IV-2	動分工。	多元能力及學習模		涯 J4 了解自己	
			略,解決生活議	個人成長。	多元能力的	3. 善用個人學習模式,執行	式改善讀書計畫,		的人格特質與價	
			題。		學習展現與	學習計畫,並運用多元能力	以達到最佳學習效		值觀。	
					經驗統整。	及學習模式提升學習效率。	果。		12770	
					輔 Ca-IV-2					
					自我生涯探					
					索與統整。					
第	六	第五主題征	綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1	1. 從學習玩家的學習歷程	1. 能與小隊透過	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週	′ `	服學習王國	目標,探究多元的	養主動積極	學習意義的	中,體認自主學習對個人發	「玩家的學習歷程		育】	
		第3單元大	思考與學習方法,	的學習態	探究與終身	展的重要性,培養主動積極	圖」與「玩家的學		涯 J3 覺察自己	
		學習家	養成自主學習的能	度,掌握學	學習態度的	的終身學習態度。	習寶物」分析,掌		的能力與興趣。	
		1 11 11-	力,運用適當的策	習方法,養	· 培養。	2. 透過回顧過往學習經驗,	握自主學習的重要		涯 J4 了解自己	
			略,解決生活議	成自主學習	輔 Ba-IV-2	找出影響自主學習的絆腳	態度與方法。		的人格特質與價	
			題。	與自我管理	自我管理與	石,學習解決之道與自我管	10 X 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		值觀。	
			~	的能力。	日祝日在六				1.D. P/U	
				H1 NC /1			1			

	T	I	1	I	T	1	T	1	1
				學習效能的	理的方法,提升自主學習成				
				提升。	效。				
				輔 Cc-IV-1					
				生涯進路的					
				規畫與資源					
				運用。					
				家 Ca-IV-1					
				個人與家庭					
				生活的金錢					
				及時間管					
				理。					
第七	第五主題征	綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1	1. 從學習玩家的學習歷程	1. 能以漫畫方式回	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週	服學習王國	目標,探究多元的	養主動積極	學習意義的	中,體認自主學習對個人發	顧個人過往自主學	2. 實作評量	育】	
	第3單元大	思考與學習方法,	的學習態	探究與終身	展的重要性,培養主動積極	習經驗,並於小隊	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	涯 J3 覺察自己	
	學習家	養成自主學習的能	度,掌握學	學習態度的	的終身學習態度。	中分享。		的能力與興趣。	
	【第一次評	力,運用適當的策	習方法,養	培養。	2. 透過回顧過往學習經驗,	,		涯 J4 了解自己	
	量週】	略,解決生活議	成自主學習	輔 Ba-IV-2	找出影響自主學習的絆腳			的人格特質與價	
	_ ~ ~ 2	題。	與自我管理	自我管理與	石,學習解決之道與自我管			值觀。	
			的能力。	學習效能的	理的方法,提升自主學習成			12-17-0	
			1,000	提升。	效。				
				輔 Cc-IV-1					
				生涯進路的					
				規畫與資源					
				運用。					
				家 Ca-IV-1					
				個人與家庭					
				生活的金錢					
				及時間管					
				理。					
第八	第五主題征	綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1	1. 從學習玩家的學習歷程	1. 能完成「我的學	1. 口語評量	【生涯規畫教	
週週	カム王 歴 征 服 學 習 王 國	M	養主動積極	Ħ Da IV I 學習意義的	中,體認自主學習對個人發	1. 能元成 我的字 習絆腳石」表格,	2. 實作評量	育】	
7.5	第3單元大	思考與學習方法,	食工助模型 的學習態	字 日 思 我 的 一 探 究 與 終 身	T	整理自主學習經常	4. 貝 口 里	- A J - 涯 J3 覺察自己	
