

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 英繪世界 教學計畫表 設計者：蔡岳峰 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

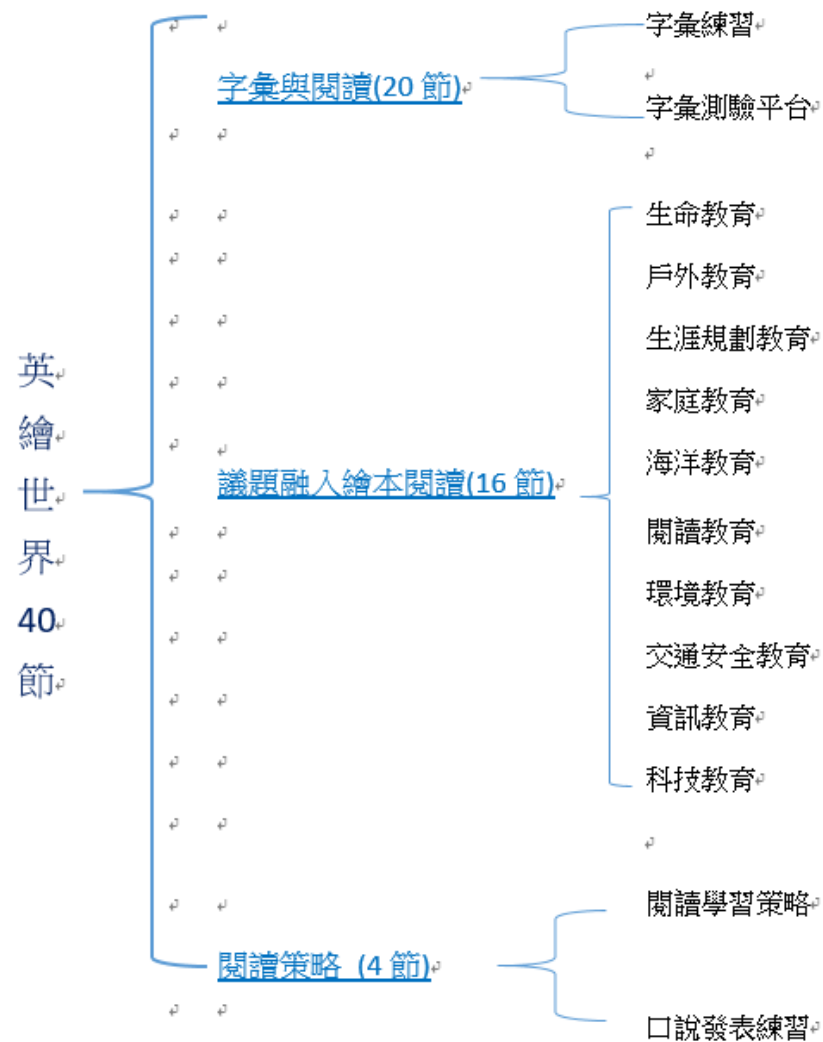
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程目標：

1. 規劃生命教育、生涯規劃教育、家庭教育、戶外教育、閱讀素養、海洋教育、科技教育、資訊教育、環境教育等教育議題的繪本內容，增加學習的廣度。
2. 透過簡易的英語文字，涵養學生的對議題的反思自身與對議題的理解。
3. 用英語文的角度增加學生對英語文化的觀點理解。
4. 擴充課本以外的語彙，複習課本的文法觀念。
5. 不同的文本學習方式，增加學生閱讀的樂趣，也輕鬆習得英語文的基礎知識。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域
- 科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

- 語文領域 □數學領域 □社會領域 □自然科學領域  
 ■科技領域 □藝術領域 ■健康與體育領域 ■綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素 養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材 或學習單
1-3 週	Let's be friends	C 社會參與 C2 人際關係與 團隊合作： 具備友善的 人際情懷及 與他人建立 良好的互動 關係，並發 展與人溝通 協調等團隊 合作的素養	連結綜合領域-生 命教育 -發展生命意義與 目的的正向價值 觀。 3-IV-6 能看懂基本的句 型。 3-□-9 能了解故事的主 要內容與情節。	1.能從圖畫、 上下文，推論 文意。 2.能分析及判 斷文章內容， 了解敘述者的 觀點、態度。 3.認識個人於 社會中的人際 關係建立重要 性。 4.能從文章上 下文中整理主 題句。	1.主題:人際關係。 2.閱讀策略:掠讀、 掃描。 3.教師設計閱讀前與 閱讀中問題，請學生 討論。 4.分組報告生命經驗 中友情與人際關係美 好經驗，並談論國中 學習階段的友情。	1.請同學討論 與口頭報告。 2.表格(學習 單)內容撰寫。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/featured/new/book?BookId=1469">https://www.uniteforliteracy.com/featured/new/book?BookId=1469</a>

