

嘉義縣 港墘 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛校行動家	課程 設計者	蔡美華	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘	人文校園	與學校願景呼 應之說明	1. 達成校本品格力與思辨力素養。 2. 透過校史沿革及校友分享，讓學生知道學校積極的改變與用心，感受身為港墘國小學生之幸福感，激發孩子愛校情懷，進而主動積極成為一個擁有好品格的港墘好兒童。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過校史沿革及校友分享，讓學生感受身為港墘國小學生之幸福感，激發孩子愛校情懷，進而主動積極實踐愛校的行動，成為一個擁有好品格的港墘好兒童。 2. 分組進行討論、思辨、發表，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">百年 風華 人文 校園</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校友小學時期回憶</li> <li>2. 畢業校友入班分享</li> <li>3. 「印象港墘 百年風華」</li> <li>4. 「港墘詩路」</li> <li>5. 「畫詩話詩」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適當詞語、正確語法發表校友訪談內容。</li> <li>2. 根據校友分享內容，與校友做合宜的互動。</li> <li>3. 參加小組「印象港墘百年風華」海報製作與發表時，積極用心，展現負責的態度。</li> <li>4. 參加走訪「港墘詩路」時，能遵守紀律，用心記錄詩作印象，展現認真學習的態度。</li> <li>5. 運用適當詞語、正確語法寫下及發表「港墘詩路」中，個人最喜歡的詩作的心得感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記錄校友訪談內容，並發表。</li> <li>2. 能專注聆聽校友分享，並與校友做合宜的互動。</li> <li>3. 能展現負責的態度，積極參與小組「印象港墘百年風華」的海報製作與發表。</li> <li>4. 能遵守紀律，展現認真學習的態度，參加走訪「港墘詩路」活動。</li> <li>5. 能運用適當詞語、正確語法寫下及發表「港墘詩路」中，個人最喜歡的詩作的心得感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校史介紹，校園規劃變革。</li> <li>2. 訪問家中或社區長輩在港墘國小就讀的回憶，於課堂中發表。</li> <li>3. 畢業校友（本校師長）入班分享。</li> <li>4. 「印象港墘 百年風華」：分組將校友、師長口中的港墘百年歷史大事紀（進軍世界足球賽榮耀、大螢幕上的港墘國小~<u>汪洋中的一條船</u>、媒體上的港墘國小~港墘詩路、百年校慶……）以「印象港墘 百年風華」為題，用海報方式呈現出來並在課堂上發表。</li> <li>5. 「港墘詩路」：(1)以社區文史達人林柏賢所著一書~<u>人文之美在人</u>介紹港墘國小在<u>港墘村</u>的社區人文中，從沒缺席，其中以「港墘詩路」的創立最具代表，「港墘詩路」更是港墘國小校園人文景觀的特色。(2)走訪「港墘詩路」：實際帶著學生到「港墘詩路」介紹雕印在石頭上的詩篇。</li> <li>6. 「畫詩話詩」：學生們走訪「港墘詩路」後，從 17 篇詩作中挑選出個人最喜歡的詩</li> </ol>	<p>港墘國小校網</p> <p>校友訪問紀錄單</p> <p>海報紙 繪圖用具</p> <p><u>人文之美在人</u> (作者:林柏賢)</p> <p>圖畫紙 繪圖用具</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

						寫在圖畫紙上，並畫上插畫，寫上個人對詩作的心得感想於課堂上發表。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	幸 福 港 墘 人	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 「幸福港墘人」</p> <p>2. 「愛校行動家」</p>	<p>1. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組的討論，完成「幸福港墘人」學習單。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法具體發表「幸福港墘人」的感受。</p> <p>3. 運用適當詞語、正確語法具體發表如何用實際行動來傳承及維護學校良好校譽，積極展現愛校情懷，以回饋學校的用心。</p> <p>4. 樂於提供個人的觀點和意見，參加討論全班「愛校行動家」活動計畫的具體實施項目。</p>	<p>1. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組的討論，完成「幸福港墘人」學習單。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法具體發表「幸福港墘人」的感受。</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法具體發表如何用實際行動來傳承及維護學校良好校譽，積極展現愛校情懷，以回饋學校的用心。</p> <p>4. 能樂於提供個人的觀點和意見，積極參加討論全班「愛校行動家」活動計畫的具體實施項目。</p>	<p>1. 學生分組具體列出學校在校園設施規畫、課程設計與安排、各項學習資源的充實及師長的教學……等的用心與努力，完成「幸福港墘人」學習單。</p> <p>2. 具體發表身為港墘國小一員的幸福感受（需舉例說明）。</p> <p>3. 傑出校友事蹟及畢業校友對學校的回饋等的教學。</p> <p>4. 傳承與維護校譽：讓學生思考並發表如何積極展現愛校情懷，用實際行動來傳承及維護學校良好校譽，以回饋學校的用心。</p> <p>5. 依據學生發表，全班共同討論「愛校行動家」活動計畫的具體實施項目。</p>	「幸福港墘人」 學習單  百年校慶專刊	8
第 (9) 週 - 第 (12) 週	勤 學 行 動 家	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 「勤學」意義</p> <p>2. 「勤學行動家」</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法發表個人對「勤學」意義的了解及做法。</p> <p>2. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加</p>	<p>1. 能運用適當詞語、正確語法發表個人對「勤學」意義的了解及做法。</p> <p>2. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參</p>	<p>1. 「勤學」意義：全班共同討論什麼是勤學？實踐「勤學」要做哪些事？如何做？實踐後，自己會有什麼收穫？和「愛校行動家」有什麼關聯？</p>		8