	學習家	一 卷成自主學習的能	的字自思 度,掌握學	14.九兴兴为	的終身學習態度。	遭遇的問題與原		的能力與興趣。	
	子白豕		及 / 手控字		叫於才子自怨反。	坦地的问题兴尽		时 肥刀	

	T	1 vpm + v v Lb	27 L U 4	여 교 사는 수	0.4月一年月八份用厂—	n v4n121		75 T4 -2 477 L -2	
		力,運用適當的策	習方法,養	學習態度的	2. 透過回顧過往學習經驗,	因,並透過小隊接		涯 J4 了解自己	
		略,解決生活議	成自主學習	培養。	找出影響自主學習的絆腳	力實作「解決問題		的人格特質與價	
		題。	與自我管理	輔 Ba-IV-2	石,學習解決之道與自我管	妙點子」,找出提		值觀。	
			的能力。	自我管理與	理的方法,提升自主學習成	升自主學習成效的			
				學習效能的	效。	方法。			
				提升。					
				輔 Cc-IV-1					
				生涯進路的					
				規畫與資源					
				運用。					
				家 Ca-IV-1					
				個人與家庭					
				生活的金錢					
				及時間管					
				理。					
第九	第五主題征	綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1	1. 從學習玩家的學習歷程	1. 能透過完成「人	1. 高層次紙	【生涯規畫教	
週	服學習王國	目標,探究多元的	養主動積極	學習意義的	中,體認自主學習對個人發	生必學清單」與	筆評量	育】	
	第3單元大	思考與學習方法,	的學習態	探究與終身	展的重要性,培養主動積極	「我的學習藍	, , _	涯 J3 覺察自己	
	學習家	養成自主學習的能	度,掌握學	學習態度的	的終身學習態度。	圖」,展現個人終		的能力與興趣。	
		力,運用適當的策	習方法,養	培養。	2. 透過回顧過往學習經驗,	身自主學習的計畫		涯 J4 了解自己	
		略,解決生活議	成自主學習	輔 Ba-IV-2	找出影響自主學習的絆腳	與目標。		的人格特質與價	
		題。	與自我管理	自我管理與	石,學習解決之道與自我管	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		值觀。	
			的能力。	學習效能的	理的方法,提升自主學習成			12-770	
			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	提升。	效。				
				輔 Cc-IV-1	~~				
				生涯進路的					
				規畫與資源					
				運用。					
				家 Ca-IV-1					
				個人與家庭					
				生活的金錢					
				及時間管					
				理。					
ı				1年。				1	

	1.5	T	T :	:	1		La vier i	T	
第十		綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1	1. 從學習玩家的學習歷程	1. 能透過完成「人	1. 高層次紙	【生涯規畫教	
週	服學習王國	目標,探究多元的	養主動積極	學習意義的	中,體認自主學習對個人發	生必學清單」與	筆評量	育】	
	第3單元大	思考與學習方法,	的學習態	探究與終身	展的重要性,培養主動積極	「我的學習藍		涯 J3 覺察自己	
	學習家	養成自主學習的能	度,掌握學	學習態度的	的終身學習態度。	圖」,展現個人終		的能力與興趣。	
		力,運用適當的策	習方法,養	培養。	2. 透過回顧過往學習經驗,	身自主學習的計畫		涯 J4 了解自己	
		略,解決生活議	成自主學習	輔 Ba-IV-2	找出影響自主學習的絆腳	與目標。		的人格特質與價	
		題。	與自我管理	自我管理與	石,學習解決之道與自我管			值觀。	
			的能力。	學習效能的	理的方法,提升自主學習成				
				提升。	效。				
				輔 Cc-IV-1					
				生涯進路的					
				規畫與資源					
				運用。					
				家 Ca-IV-1					
				個人與家庭					
				生活的金錢					
				及時間管					
				理。					
第十	- 第六主題讓	綜-J-B1 尊重、包	2a-IV-1 體	輔 Aa-IV-2	1. 覺察人際關係及溝通能力	1. 能配合指令,完	1.實作評量		
