

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠學校		班級數	11		
校址	梅山鄉大南村大草埔 15 號		電話	05-2621253	傳真	05-2620471
網址	www.dnps.cyc.edu.tw					
校長	謝世達		E-mail	dnps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	林淑真		E-mail	dnps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	25					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	11	0	0	0	0	11
學生數	66	5	0	0	0	66

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位在台 3 線旁，交通方便 2. 校園樹木多，有如森林小學	1. 學區中大多為文化刺激較少之村莊	1. 大自然資源豐富，可融入學校課程。 2. 學區居民純樸、善良。	1、位於鄉鎮邊陲地帶，文化刺激少。	1. 充分運用社區各項資源。 2、舉辦各項活動提升社區文化。
教學設施	1. 老舊教室正在重建，完工後可使用新教室 2. 校園規劃完善，成為學生快樂學習園地	1. 教學設備老舊，不易更新。 2. 各項經費爭取不易	1. 教室內教學設備使用率高。	1. 安全教育需注重。 2. 設備老舊，維修經費高學校無法因應。	1. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。 2. 正確使用，減少維修。
師資結構	1. 相處和諧、融洽具備愛心 2. 對校務配合度高	1. 交通不便優秀，教師長期任教意願不高。	1. 教師具有愛心服務熱忱高。 2. 教師學習意願強。	1. 本校大部分教師需兼辦行政業務影響課程發展。 2. 分校低年級因應家長農忙，老師協助幫忙照顧學生，整週皆上全天課，減少研發教材教法時間。	1. 成立教師專業成長團。 2. 改善教學環境，爭取教師福利，以便吸引優良教師繼續留任服務。

學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個性純樸品行良好。 2. 山區文化貧瘠缺乏文化刺激，起點行為不足。 3. 學習動機低落，學習較被動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習方式及生活方式必須循循善誘。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習認同意願需加強。 2. 定力不足易受誘惑。 3. 閱讀意願不高，發表能力較差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫多元教學活動，讓學生快樂學習、健康成長。 2. 推行閱讀運動增加班級閱讀風氣，養成良好閱讀習慣。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能支持學校舉辦的各項活動。 2. 認同且支持學校教育理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對教育改格政策認知不足。 2. 與教師溝通聯繫較被動。 3. 山中聚落，收入不定經濟困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長十分關心學生生活狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養、單親家庭情形日益嚴重。 2. 家長對學生課業方面的關注與指導缺乏教養能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強建立親師聯絡網。 2. 定期辦理親職講提升教養知能。及提供親職教育親子共學機會。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學校教育理念。 2. 配合支持學校各項活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與校務意願不高。 2. 社區人力資源有限。 3. 支援學校的管道與方法缺乏明確指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘各學區的人才任紳，以締造契機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力整合有待努力。 2. 居民忙於生計，社區與學校結合漸漸疏離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多舉辦社區與學校之互動活動。 2. 開放學校資源與社區共享。
.....					