				5.摘要關鍵句 呈現文章重 點。			
4- 6 週	African Animal s	C 社會參與 C2 人際關係與 團隊合作： 關懷自然生 態與人類永 續發展，而 展現知善、 樂善與行善 的品德。	連結綜合領域-戶 外教育-觀察並覺 知環境，提高對 環境的敏感性。 3-IV-5 能看懂 簡易的生活用 語。 3-IV-11 能藉圖畫、標 題、書名 等作合 理的猜測。	1.認識非洲常 見野生動物型 態與特徵行為 的英語。 2.能從文章上 下文中整理主 題句。 3.摘要關鍵句 呈現文章重 點。 4.能從圖畫、 上下文，推論 文意。 5.能分析及判 斷文章內容， 了解敘述者的 觀點、態度。	1.主題:野生動物。 2.閱讀策略:掠讀、 掃描。 3.教師設計閱讀前與 閱讀中問題，請學生 討論。 4.分 組報告篇章中非洲草 原動物的生活習性。	1.請同學討論 與口頭報告 2.表格(學習 單)內容撰寫。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/animals/book?BookId=2030">https://www.uniteforliteracy.com/unite/animals/book?BookId=2030</a>

7-8 週	My money book	<b>B 溝通互動 B1</b> 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能應用在日常生活及工作上。	<b>連結綜合領域-生涯規劃教育</b> 養成生涯規劃知能。 <b>3-IV-5</b> 能看懂簡易的生活用語。 <b>3-IV-14</b> 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	<b>1.</b> 認識金錢的型態與金錢的正確消費及儲蓄觀念。 <b>2.</b> 能從文章上下文中整理主題句。 <b>3.</b> 摘要關鍵句呈現文章重點。	<b>1.</b> 主題:金錢觀念。 <b>2.</b> 學習策略:重點整理 <b>3.</b> 閱讀策略:猜測、分析。 <b>4.</b> 分組報告討論金錢的使用習慣與設計練習規劃每月金錢的收入支出表	<b>1.</b> 表格(學習單)內容撰寫。 <b>2.</b> 口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/community/book?BookId=116">https://www.uniteforliteracy.com/unite/community/book?BookId=116</a>
10-11 週	We the children	<b>A 自主行動 A1</b> 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，透過運用新知，有效規劃生涯發	<b>連結綜合領域-家庭教育</b> 培養經營幸福與健康家庭的知能。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	<b>1.</b> 知悉身為學童的權利與社會應當如何對待兒童。 <b>2.</b> 能從文章上下文中整理主題句。 <b>3.</b> 摘要關鍵句呈現文章重點。	<b>1.</b> 主題:兒童權利。 <b>2.</b> 學習策略:重點整理。 <b>3.</b> 教師設計 KWL 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 <b>4.</b> 分組報告小孩在家庭中的重要性，及如何與父母相處。	<b>1.</b> 表格(學習單)內容撰寫。 <b>2.</b> 口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/community/book?BookId=1828">https://www.uniteforliteracy.com/unite/community/book?BookId=1828</a>