一週	心更靠近	容與欣賞他人,適	認人際關係	自我悅納、	的重要性。	成動作任務。	2. 口語評量		
	第1單元我	切表達自己的意見	的重要性,	尊重差異與	2. 能站在不同的立場,體察	2. 能說出身為說話			
	想更懂你	與感受,運用同理	學習人際溝	自我成長。	他人的感受及需求。	者或接收者,在溝			
		心及合宜的溝通技	通技巧,以	輔 Dc-IV-1	3. 學習具有同理心的表達方	通過程中需注意之			
		巧,促進良好的人	正向的態度	同理心、人	式、演練「我訊息」的表達	事項。			
		際互動。	經營人際關	際溝通、衝	技巧,並運用於溝通情境	•			
			係。	突管理能力	中,以促進良好的人際互				
				的培養與正	動。				
				向經營人際					
				關係。					
第十	第六主題讓	綜-J-B1 尊重、包	2a-IV-1 體	輔 Aa-IV-2	1. 覺察人際關係及溝通能力	1. 能說出不同角色	1. 口語評量		
二週	心更靠近	容與欣賞他人,適	認人際關係	自我悅納、	的重要性。	的想法或反應、需	2. 實作評量		
	第1單元我	切表達自己的意見	的重要性,	尊重差異與	2. 能站在不同的立場,體察	· 求及感受。	X ·I *I ±		
	想更懂你	與感受,運用同理	學習人際溝	自我成長。	他人的感受及需求。	1-20012			
	心人性が	八心人 之川门在	コロバホ伊	11 74 /K	したいる人へ而か]			

一型の 一のの 一型の 一のの 一型の 一の			5.7.人 山 丛珠宝 L	12 LL TT . W	ŁĖ Da IV 1	9 韓羽日七日四、仏生法士	0 处型力零用日冊		
際五動。									
第 十 第六主題讓 綜-J-BI 尊重、包容與欣賞他人,適 初表達自己的意見 與感受,運用同理 以及合宜的溝通技 写與欣賞他人,適 物重要性, 量型 人際溝 備。 第 1 單元我 想更懂你 【第二次評 量週】 第 1 單元我 型達良好的人 医五動。 第 2 2a-IV-1 體						_			
第			 際互動。						
第 十 第六主題譲				(係。					
第 十 第六主題讓 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人,適 初表達自己的意見 與感受,運用同理 四週 一						動。			
第 十 第六主題讓 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適的重要性。 2a-IV-1 體 的重要性。 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2. 實作評量的想法或反應、需求及感受。 2. 實作評量的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理的的表達方式。 2. 實作評量的的想法或反應、需求及感受。 2. 能說出運用同理的的養」或於實施行物的應及需求。 2. 能說出運用同理的的養」或於實施行物的應於不可的的應於不可的的。 2. 能說出運用同理的的表達方式。 2. 能說出運用同理的的表達方式。 2. 實作評量的的表達方式。 2. 實作評量的的表達方式。 2. 實作評量的的表達方式。 2. 實作評量的的表達方式。 2. 實作評量的的表達方式。 2. 實作評量的的表述或反應、需求及感受。 2. 實作評量的的表述或反應、需求的可能的表達方式。 2. 實作評量的的表述或反應、需求及感受。 2. 實作評量的的表述或反應、需求及感受。 2. 實作評量的的表述或反應、需求及感受。 2. 實作評量的的重要性的的重要性的的重要性的的重要性的的重要性的的重要性的的重要性的的重要							式。		
三週 心更靠近 容與欣賞他人,適 認人際關係的重要性,專感受,運用同理與與感受,運用同理。心及合宜的溝通技巧,以類型的人際互動。 自我稅無長。與或受,運用同理。心及合宜的溝通技巧,以對理心,於不可,促進良好的人際互動。 自我稅無長。與或受,運用同理。心及合宜的溝通技巧,以對理心,於不可,以及進度好的人際互動。 10世代 10世代 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 能說出運用同理。心的溝通效果。 3. 學習具有同理心的表達方式。 3. 能依循句型的引導,練習具有「同理心」的表達方式。 3. 能依循句型的引導,練習具有「同理心」的表達方式。 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實施計量 2. 電計量 2. 電計學 3. 學習具 2. 電計量									
