

嘉義縣 下輯 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	濕地小達人	課程 設計者	李德明、許仁 泰、陳漢招、 郭忠霖	總節數/ 學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校 願景呼 應之說 明	<p>                     一、學生以在地情懷探索學區鰲鼓溼地環境與鳥類知識，培養溫馨品格力。                      二、以表演藝術與童詩創作詮釋鰲鼓溼地鳥類習性與生態，快樂展現學童美感力。                      三、融合科技教育統整鰲鼓溼地鳥類的多樣性，讓學生培養充滿希望的未來力。                 </p>			
總綱 核心 素養	<p> <b>E-C1</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  <b>E-B3</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  <b>E-B2</b> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                 </p>		課程 目標	<p>                     一、具備在地情懷，理解鰲鼓溼地環境與鳥類知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。                      二、具備將鳥類生活習性與生態環境進行表演藝術與童詩等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                      三、應用科技與資訊素養統整鰲鼓溼地鳥類的多樣性，並理解環境與生物的相關性。                 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識濕地的棲地多樣性	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。  語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	濕地的圖片文本  濕地種類的不同  心智圖  濕地的解說稿	能大量閱讀濕地的圖片文本，提取內容重點，並能辨識不同類型的濕地。  能練習圖像組織及繪製心智圖的技巧。  解說時能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達各濕地的解說稿。	能讀懂多元文本並說明濕地的定義、種類。  能完成濕地心智圖。  能寫濕地的解說稿並上台進行濕地的介紹。	活動一：了解濕地的定義 運用小組合作學習，以圖片問答方式了解溼地與棲地的關係及濕地是如何形成的。 活動二：認識不同濕地 透過圖片導覽及文本閱讀，認識不同種類濕地的形成方式及其特色。 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 利用簡報軟體進行濕地心智圖的繪製。 活動四：解說小達人 1. 依據濕地心智圖，撰寫濕地介紹稿。 2. 利用完成的濕地心智圖，進行解說。	學習單、圖片  學習單  簡報軟體  學習單	8節 (資訊2節)
第(5)週 - 第(8)週	鰲鼓溼地鳥類樂園	語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。  語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	鰲鼓濕地鳥類的種類  鰲鼓濕地鳥類的心智圖  鰲鼓濕地鳥類的解說稿	能閱讀多元的鰲鼓濕地鳥類圖片、文本，並提取內容重點，辨識不同類型的鰲鼓濕地鳥類的種類。  練習圖像組織及鰲鼓濕地鳥類的心智圖的技巧。  解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達鰲鼓濕地鳥類的解說稿內容。	能正確回答教師的提問，並能從圖片中，指認出不同鳥類的名稱，並說明其生活特性。  能完成鰲鼓濕地鳥類的心智圖。  能寫鰲鼓濕地鳥類的解說稿並上台進鰲鼓濕地鳥類的解說。	活動一：你也是潮間帶小達人！ 利用問題引起學生動機，經由小組討論後，由教師歸納統整的鰲鼓濕地鳥類多元特色。 活動二：鰲鼓濕地鳥類大哉問！ Q：要如何分辨鳥類的性別呢？ Q：什麼是繁殖羽？ Q：鳥類是如何求偶呢？ 活動三：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄上課的重點。 2. 利用簡報軟體進行鰲鼓濕地鳥類心智圖的繪製。 活動四：解說小達人 1. 依據鰲鼓濕地鳥類心智圖，撰寫鰲鼓濕地鳥類解說稿。 2. 利用完成的鰲鼓濕地鳥類解說稿，進行解說。	簡報、筆、紙  提問問題  筆、紙  簡報軟體  筆、紙	8節 (資訊2節)

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>溼地踏查</p>	<p>自 pa -III-1 能<b>分析</b>比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊合作</p> <p>自 tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的<b>記錄</b>與分類，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及<b>辨別</b>他人資訊與事實的差異。</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>濕地踏查</b>的方法。</li> <li>2. <b>紀錄表</b>的設計與應用。</li> <li>3. <b>實地勘查</b>的策略。</li> <li>4. <b>簡報</b>的設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>分析</b>影片中的內容，小組<b>整理</b>濕地踏查的方法。</li> <li>2. 小組進行<b>分工</b>，完成<b>紀錄表</b>的設計與應用。</li> <li>3. <b>蒐集</b>素材，並<b>記錄</b>於溼地踏查紀錄表，<b>思考</b>實地<b>勘查</b>的策略，<b>辨別</b>與其他組的差異。</li> <li>4. <b>運用</b>簡報的設計，小組進行<b>討論</b>，並<b>創作</b>濕地踏查報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並完成「濕地踏查攻略」學習單。</li> <li>2. 能依據個人專長，進行工作分配。</li> <li>3. 能設計並應用溼地踏查紀錄表。</li> <li>4. 能根據素材創作濕地踏查報告。</li> </ol>	<p>【活動一】<b>濕地踏查攻略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學生自學</b>：利用影片，了解踏查所需的裝備及如何觀察鳥類。