		展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。					
12 - 13 週	Picture a story	<b>B 溝通互動 B1</b> 符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能應用在日常生活及工作上。	<b>語文領域－閱讀素養</b> 發展多元閱讀知能及學習閱讀的情境脈絡。 <b>3-IV-11</b> 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-□-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的	<b>1.</b> 練習由圖片去想像與述說故事。 <b>2.</b> 能從文章上下文中整理主題句。 <b>3.</b> 摘要關鍵句呈現文章重點。	<b>1.</b> 主題:想像力與語詞運用。 <b>2.</b> 閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 <b>3.</b> 教師設計 <b>KWL</b> 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 <b>4.</b> 分組報告如何說一個好聽的故事，述說故事的技巧與重點	<b>1.</b> 表格(學習單)內容撰寫。 <b>2.</b> 口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/createandplay/book?BookId=1527">https://www.uniteforliteracy.com/unite/createandplay/book?BookId=1527</a>
14 - 16 週	By the sea	<b>C 社會參與 C2</b> 人際關係與團隊合作： 關懷自然生態與人類永續發展，而	<b>連結綜合領域－海洋教育</b> - □了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。	<b>1.</b> 關注人類對生態的破壞，引起學生對環境教育的重視。 <b>2.</b> 能從文章上下文中整理主	<b>1.</b> 主題:海洋教育、環境教育。 <b>2.</b> 閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 <b>3.</b> 教師設計 <b>KWL</b> 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。	<b>1.</b> 表格(學習單)內容撰寫。 <b>2.</b> 口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/earthandsky/book?BookId=1324">https://www.uniteforliteracy.com/unite/earthandsky/book?BookId=1324</a>

		展現知善、樂善與行善的品德。	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	題句。 3.摘要關鍵句呈現文章重點。	4.分組報告篇章中海洋生物的多樣性及分享海與人類的連結重要性		
17 - 19 週	Kids want to know: What is Covid 19?	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題—具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	連結健康與體育領域—環境教育 —認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：生物多樣性消失及環境不正義。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1.能從圖畫頁1至頁4上下文，推論文意。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度。	1.主題:傳染病防治與自身防護。 2.閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 3.教師設計閱讀前與、中、後問題，請學生討論。 4.分組報告 Covid-19 對生活中的各個層面的影響，及討論對抗病毒的方式。	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/healthyme/book?BookId=1858">https://www.uniteforliteracy.com/unite/healthyme/book?BookId=1858</a>
20 -	I read everyw	A 自主行動 A1	語文領域—閱讀素養	1.閱讀的重要性與便利性，	1.主題:閱讀推廣教育。 2.閱	1.表格(學習單)內容撰寫。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/frien">https://www.uniteforliteracy.com/unite/frien</a>

21 週	here	身心素質與自我精進 －具備身心健全發展的素質，擁有合宜的自我觀，透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，並不斷自我精進。	－涵育樂於閱讀態度。 3-□-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-□-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	由圖文中讓學生領會。 2.能從圖畫、上下文，推論文意。 3.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度。	讀策略：掠讀、掃描、猜測、分析。 3.教師設計閱讀前與、中、後問題，請學生討論。 4.分組報告何謂閱讀習慣及篇章中提示生活裡閱讀該如何進行。	2.口頭報告。	<a href="https://www.k12.com.tw/BookId=105">ds/book?BookId=105</a>
---------	------	---	--	---	--	---------	--

※身心障礙類學生：無

■有－智能障礙( 2)人、學習障礙( 3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有－(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 結合學生生活經驗活化學習：英繪世界的線上讀本內容，可以連結學生生活經驗中的活動、團體性競賽及成果發表會等進行學生之間的合作學習。





1-2 週	How do you eat veggies?	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達-具備理解及使用語言、文字等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。	<b>連結綜合領域-環境教育</b> ：執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 <b>3-IV-5</b> 能看懂簡易的生活用語。 <b>3-IV-11</b> 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1.能從圖畫、上下文，推論文意。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度。 3.摘要關鍵句呈現文章重點。	1.主題:食農教育。 2.閱讀策略:掠讀、掃描。 3.教師設計閱讀前與、中、後問題，請學生討論。 4.分組報告飲食中蔬菜的重要性，及分享如何讓蔬菜變好吃又能吸收蔬菜的營養的料理方式。	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/healthyme/book?BookId=1659">https://www.uniteforliteracy.com/unite/healthyme/book?BookId=1659</a>
3-4 週	Cooking with Mom	<b>C3</b> 多元文化與國際理解-具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，發展	<b>連結綜合領域-家庭教育</b> 培養經營幸福與健康家庭的知能。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-9</b> 能了解故事的主要內容與情節。	1.認識墨西哥料理與烹調方式，感受異國食物之美，並融入親族情感元素。 2.能從圖畫、上下文，推論文意。 3.能從文章上	1.主題:墨西哥料理-墨西哥酥餅。 2.閱讀策略:掠讀、掃描。 3.教師設計 KWL 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 4.分組報告墨西哥的特殊料理的方式，及分享生活中與家人共	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/plantsandfood/book?BookId=1753">https://www.uniteforliteracy.com/unite/plantsandfood/book?BookId=1753</a>