						每位同學寫出在觀察「好言行行動家」活動中足為自己楷模的港墾學生，貼在「偶像大集合」愛心欄上（需寫出姓名、良好表現，簡單感言）。		
第 (17) 週 - 第 (19) 週	愛 校 小 志 工	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 「校園志工服務」</p> <p>2. 「愛校小志工」</p>	<p>1. 根據教師所提「思考如何展現愛校的行動」的問題，理解教師問題的題意，與教師做合宜的問答互動。</p> <p>2. 覺察校園中環境的問題，提供個人的觀點和意見，以探討如何執行對校園環境友善的「愛校小志工」行動。</p> <p>3. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組討論，完成「愛校小志工」學習單。</p> <p>4. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，參加全班討論，完成班級「愛校小志工」服務計畫。</p> <p>5. 選擇合宜的學習方法，落實「愛校小志工」</p>	<p>1. 能根據教師所提「思考如何展現愛校的行動」的問題，理解教師問題的題意，與教師做合宜的問答互動。</p> <p>2. 能覺察校園中環境的問題，並提供個人的觀點和意見，積極參與如何執行對校園環境友善的「愛校小志工」行動的討論。</p> <p>3. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組討論，完成「愛校小志工」學習單。</p> <p>4. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，參加全班討論，完成班級「愛校小志工」服務計畫。</p> <p>5. 能選擇合宜的學習方法，落實「愛校小志</p>	<p>1. 校園志工服務：</p> <p>(1) 教師引導學生思考除了勤學、做個擁有好言行的學生等自我精進等方式來展現愛校之外，還可以做什麼呢？(校園志工服務)</p> <p>(2) 校園踏查：校園巡禮，觀察校園後，共同討論可以做哪些方面的「愛校小志工」？(圖書、環保……)</p> <p>2. 「愛校小志工」：</p> <p>(1) 學生分組討論，各組制定「志工服務計畫」包括服務項目、做法、服務時間等。</p> <p>(2) 分組發表，全班共同擬訂「愛校小志工」服務計畫表。</p> <p>3. 「愛校小志工」省思大會：</p>	「愛校小志工」學習單	6

				服務學習行動，並分享心得感想。	工」服務學習行動，並分享心得感想。	(1) 志工服務分享：志工服務時，有遇到甚麼困難？你的服務，對學校及學校的師生有何幫助？服務時心情如何？服務後的感受如何？…… (2) 「我有話要說」：被服務與服務別人，因為角色的不同，感受不同，更容易有不一樣的體悟與成長，說自己想對以前的自己說些什麼？		
第 (20) 週	愛校宣言	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	「愛校宣言」	1. 運用適當詞語、正確語法展現自己在「愛校行動家」課程活動的表現或成長，並表達自己的心得感想。 2. 運用適當詞語、正確語法寫出「愛校宣言」。	1. 能運用適當詞語、正確語法展現自己在「愛校行動家」課程活動的表現或成長，並表達自己的心得感想。 2. 能運用適當詞語、正確語法寫出「愛校宣言」。	1. 「愛校行動家」總複習：引導學生回顧本學期一系列「愛校行動家」的實踐，輪流說出自己的表現、感動與收穫。 2. 「愛校宣言」：每個學生寫下自己的「愛校宣言」，貼在「愛校宣言」愛心欄上。	彩色紙卡	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整:指派同儕小天使引導及鼓勵在小組能參與討論及發表</li> <li>2. 學習歷程調整:該生較少表達自己的想法，在書寫過程中需提示、部分的字需寫下讓該生仿寫</li> <li>3. 學習內容調整：將港墘詩路分為多段落及重點呈現</li> <li>4. 學習評量調整：列點寫出「好言好行行動家」活動中楷模學生的良好表現及感言</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：蔡美華</p>
-----------------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。