

四、嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程活力同仁教學—上學期內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|---|---------|-----------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 感恩與祝福 | 課程 設計者 | 段俊憲、黃俊翰 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 熱誠、關懷、審美、健康 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 學習節慶相關知識，動腦思考及動手設計，表達祝福與感謝之情。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。 4. 透過靜態、動態、體驗、參觀等方式，激發學生學習動機，產生學習的樂趣。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活中的 美感體驗。 C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 1. 透過主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生活美感的發展。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。 配合校內各項活動、典禮，促進學生了解規則、在各場所與典禮中表現合宜的態度與行為。 | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------|------------------|---|---------------------------------|---|---|--|---|----|
| 第(1) 週 | 各 就 各 位 | 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在團 體中的角色，協同合作 達成共同目標。 | 1 班級幹 部 2. 班級清 掃區域 | 1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班 級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作 範圍和內容。 | 1. 選出適合的班級幹部，並能欣賞 同學的特質。 2. 了解自己的工作範圍和內容。 | 活動一：選舉班級幹部 1. 認識自己和同學的特質與長處，找 出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 活動二：分配清掃工作 1. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。 | 1. 班級幹部 職 責 http://wp.cjh.tp.edu.tw/blog/chemistry/file/2012/08/aaa.pdf | 1 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--|--|---|---|--|--|----------|
| <p>第(2)週 - 第(6)週</p> | <p>小一新鮮人 vs 鮮師俱樂部</p> | <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 故事繪本 2. 老師的一句話 3. 老師的相片(相機、手機)「我心目中的老師」學習單</p> | <p>1. 能流暢朗讀故事繪本，並隨著情節表現高低起伏的音調。 2. 能參與討論，把握「老師的一句話」話題的內容及說明當時與老師相處的情形。 3. 觀察老師日常工作，練習寫出「我心目中的老師」學習單。</p> | <p>1. 為新生朗讀故事繪本。 2. 能參與討論，說出影響我最深的一句話。 3. 練習寫出「我心目中的老師」學習單。</p> | <p>活動一：大手牽小手一起愛閱讀 1. 新生迎新當天負責牽新生進場。 2. 活動當天開新生親師會時，由六年級學長姊陪伴小一新鮮人閱讀繪本。 活動二：師情話意 1. 全班學生共同回想學校老師說過的話中影響自己最深遠的一句話是什麼？ 2. 說一說最令人懷念的老師之趣事或溫馨的事。 3. 出題請同學到黑板上將老師的特徵畫出來，猜出老師的姓名。 活動三：我心目中的老師 1. 請同學利用下課時間，拍下自己喜愛的老師認真工作的樣子。 2. 與同學分享，並完成學習單。</p> | <p>故事繪本 學習單</p> | <p>5</p> |
| <p>第(7)週 - 第(12)週</p> | <p>校外教學</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>1. 東石鰲鼓溼地、向禾漁場 2. 魚塭食物鏈、蛤蜊、螃蟹的生長特性、魚塭生活體驗 3. 校外教學心得寫作</p> | <p>1. 蒐集與整理東石鰲鼓溼地、向禾漁場，了解校外教學地點。 2. 透過解說，了解魚塭食物鏈的關係，滿足魚塭探索的好奇心。 3. 掌握記敘文寫作步驟，寫出校外教學遊記。</p> | <p>1. 能於行前蒐集東石鰲鼓溼地、向禾漁場資料。 2. 參訪向禾漁場時，能了解魚塭食物鏈的關係，滿足魚塭探索的好奇心，配合參與各式學習活動。 3. 能寫出校外教學遊記的文章。</p> | <p>活動一：行前解說 1. 讓學生上網查詢東石鰲鼓溼地及向禾漁場的簡介和資訊。 2. 校外教學注意事項 活動二：向禾漁場實地參訪 1. 講師介紹魚塭內的動植物及食物鏈。 2. 摸蛤蜊兼洗褲，讓學生實際體會漁夫撿拾蛤蜊的辛苦。 3. 分組進行划船撈海菜 4. 貝殼海沙書籤製作。 活動三：參觀心得寫作 1. 發表討論參觀過程，師生共同完成段落大綱。 2. 校外教學心得寫作。</p> | <p>1. 鰲鼓溼地 https://swcoast-nsa.travel/zh-tw/attraction/details/36 2. 向禾休閒漁場 https://bunnyann.com/bunnyann321/</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|--|--|----------|