第1單元我 想更懂你 「第二次評」 「製工 「製工 「製工 「製工 「製工 「製工 「製工 「製工 「製工 「製工	第十			2a-IV-1 體		_			
想更懂你 【第二次評 量週】	三週	心更靠近	容與欣賞他人,適	認人際關係	自我悅納、		的想法或反應、需	2. 實作評量	
 【第二次評 量週】 の及合宜的溝通技 巧,促進良好的人 際互動。 第 十 第六主題譲 心更靠近 窓與欣賞他人,適 相更性你 第1單元我 想更懂你 「第二次評 量週】 の及合宜的溝通技 西技巧,以 正向的態度 經營人際關係。 「理心、人 際溝通、街 安管理能力 的培養與正 向經營人際 關係。 「期 Dc-IV-I で		第1單元我	切表達自己的意見	的重要性,	尊重差異與	2. 能站在不同的立場, 體察	求及感受。		
量週】 巧,促進良好的人際互動。 正向的態度經營人際關係。 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 式、演練「我訊息」的表達方式。 3.能依循句型的引導,練習具有「同理心」的表達方式。 第 十 第六主題讓 宗-J-B1 尊重、包四週 定數於質他人,適 第 1 單元我想更懂你 2a-IV-1 體別數。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、的重要性。 1.能說出不同角色的出法或反應、需求及感受。 1.口語評量2.實作評量次及應於關係。 2 2 - IV-1 體別數。 自我稅納、的重要性。 2.能站在不同的立場,體察水及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 2 2 - IV-1 體別數。 自我成長。自我成長。自我成長。自我成長。自我成長。如及合宜的溝通技 1.2 2 2 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4		想更懂你	與感受,運用同理	學習人際溝	自我成長。	他人的感受及需求。	2. 能說出運用同理		
際互動。 經營人際關 際溝通、衝 突管理能力 的培養與正 向經營人際 關係。 第 十 第六主題讓 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人,適 切表達自己的意見 想更懂你 切表達自己的意見 如處受,運用同理 心及合宜的溝通技 超技巧,以 輔 Dc-IV-1 3.學習具有同理心的表達方 可,以促進良好的人際互 可,就可以上,以可以上,以可以上,以可以上,以可以上,以可以上,以可以上,以可以		【第二次評	心及合宜的溝通技	通技巧,以	輔 Dc-IV-1	3. 學習具有同理心的表達方	心的溝通效果。		
係。		量週】	巧,促進良好的人	正向的態度	同理心、人	式、演練「我訊息」的表達	3. 能依循句型的引		
第 十 第六主題讓			際互動。	經營人際關	際溝通、衝	技巧,並運用於溝通情境	導,練習具有「同		
向經營人際 關係。				係。	突管理能力	中,以促進良好的人際互	理心」的表達方		
第 十 第六主題讓 宗—J—B1 尊重、包 四週 心更靠近 問題你 2a—IV—1 體 認人際關係 自我悅納、 的重要性。 輔 Aa—IV—2 自我悅納、 的重要性。 1. 能說出不同角色 的想法或反應、需 求及感受。 2. 實作評量 想更懂你 與感受,運用同理 心及合宜的溝通技 學習人際溝 自我成長。 他人的感受及需求。					的培養與正	動。	式。		
第 十 第六主題讓 你們以下的一個 二十 第六主題讓 你們以下的人,適 的重要性。 第 1 單元我 的重要性。 1. 能說出不同角色 的想法或反應、需求及感受。 1. 能說出不同角色 的想法或反應、需求及感受。 2. 實作評量 期 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					向經營人際				
四週 心更靠近 容與欣賞他人,適 認人際關係 自我悅納、 的重要性。 的重要性。 的想法或反應、需求及感受。 現更懂你 與感受,運用同理 學習人際溝 自我成長。 他人的感受及需求。 2.能說出運用同理 心及合宜的溝通技 通技巧,以 輔 Dc-IV-1 3.學習具有同理心的表達方 心的溝通效果。					關係。				