</li> <li>2. <b>組內共學</b>：分組討論，共同完成學習單。</li> <li>3. <b>組間互學</b>：各組上台報告，分享與回饋討論結果。</li> <li>4. <b>老師導學</b>：老師總結內容，讓小朋友回顧省思。</li> </ol> <p>【活動二】<b>設計溼地踏查紀錄表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>小組討論</b>並進行踏查時的工作分配。</li> <li>2. 教師帶領學生<b>擬定</b>小組溼地踏查記錄表。</li> </ol> <p>【活動三】<b>出發！踏查去！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明踏查時需注意的事項。</li> <li>2. 師生前往<b>鰲鼓濕地</b>，進行實地<b>勘查</b>及紀錄。</li> <li>3. 各組<b>整理</b>所取得的素材，並進行<b>篩選</b>。</li> </ol> <p>【活動四】<b>溼地踏查發表會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用簡報軟體製作濕地踏查報告。</li> <li>2. 各組<b>上台報告</b>，進行<b>小組分享</b>。</li> <li>3. 各小組與老師<b>回饋</b>臺上報告的組別。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鰲鼓濕地解說團隊踏查影片 (<a href="https://youtu.be/6j7kkhz4E1w">https://youtu.be/6j7kkhz4E1w</a>)</li> <li>2. 濕地踏查攻略學習單</li> <li>3. 平板</li> <li>4. Power Point 2010 簡報探險王</li> </ol>	<p>8 節 ( 資 訊 4 節 )</p>
---	-------------	---	--	--	---	--	---	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>濕地美食家</p>	<p>語 5-III-10/結合自己的特長和興趣，主動<b>尋找</b>閱讀材料。</p> <p>藝 1-III-3/能學習多元媒材與技法，表現<b>創作</b>主題。</p> <p>資議 t-III-2/<b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p> <p>語 6-III-3/掌握寫作步驟，<b>寫出</b>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>一、<b>覓食方式</b></p> <p>二、<b>菜單</b></p> <p>三、<b>美食料理</b></p>	<p>一、<b>尋找</b>不同的鳥類的特徵與習性，並了解不同嘴型的鳥類在該地<b>覓食的方式</b>與食物</p> <p>二、主動<b>尋找</b>相關食材及作法，並加入插圖及<b>運用</b>QRCODE 完成<b>菜單</b>的文案<b>創作</b>。</p> <p>三、依照食譜做法<b>合作</b>進行<b>美食料理</b>，分組進行口味評比，並<b>撰寫</b>心得</p>	<p>一、能尋找出鳥類的特徵、外型及覓食方式和常見食物。</p> <p>二、能用流暢的文字及圖畫介紹食譜內容並加入QRCODE 完成菜單設計。</p> <p>三、能實際完成一道菜色，並在品嚐後寫出食用的心得。</p>	<p>【活動一】濕地鳥餐廳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>閱讀</b>電子書<b>濕地鳥餐廳</b>，讓學童認識溼地不同鳥類的特徵與習性並了解嘴型不同的鳥類在該地覓食的方式與食物。</li> <li>2. <b>閱讀與發表</b>：教師引導學童閱讀文本觀察圖片，並討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)濕地有那些常見的水鳥棲息？</li> <li>(2)這些水鳥嘴喙有那些差異？</li> <li>(3)水鳥喜歡的食物有哪些？</li> </ol> </li> </ol> <p>【活動二】菜單設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童分享日常生活中最喜歡吃的一道菜</li> <li>2. 學童上網<b>搜尋</b>資料並討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)要設計什麼菜色?選擇哪些食材？</li> <li>(2)烹調過程及作法？</li> <li>(3)需要那些工具</li> </ol> </li> <li>3. 進行菜單彩繪及QRCODE 設計。</li> </ol> <p>【活動三】大廚上菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備相關的食材及器具進行料理的製作。</li> <li>2. 各組依序上臺介紹製作的美食並進行<b>評比</b>。</li> <li>3. 依照喜歡的程度完成作文—我最愛的一道菜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書 <a href="https://issuu.com/hellobiodiversity/doc/s/100">https://issuu.com/hellobiodiversity/doc/s/100</a></li> <li>2. 海報紙</li> <li>3. 繪圖用具</li> <li>4. 平板</li> <li>5. 食材</li> <li>6. 鍋具</li> </ol>	<p>8 節 ( 資 訊 4 節 )</p>
--	--------------	---	--	---	--	---	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>濕地表演家</p>	<p>語 2-III-3 /靈活運用詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。</p> <p>藝 1-III-8 /能<b>嘗試</b>不同<b>創作</b>形式，從事展演活動。