| <p>第(13)週 - 第(18)週</p> | <p>耶誕鈴聲響叮噹</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>1. 聖誕節的由來及各國慶祝的方式。</p> <p>2. 立體耶誕樹(厚紙卡、色紙、亮片、緞帶)。</p> <p>3. 耶誕才藝展演</p> | <p>1. 蒐集與整理聖誕節的由來與意義，以及各國不同的慶祝方式。</p> <p>2. 發揮創意，設計製作聖誕樹，並進行布置。</p> <p>3. 透過耶誕才藝展演，覺察聖誕節歡樂和與人分享的人文關懷。</p> | <p>1. 能蒐集聖誕節相關資料，並完成學習單。</p> <p>2. 能設計製作聖誕樹，布置教室。</p> <p>3. 在耶誕才藝展演時，能上台進行展演，覺察聖誕節歡樂和與人分享的人文關懷。</p> | <p>活動一：天籟奇蹟</p> <p>1. 請學生上網搜尋聖誕節的由來，以及世界各國慶祝的方式。</p> <p>2. 利用蒐集到的資料，完成聖誕節學習單。</p> <p>活動二：布置耶誕樹</p> <p>1. 請學生利用厚紙卡製作一棵立體聖誕樹。</p> <p>3. 利用色紙、粉彩紙、亮片、緞帶製作樹上裝飾品。</p> <p>4. 完成作品，布置教室。</p> <p>活動三：耶誕才藝展演</p> <p>1. 全班共同討論表演內容。</p> <p>2. 練習和彩排表演節目。</p> | <p>1. 聖誕節</p> <p>https://www.nani.com.tw/nani/e_fuli/qinshilink/Christmas_1.pdf</p> | <p>6</p> |
| <p>第(19)週 - 第(20)週</p> | <p>縣模範生初選暨期末同樂會</p> | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>1. 縣模範生初選</p> <p>2. 同樂會</p> | <p>1. 欣賞自己和同學的優點和長處。</p> <p>2. 透過同樂會，增進同儕人際關係。</p> | <p>1 能欣賞同學的優點，選出兩名縣模範生候選人。</p> <p>2. 能準備食材，參與火鍋同樂會，增進同儕人際關係。</p> | <p>活動一：縣模範生初選</p> <p>1. 說明縣模範生選舉的意義。</p> <p>2. 討論縣模範生的特質和應該具備的條件。</p> <p>3. 公開推選兩名班級縣模範生進入複選。</p> <p>活動二：期末同樂會</p> <p>1. 請學生準備零食、飲料等與同學分享。</p> <p>2. 聯絡和促進同窗情誼。</p> | <p>書面紙(海報製作)</p> | <p>2</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 兩位學習障礙的學生學習狀況持續穩定，表達應對與同儕無落差，學生魏O祺認讀字能力較不足，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。</p> <p>2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：段俊憲</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣同仁國小 111 學年度校訂課程活力同仁教學—下學期內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|--|---------|-----------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 感恩與祝福 | 課程 設計者 | 段俊憲、黃俊翰 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 熱誠、關懷、審美、健康 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由主題課程的方式，培養探索學習的樂趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 學習節慶相關知識，動腦思考及動手設計，表達祝福與感謝之情。 3. 規劃適合學生展演的學習計畫，激發學生創作潛能。 4. 透過靜態、動態、體驗、參觀等方式，激發學生學習動機，產生學習的樂趣。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活中的 美感體驗。 C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培 養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 1. 透過主題課程促進學生認識自我與他人特質，培養學生同理他人感受，增進人際溝通。 2. 與學校主題活動配合，進行創作，透過作品賞析、環境布置等，促進生活美感的發展。 3. 在展演活動中，培養積極參與，勇於表達，團隊和作的態度，並與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展。 4. 配合校內各項活動、典禮，促進學生了解規則、在各場所與典禮中表現合宜的態度與行為。 | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------|-----------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|---|----|