第1單元我 切表達自己的意見 的重要性, 尊重差異與 2.能站在不同的立場,體察 求及感受。 想更懂你 與感受,運用同理 學習人際溝 自我成長。 他人的感受及需求。 2.能說出運用同理 心及合宜的溝通技 通技巧,以 輔 DC-IV-1 3.學習具有同理心的表達方 心的溝通效果。	第十	第六主題讓	綜-J-B1 尊重、包	2a-IV-1 體	輔 Aa-IV-2	1. 覺察人際關係及溝通能力	1. 能說出不同角色	1. 口語評量	
想更懂你 與感受,運用同理 學習人際溝 自我成長。 他人的感受及需求。 2. 能說出運用同理 心及合宜的溝通技 通技巧,以 輔 Dc-IV-1 3. 學習具有同理心的表達方 心的溝通效果。	四週	心更靠近	容與欣賞他人,適	認人際關係	自我悅納、	的重要性。	的想法或反應、需	2. 實作評量	
心及合宜的溝通技 通技巧,以 輔 Dc-IV-1 3. 學習具有同理心的表達方 心的溝通效果。		第1單元我	切表達自己的意見	的重要性,	尊重差異與	2. 能站在不同的立場, 體察	求及感受。		
		想更懂你	與感受,運用同理	學習人際溝	自我成長。	他人的感受及需求。	2. 能說出運用同理		
			心及合宜的溝通技	通技巧,以	輔 Dc-IV-1	3. 學習具有同理心的表達方	心的溝通效果。		
一 一 一 一 一 一 一 一 一			巧,促進良好的人	正向的態度	同理心、人	式、演練「我訊息」的表達	3. 能依循句型的引		
際互動。 經營人際關 際溝通、衝 技巧,並運用於溝通情境 導,練習具有「同			際互動。	經營人際關	際溝通、衝	技巧,並運用於溝通情境	導,練習具有「同		
像。				係。	突管理能力	中,以促進良好的人際互	理心」的表達方		
的培養與正 動。					的培養與正	動。			
向經營人際									
關係。									
第 十 第六主題讓 綜-J-B1 尊重、包 2a-IV-1 體 輔 Aa-IV-2 1. 覺察人際關係及溝通能力 1. 能說出運用「我 1. 口語評量	第十	第六主題讓	綜-J-B1 尊重、包	2a-IV-1 體	輔 Aa-IV-2	1. 覺察人際關係及溝通能力	1. 能說出運用「我	1. 口語評量	
五週 心更靠近 容與欣賞他人,適 認人際關係 自我悅納、 的重要性。 訊息」的溝通效 2.實作評量			· ·			_			
第1單元我 切表達自己的意見 的重要性, 尊重差異與 2.能站在不同的立場, 體察 果。		· ·				2. 能站在不同的立場,體察	_	,,,,,,	
想更懂你 與感受,運用同理 學習人際溝 自我成長。 他人的感受及需求。									

第一十	第心第 運車 運車 運車 運車 運車 運車 運車 運車 車車 車車 車車 車車 車車	心巧際互動。 一J-B1 賞自,宣自良 所有的,是一人的自身,是是是一个人的,是是是一个人的,是是是一个人的,是是一个人的,是是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,是一个人的,也是一个人的,是一个人的,也是一个人,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个人的,也是一个一个人的,也是一个人,也是一个一个,也是一个一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个一个,也是一个一个,也是一个一个,也是一个一个一个一个,也是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	通正經係 2a認的學通正經係 巧的人 I人重習技向營。 I、以重習技向營。 以度關 體係,溝以度關	輔同際突的向關輔自尊自輔同際突的向關化-V、、維與人 IV、、能與人 IV納異長V、、能與人 IV納異長V、、能與人 2、與。1人衝力正際	3. 式技中動 1. 因突2.錄依解3. 的調體4.驗的通係學、巧,。 2. 錄依解3. 的調體4.驗的通係學、巧,。 3. 式技中動 1. 因突2.錄依解3. 的調體4.驗的通過人。 學、巧,。 4. 驗內分,循衝評成整方藉正感上。 學、巧,。 5. 能,的分,循衝評成整方藉正感上, 所發對的。與天才, 於對的,與巧未行表, 與如 於對的,與巧未行表, 與如 於對的,與巧未行表, 與於 與於 與的言並的 與之 於不 於不 於不 於不 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	2. 能練達 信子 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	1. 口語評量 2. 實作字 3. 高量	