		國際理解、多元文化價值觀。		下文中整理主題句。 4.摘要關鍵句呈現文章重點。	同烹飪的有趣經驗。		
5-6週	Trains, planes and boats	A3 規劃執行與創新應變具備規劃的能力，並試充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	連結健體領域-交通安全 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1.認識各類飛機、船舶、火車的名詞與用途。 2.能從文章上下文中整理主題句。 3.能從圖畫、上下文，推論文意。 4.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度。	1.主題:旅遊大眾交通工具。 2.閱讀策略:掠讀、掃描。 3.教師設計 KWL 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 4.分組報告篇章中的各種交通工具，各組討論其中一種交通工具在生活中的運用，分享生活中搭乘篇章中交通工具的經驗及如何確保運用交通工具的安全。	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/technology/book?BookId=1254">https://www.uniteforliteracy.com/unite/technology/book?BookId=1254</a>
7-9週	Sawfish	C1 道德實踐與公民意識具備道德	連結綜合領域-海洋教育 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合	1.了解海洋中瀕危動物的生活與討論愛護海洋動物的自身作為。	1.主題:海洋教育、環境教育-鋸魚的生活棲息地遭人為破壞與如何愛護鋸魚的作為。 2.閱	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/aza/wildlife/book?BookId=1302">https://www.uniteforliteracy.com/aza/wildlife/book?BookId=1302</a>

		<p>實踐的素養，從個人小我到社會公民，養成公民意識，關懷自然生態與人類永續發展，而展現行善的品德。</p>	<p>理的猜測。 <b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p><b>2.</b>能從文章上下文中整理主題句。 <b>3.</b>摘要關鍵句呈現文章重點。</p>	<p>讀策略:猜測、分析。 <b>3.</b>學習策略:重點整理。 <b>4.</b>討論文章中 <b>sawfish</b> 的外觀與對海洋的重要性，並連結討論人類保護海洋生物的重要性與方式</p>		
10 - 11 週	Let's go to the library	<p>B2 科技資訊與媒體素養 -具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養媒體識讀的素養，俾能分析、思</p>	<p><b>連結科技領域-資訊教育</b> <b>3-IV-8</b> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 <b>3-IV-14</b> 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p><b>1.</b>主題:閱讀推廣-圖書館利用。 <b>2.</b>閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 <b>3.</b>學習策略:重點整理。</p>	<p><b>1.</b>了解圖書館的各類資源與如何利用，激發學生愛用圖書館。 <b>2.</b>能從文章上下文中整理主題句。 <b>3.</b>能從圖畫頁上下文，推論文意。 <b>4.</b>分組討論學校圖書館利用的經驗，及圖書館的各種資訊利用方式</p>	<p><b>1.</b>教師設計 KWL 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 <b>2.</b>分組報告。</p>	<p><a href="https://www.uniteforliteracy.com/swhd/rar/book?BookId=1444">https://www.uniteforliteracy.com/swhd/rar/book?BookId=1444</a></p>

		辨、批判人資訊及媒體之關係。					
12 - 14 週	Who invented the Automobile?	B2 科技資訊與媒體素養 -具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	<b>連結科技領域-科技教育</b> 發展學習科技的熱情與興趣。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-14</b> 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1.認識汽車的製作歷史，及激化學生對自造科技的興趣。 2.能從文章上下文中整理主題句。 3.摘要關鍵句呈現文章重點。	1.主題:汽車的歷史-汽車的創生與量產。 2.閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。 3.學習策略:重點整理。 4.分組報告汽車發明的歷史，及連結現代汽車的創新發明對生活經驗的影響，發想汽車還可如何改進並期望新的想法改變世界	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/ncfl/wonderopolis/book?BookId=1624">https://www.uniteforliteracy.com/ncfl/wonderopolis/book?BookId=1624</a>
15 - 17	Amphibian heroes	A2 系統思考與解決問	<b>連結綜合領域-環境教育</b> -	1.焦點模仿，提供學習範例人物給學生，	1.主題:水域教育、環境教育。 2.閱讀策略:掠讀、掃	1.表格(學習單)內容撰寫。 2.口頭報告。	<a href="https://www.uniteforliteracy.com/aark/arkbooks/book?BookId=1541">https://www.uniteforliteracy.com/aark/arkbooks/book?BookId=1541</a>