| 第(1) 週 | 開學 第一 週 - 各就 各位 | 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在團 體中的角色，協同合作 達成共同目標。 | 1 班級幹 部 2. 班級清 掃區域 | 1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班 級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作 範圍和內容。 | 1. 選出適合的班級幹部，並能欣賞 同學的特質。 2. 了解自己的工作範圍和內容 | 活動一：選舉班級幹部 1. 認識自己和同學的特質與長處，找 出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 活動二：分配清掃工作 1. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。 | 1. 班級幹部 職 責 http://wp.cjh.tp.edu.tw/blog/chemistry/file/2012/08/aaa.pdf | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 第(2)週 - 第(6)週 | 校慶運動會 | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>1. 跳蚤市場二手物品募集清單</p> <p>2. 舞蹈表演</p> <p>3. 個人賽，班級接力賽、趣味競賽</p> <p>4. 作文：校慶運動會</p> | <p>1. 參與跳蚤市場買賣，珍惜資源再利用，實踐對環境友善的行為。</p> <p>2. 能嘗試各種舞蹈動作，從事校慶舞蹈表演。</p> <p>3. 能了解校慶運動項目的技能要素和規範。</p> <p>4. 掌握記敘文寫作步驟，寫出校慶運動會的作文。</p> | <p>1. 完成二手物品募集清單，並將二手物品帶至學校，參與跳蚤市場買賣活動。</p> <p>2. 能熟練安排的舞蹈動作，在校慶時表演。</p> <p>3. 能說出校慶運動項目，並能練習各項運動技能。</p> <p>4. 能寫出校慶運動會為主題的文章。</p> | <p>活動一：惜福跳蚤市場</p> <p>1. 說明二手物品跳蚤市場舉辦方法。</p> <p>2. 討論家中可提供的物品。</p> <p>3. 討論物品定價及買賣付費注意事項。</p> <p>4. 回家作業：準備跳蚤市場物品並完成物品清單填寫。</p> <p>活動二：活力舞蹈</p> <p>1. 練習運動會舞蹈表演。</p> <p>2. 練習表演進退場及預演綵排。</p> <p>活動三：運動會競賽項目</p> <p>1. 接力賽棒次安排及練習。</p> <p>2. 趣味競賽的規則與玩法。</p> <p>活動四：校慶運動會寫作單</p> <p>1. 回顧運動會流程及當天情緒的轉化，討論運動會寫作單內容。</p> <p>2. 完成校慶運動會作文。</p> | <p>1. 二手物品</p> <p>2. 大隊接力教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n_PtyebzHWY</p> | 6 |
| 第(7)週 - 第(13)週 | 感謝親恩 | <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> | <p>1. 母親節卡片</p> <p>2. 母親節才藝表演</p> | <p>1. 發揮創意，設計、創作母親節卡片。</p> <p>2. 能嘗試以戲劇的方式，從事母親節才藝表演。</p> | <p>1. 能完成母親節卡片製作。</p> <p>2. 參與母親節才藝表演的練習和演出。</p> | <p>活動一：母親節卡片製作</p> <p>1. 蒐集創作卡片的元素，製作母親節感恩卡。</p> <p>2. 寫下對照顧者的感謝</p> <p>活動二：母親節才藝展演</p> <p>1. 以戲劇為表演方式，全班共同討論表演內容。</p> <p>2. 練習和彩排表演節目。</p> | <p>1. 母親節卡片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sxuXOG_Nm6o&t=3s</p> | 6 |
| 第(14)週 - 第(20)週 | 珍重再見 | <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>1. 社區服務：清掃用具</p> <p>2. 壁報紙、名片卡</p> <p>3. 烤肉活動</p> | <p>1. 參與社區服務，展現對家鄉感恩情懷。</p> <p>2. 練習寫出對師長、同學的感恩與祝福，以及對未來的期許。</p> <p>3. 透過烤肉活動，增進同儕人際關係。</p> | <p>1. 利用時間，參與社區打掃工作，為社區進一份心力。</p> <p>2. 練習寫出對師長、同學的感恩與祝福，以及對未來的期許，完成畢業海報。</p> <p>3. 能準備食材，參與烤肉活動，增進同儕人際關係。</p> | <p>活動一：社區服務</p> <p>1. 從學校往深坑鹿角埤方向，沿途撿垃圾。</p> <p>2. 維護家鄉整潔乾淨，人人有責。</p> <p>活動二：畢業感言</p> <p>1. 製作畢業小卡</p> <p>2. 將小卡黏到壁報紙上，布置會場。</p> <p>活動三：畢業大會烤</p> <p>1. 請同學準備烤肉食材和用具。</p> <p>2. 聯絡和促進同窗情誼。</p> | <p>1. 畢業海報</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3wkOREm0yEo</p> | 7 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| 本主題是否 融入資訊科 技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學 生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 兩位學習障礙的學生學習狀況持續穩定，表達應對與同儕無落差，學生<u>魏 0 祺</u>認讀字能力較不足，若課程有大量閱讀單元，建議可採能力分組方式來進行活動，或者安排小老師協助完成。</p> <p>2. 對於學習障礙學生請適當調整其評量難度，宜採多元評量方式進行評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：段俊憲</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。