第十七週	第六主題讓 心 第 2 單 元	綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人, 切表達自己的意見 與感受,運用同理 心及合宜的溝通技 巧,促進良好的人 際互動。	2a-IV-1 體認以 1 2a-IV-1 體認 2a-IV-1 體認 2a-IV-1 體認 2a-IV-1 體別 2a-IV-1 能別 2a-IV-1	輔Aa-IV-2 自轉Aa-IV-2 自转我是成一IV-1 同際漢管 時期理講理養 的培養 的上工	1.能歸納常見的人際衝突原因,並省思個人引發人際衝突衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄,了解衝突步驟,可解衝突步驟,沒不够衝突步驟,線習化的溝通技巧, 解衝突的溝通技巧表達後的成效,提出個人未來需要	1.透過個對 完成通對 所修實 論人話 計一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	 口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量 	

第一十二八四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第心第 運車 題讓 選 選	綜-J-B1 尊重、包 尊重人的尊重、,意可以 等重人的自己 等人的同用通 。 等人 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a-IV-1 關門 型面 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 图	向關 輔自尊自輔同際突的向關經係 Aa我重我Dc-IV、、循連係營。 IV-2、與。1人無與人際	調體人講 動主 動 動 動 動 動 。 能 動 的 式 由 向 受 , 的 的 式 由 向 受 , 的 的 式 由 向 受 , 的 的 的 的 言 並 的 的 的 的 言 並 的 的 的 的 言 並 的 的 的 的	1.透過過過一個人工 1. 透過個人話 1. 透過個人話 1. 透過行動與出 1. 透過行動與人 1. 透過行動的人 1. 通過行動的人 1. 通過行動的人 1. 通過行動的人 1. 通過行動的人 1. 通過行動的人 1. 通過行動的人 1. 通過行動的 1. 通過行動的 1. 一次 1	1. 口語評量 2. 實曆 3. 高 筆評量	
第十	第六主題讓	綜-J-B1 尊重、包	2a-IV-1 體	輔 Aa-IV-2	1. 能歸納常見的人際衝突原	1. 透過小隊討論,	1. 口語評量	
九週	心更靠近 第2單元溝	容與欣賞他人,適 切表達自己的意見	認人際關係 的重要性,	自我悅納、 尊重差異與	因,並省思個人引發人際衝 突的溝通模式。	完成個人修改後的 溝通對話實錄之實		
	弗 4 単九海 通零距離	切衣達自己的思見 與感受,運用同理	的里安性, 學習人際溝	导里左共與 自我成長。	2. 分析個人的溝通對話實		3. 高層次紙 筆評量	
	通令 <u></u> 【第三次評	心及合宜的溝通技	子自八际件 通技巧,以	輔 Dc-IV-1	2. 分析個人的構造到配頁 錄,了解衝突雙方的感受,	2. 透過討論與省思	千川里 	
	量週】	巧,促進良好的人	正向的態度	同理心、人	依循化解衝突步驟,練習化	具體行動實踐後成		
	_ ~~	際互動。	經營人際關	際溝通、衝	解衝突的溝通技巧與策略。	功與失敗的因素,		
			係。	突管理能力	3. 評估運用溝通技巧表達後	提出個人未來需要		
				的培養與正	的成效,提出個人未來需要	調整的溝通態度與		
						行動的具體方式。		

				向經營人際 關係。	調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達,體驗正向關懷的語言,帶給人的感受與經驗,並運用在溝通上,建立正向的人際關係。			
第一週二	第心第通【休文章》 "以来,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个	綜-J-B1 尊重、 尊重、 尊重、 第一人的 第一人的 第一人的 第一人的 第一人的 第一人的 第一人的 第一人的	2a-IV-1 認的學通正經係 學人巧的人 以實際,態際 以實際,	輔Aa-IV-2 輔自尊自輔同際突的向關 我重我Dc-IV-1 以通理養營。 以上、、能與人	1. 因突犯 然	1.透過暖心, 實作活動, 例 所 所 所 所 的 多 元 做 法 。	 1. 口實作 2. 實高 3. 章 	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。