

四、嘉義縣東榮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊自主學習-我是文書高手	課程 設計者	賴建璋	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼 應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備思辨能力，能尊重智慧財產權與個人隱私，靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。 3. 具備文書軟體進行文稿之編修，熟悉網路資料搜尋與分析、整理之方法。並遵守資訊倫理。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

資議 a-III-3 **遵守** 資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。

資議 a-III-1 **理解** 資訊科技於日常生活之重要性。

資訊科技使用的相關規範及資料搜尋的基本方法

資訊科技之使用原則及應用的重要性

1. 能**遵守** 資訊科技使用的相關規範,並依教師的提問,上網搜尋解答。

能運用進階的搜尋技巧,上網搜尋教師提問的解答,並**理解** 資訊科技之使用原則及應用的重要性。

1. 能搜尋自己想找的相關資料。  
2. 能用更近階的方法,搜尋到更精準的資料,減少過濾資料的時間。

· 組內檢核表

檢核指標	是	否
1.我們能遵守資訊科技使用的相關規範		
2.我們能共同上網搜尋教師提問的問題。		

· 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

【定標】  
學生針對搜尋資料定出學習的目標。

【教師導學】

1.教導學生搜尋引擎的基本使用方法。

【學生自學/學生擇策】

1.學習運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法,有效地搜尋合適的標的資料。

2.學生選擇適合自己的方法與策略。

【組內共學/學生監評】

教師提供學生學習任務

1.教師提供組內檢核表,分派至各小組

2.透過協作的方式,小組共同完成任務,過程中學生監評自身的學習狀態。

【組間互學/反思與調節】

1.小組分享已完成之作品。

2.小組互評票選最喜歡的小組作品。

3.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思,進而反省自身、調整學習目標或策略。

- 1.學生桌機電腦
- 2.廣播系統
- 3.電腦書籍
- 4.小組檢核表
- 5.互評票選單

資議 p-III-1 **使用** 資訊科技與他人 溝通互動。  
資議 p-III-3 **運用** 資訊科技 **分享** 學習資源與心得。

文書處理軟體的使用  
文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的關係

1. 能**使用**文書處理軟體，進行編輯  
**運用**文書編輯軟體製作與**分享**專題報告。

1.能使用常用的文書處理軟體。  
2.能進行圖片與文字的編排，並能靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。

· 組內檢核表

檢核指標	是	否
1.我們能熟練文書軟體的功能		
2.我們能共同編輯資料、插入圖片及版面設定功能。		
3.我們能利用文書編輯軟體製作專題		

· 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

【定標】

學生針對文書處理軟體定出學習的目標。

【教師導學】

1.結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。  
2.認識文書軟體的功能、應用與操作介面。  
3.文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。

【學生自學/學生擇策】

1.學習依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。  
2.學生選擇適合自己的方法與策略。

【組內共學/學生監評】

1.分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化  
2.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。

【組間互學/反思與調節】

1.小組分享已完成之作品。  
2.小組互評票選最喜歡的小組作品。  
3.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。

1.學生桌機電腦  
2.廣播系統  
3.電腦書籍  
4.小組檢核表  
5.互評票選單

<p>第(13)週   第(20)週</p>	<p>超級好用的表格</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 文書處理軟體的使用 2. 文字與圖片的編排及圖層概念、圖片編排間的關係 3. 分組專題報告</p>	<p>1. 能快速使用文書處理軟體畫出基本的表格。 2. 能運用表格編輯技巧，畫出專題報告中所需要的表格，以做分享。能分享自己的專題報告。</p>	<p>1.能利用各種表格功能，編出自己的專題報告中所需要的表格。 2.能利用表格，有系統的呈現資料。 · 組內檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1270 268 1869 636"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.我們能利用表格，有系統的呈現資料</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色。</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。 · 各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1270 724 1869 1050"> <thead> <tr> <th colspan="4">我們覺得哪一個小組很棒</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告筆記(紀錄各組特色)</th> <th>喜愛度評分(1-10分)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我們下一次如何更好?</p>	檢核指標	是	否	1.我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格			2.我們能利用表格，有系統的呈現資料			3.我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色。			我們覺得哪一個小組很棒				組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組				第○組				第○組				<p>【教師導學】 1.認識表格基本組成元素。 2.直接在編輯頁面插入所需表格，並能進行表格線調整。 3.表格製作技巧、框線及背景設定。 4.美化版面：文件段落編排、插入文字方塊、圖案及圖表製作。 5.教師進行學生作業觀摩比較。 6. 教師總結小組活動表現與作品特色</p> <p>【學生自學】 1.學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。</p> <p>【組內共學】 組內共學/學生參與定標 分組討論決定各組報告中的版面設計及資料內容並進行美化</p> <p>【組間互學】 1.小組分享已完成之作品。 2.小組互評票選最喜歡的小組作品。</p>	<p>1.學生桌機電腦 2.廣播系統 3.電腦書籍 4.小組檢核表 5.互評票選單</p>	<p>8</p>
檢核指標	是	否																																						
1.我們能共同編出自己的專題報告中所需要的表格																																								
2.我們能利用表格，有系統的呈現資料																																								
3.我們能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色。																																								
我們覺得哪一個小組很棒																																								
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因																																					
第○組																																								
第○組																																								
第○組																																								
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>																																							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>																																							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>																																							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣東榮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	資訊自主學習-我是小導演	課程 設計者	賴建璋	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼 應之說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備思辨能力，能尊重智慧財產權與個人隱私，靈活運用網路搜尋功能處理日常生活問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，瞭解如何正確引用網路資料及合理使用。 3. 具備文書軟體進行文稿之編修，熟悉網路資料搜尋與分析、整理之方法。並遵守資訊倫理。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法  
資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。

1. 常見的數位資料類型與儲存架構系統化數位資料管理方法  
2. 繪圖軟體 PhotoCap 的使用

1. 能依自己心目中預設的劇本，篩選合適的照(影)片，做為素材。
2. 能應用免費軟體 PhotoCap 組合照片素材，產出各種有趣的新作品。

1. 能認真挑選自己需要的素材。
2. 能運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。

· 組內檢核表

檢核指標	是	否
1.我們能共同討論設計自己的 photocap 作品		
2.我們能利用 photocap 照片編修及照片拼貼		
3.我們能產出 photocap 的最後作品。		

· 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			
我們下一次如何更好?			