週		<p>題</p> <p>–具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<p>□認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>進行水域動物的愛護與環境再造。</p> <p><b>2.</b>能從文章上下文中整理主題句。</p> <p><b>3.</b>摘要關鍵句呈現文章重點。</p> <p><b>4.</b>能從圖畫上下文，推論文意。</p>	<p>描、猜測、分析。</p> <p><b>3.</b>學習策略:重點整理。</p> <p><b>4.</b>分組報告篇章中保護海洋生物的人物及他們的保護海洋生物的方式，並連結自身該如何進行對海洋生物的永續保護。</p>		
18週	Grandpa's secret potion	<p>A1</p> <p>身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，</p>	<p><b>連結綜合領域-家庭教育</b></p> <p>提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p><b>3-IV-15</b> 能分析及判斷文章內</p>	<p><b>1.</b>能從圖畫、上下文，推論文意。</p> <p><b>2.</b>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度。</p>	<p><b>1.</b>主題:家庭教育與自然教育。</p> <p><b>2.</b>閱讀策略:掠讀、掃描、猜測、分析。</p> <p><b>3.</b>教師設計 <b>KWL</b> 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。</p>	口頭報告。	<p><a href="https://www.uniteforliteracy.com/unite/family/book?BookId=179">https://www.uniteforliteracy.com/unite/family/book?BookId=179</a></p>

		擁有合宜的人性觀與自我觀，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 <b>3-IV-16</b> 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	<b>3.</b> 了解如何於簡單家居生活中製造有趣的娛樂活動。	<b>4.</b> 分組報告篇章中祖父對主角的經驗影響，及分享自身生活的家人對自己的影響經驗，並進而體悟家庭對個人的重要性。		
19 - 20 週	回顧學期學習	A2 系統思考與解決問題—具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命	<b>連結語文領域—閱讀素養</b> 發展多元閱讀知能。養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度。	<b>1.</b> 由學習單中整理自己的文句，挑選喜愛的佳句分享。 <b>2.</b> 能從學習單中檢視過往的學習與修正。	<b>1.</b> 主題:閱讀策略整理。 <b>2.</b> 學習策略:重點整理。 <b>3.</b> 教師設計 <b>KWL</b> 表格，請學生分組撰寫所讀文章的重點。 <b>2.</b> 分組報告前面各主題的報告重點擷取，並評析是否有更好的閱讀分析，說明閱讀對學習的重要性。	<b>1.</b> 表格(學習單)內容撰寫。 <b>2.</b> 口頭報告。	<a href="#">學習單</a>

問題。

※身心障礙類學生：無

■有一智能障礙( 2 )人、學習障礙( 3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有一(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 結合學生生活經驗活化學習：英繪世界的線上讀本內容，可以連結學生生活經驗中的活動、團體性競賽及成果發表會等進行學生之間的合作學習。
2. 在提供教材的時候，教材切忌太長、太多重點，播放之後需檢視學生對於教材的瞭解程度。
3. 可提供有效的教學策略，例如：放聲思考、**KWL** 閱讀理解、故事圖閱讀理解、提問教學、意義化教學、合作教學、同儕教學、交互教學、後設認知策略、圖像化教學、多感官教學、情境教學等，讓學生的學習達到最大效果。
4. 因應學習差異，落實差異化教學：教師依據學生能力的不同，落實差異化教學與多元評量。
5. 教學方法轉化，激勵學生樂在學習：以學生的想法經驗來設計學習的方法與架構，鼓勵學生以探索的方式解決問題，搭設鷹架幫助學生了解內容並協助其與其他領域的連結。



特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：蔡岳峰

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。