【定標】  
學生針對系統化數位資料管理及繪圖軟體 PhotoCap 定出學習的目標。

【教師導學】  
1.教師說明課堂任務及素材位置  
2.教師示範影像處理軟體-PhotoCap 的操作方式。

【學生自學/學生擇策】  
1.學生依據教師所教導的熟練其操作。  
2.每位同學挑選 25 張校外教學照片，做為專題影片製作素材。  
3.校外教學活動資料中若有影片亦可挑選為製作素材。  
4.學生能運用 PhotoCap 的照片編修功能，對校外教學照片進行照片拼貼、套用各種特效  
5.學生選擇適合自己的方法與策略。

【組內共學/學生監評】  
1.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。  
2.分組運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。

【組間互學/反思與調節】  
1.小組分享已完成之作品。  
2.小組互評票選最喜歡的小組作品。  
3.教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。  
4.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。

- 1.學生桌機電腦
- 2.廣播系統
- 3.電腦書籍
- 4.組內檢核表
- 5.小組評量檢核表

資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法  
資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。

影音編輯軟體的操作與應用

常見的數位資料類型與儲存架構

系統化數位資料管理方法

1. 能操作免費的 Movie Maker 影片製作軟體。
2. 能正確儲存專案檔。

1. 能正確操作 Movie Maker。
2. 能儲存自己的專案檔。

· 組內檢核表

檢核指標	是	否
1.我們能共同討論設計自己的 movie maker 作品		
2.我們能 movie maker 挑選照片及配合編排文字		
3.我們能美化共同編修 movie maker 的最後作品程現。		

· 各小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒			
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因
第○組			
第○組			
第○組			

我們下一次如何更好?

【定標】

學生針對操作 Movie Maker 基本操作定出學習的目標。

【教師導學】

1.教師示範 Movie Maker 影片的操作方式。

【學生自學/學生擇策】

1.學習將影片素材加入 Movie Maker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。

2.學習於各張照片或影片素材上，加入字幕。

3.學生選擇適合自己的方法與策略。

【組內共學/學生監評】

1.分組討論決定各組作品中的設計及字幕

2.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。

【組間互學/反思與調節】

1.小組分享已完成之作品。

2.小組互評票選最喜歡的小組作品。

3.教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。

4.學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。

- 1.學生桌機電腦
- 2.廣播系統
- 3.電腦書籍
- 4.組內檢核表
- 5.小組評量檢核表

<p>第(14)週   第(20)週</p>	<p>我是小導演(三)</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>雲端服務或工具的使用</p> <p>影音編輯軟體的操作與應用</p> <p>能分享自己的專題報告。</p>	<p>1. 能將自己下載的MP3音樂，加入自製的影片中。</p> <p>2. 能將完成編製的影片，輸出格式為MP4檔至老師指定的資料夾。</p> <p>能欣賞同學的優秀作品並能指出其優點。</p>	<p>1. 能將自己喜歡的音樂加入影片中，成為背景音樂。</p> <p>2. 能輸出影片為高畫質MP4檔案並存檔。</p> <p>· 組內檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1270 268 1878 636"> <thead> <tr> <th>檢核指標</th> <th>是</th> <th>否</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.我們能將合適的MP3音樂加至影片中</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.我們能共同發表小組的作品</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>· 各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1270 678 1878 1108"> <thead> <tr> <th colspan="4">我們覺得哪一個小組很棒</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>小組報告筆記(紀錄各組特色)</th> <th>喜愛度評分(1-10分)</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第○組</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我們下一次如何更好?</p>	檢核指標	是	否	1.我們能將合適的MP3音樂加至影片中			2.我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片			3.我們能共同發表小組的作品			我們覺得哪一個小組很棒				組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組				第○組				第○組				<p>【定標】</p> <p>學生針對操作Movie Maker進階操作定出學習的目標。</p> <p>【教師導學】</p> <p>1.學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。</p> <p>2.學習如何將合適的MP3音樂加至影片中。</p> <p>3.完成影片後，將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片。</p> <p>【學生自學/學生擇策】</p> <p>1. 學生選擇適合自己的方法與策略。</p> <p>2. 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。</p> <p>【組內共學/學生監評】</p> <p>教師提供學生學習任務</p> <p>1.教師提供組內檢核表，分派至各小組</p> <p>2.透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。</p> <p>【組間互學/反思與調節】</p> <p>1.小組分享已完成之作品。</p> <p>2.小組互評票選最喜歡的小組作品。</p> <p>3.教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。</p> <p>4. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思，進而反省自身、調整學習目標或策略。</p>	<p>1.學生桌機電腦</p> <p>2.廣播系統</p> <p>3.電腦書籍</p> <p>4.小組評量檢核表</p> <p>5.小組評量檢核表</p>	<p>7</p>
檢核指標	是	否																																						
1.我們能將合適的MP3音樂加至影片中																																								
2.我們能將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片																																								
3.我們能共同發表小組的作品																																								
我們覺得哪一個小組很棒																																								
組別	小組報告筆記(紀錄各組特色)	喜愛度評分(1-10分)	原因																																					
第○組																																								
第○組																																								
第○組																																								

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。