</p> <p>資議 t-III-2/ <b>運用</b>資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-1 /<b>使用</b>資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>藝 1-III-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>一、 水鳥特徵</p> <p>二、 裝置藝術</p> <p>三、 音樂派對</p>	<p>一、 能流暢的<b>表達</b>濕地<b>水鳥</b>的不同<b>特徵</b>、習性並以拼貼或黏土的方式呈現其造型</p> <p>二、 <b>嘗試</b>不同素材，<b>創作</b>出獨一無二的水鳥<b>裝置藝術</b>並<b>運用</b>GOOGLE 表單進行線上投票</p> <p>三、 <b>使用</b> PPT 製作邀請卡，以音樂展演方式舉辦一場屬於濕地的<b>音樂派對</b></p>	<p>一、 能說出濕地水鳥的外型特徵並拼貼或捏出其造型</p> <p>二、 能結合不同素材設計出獨特的水鳥立體造型。</p> <p>三、 能共同合作，完成音樂曲目的演出</p>	<p>【活動一】爭奇鬥艷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>欣賞</b>「鰲鼓溼地候鳥」影片介紹，說出溼地常見水鳥及其外觀特徵。</li> <li>2. 每組發放海報紙一張及色紙一包。選擇一種水鳥，畫出其外觀輪廓，接著依照特徵利用撕碎的色紙進行拼貼，並上台<b>介紹</b>水鳥的外型特徵及各種生活習性。</li> <li>3. 水鳥捏捏樂每隊派出一位隊員，利用黏土捏出一種濕地常見的水鳥，給其他同學猜題。老師可以提供答案字數及適當提示，答對就可以獲得一分。</li> </ol> <p>【活動二】水鳥玩藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童以溼地水鳥當主題，<b>分組討論</b>並<b>設計</b>水鳥狂歡節的立體造型       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)要設計什麼造型?選擇哪些素材?</li> <li>(2) 需要那些工具?作法?</li> </ol> </li> <li>2. 選美大賽:<b>設計</b>選美投票用的 GOOGLE 表單</li> <li>3. 成果發表:<b>各組上台</b>介紹完成的作品，並進行線上投票</li> <li>4. 公布投票結果並進行<b>回饋</b>分享</li> </ol> <p>【活動三】水鳥狂歡節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合國樂及直笛社團挑選水鳥狂歡節要表演的曲目進行練習。</li> <li>2. 透過 PPT 設計邀請卡，為水鳥狂歡節拉開序幕</li> <li>3. 各組穿上自己<b>設計</b>的造型服裝，依序上臺表演一首曲目，歡度這個屬於水鳥的節日。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8fKVAYpp42s">https://www.youtube.com/watch?v=8fKVAYpp42s</a></li> <li>2. 圖片</li> <li>3. 海報紙、色紙、膠水</li> <li>4. 黏土</li> <li>5. 樹枝 蚶殼 舊衣等素材</li> <li>6. 筆電</li> <li>7. 紅毯 音樂</li> <li>8. 樂器</li> <li>9. 筆電</li> </ol>	<p>8 節 ( 資 訊 4 節 )</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、視覺障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程活動盡量都讓學生參與，可以由助理員協助安全問題。</li> <li>2.簡報操作困難，可透過報讀軟體聽取同學完成的作品。</li> <li>3.小組活動在教師協助下，引導讓學生可以參與或做簡單的任務。</li> <li>4.繪畫、紀錄等平面的評量方式，改以口頭回答、口頭錄音的方式。</li> <li>5.調整題目難度、透過提示的方式鼓勵學生回答。</li> <li>6.平面素材操作困難，也可提供線上有聲書讓學生聽，回答問題。</li> <li>7.若教材能借到立體圖、模型供學生以觸覺操作更加。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 郭閱君</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名： 許仁泰 李德明 鄧忠霖 陳漢招</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 下輯 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	濕地小達人	課程 設計者	李德明、許仁 泰、陳漢招、 郭忠霖	總節數/ 學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程  <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流  <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                 </p>						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校 願景呼 應之說 明	<p>                     一、學生以在地情懷探索學區鰲鼓溼地環境與鳥類知識，培養溫馨品格力。                      二、以表演藝術與童詩創作詮釋鰲鼓溼地鳥類習性與生態，快樂展現學童美感力。                      三、融合科技教育統整鰲鼓溼地鳥類的多樣性，讓學生培養充滿希望的未來力。                 </p>			
總綱 核心 素養	<p> <b>E-C1</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  <b>E-B3</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  <b>E-B2</b> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                 </p>		課程 目標	<p>                     一、具備在地情懷，理解鰲鼓溼地環境與鳥類知識，關懷生態環境，培養溫馨品格力。                      二、具備將鳥類生活習性與生態環境進行表演藝術與童詩等藝術創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                      三、應用科技與資訊素養統整鰲鼓溼地鳥類的多樣性，並理解環境與生物的相關性。                 </p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	濕地詩人	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	1. 鰲鼓溼地鳥種與生態環境 2. 仿作童詩 3. 鰲鼓溼地童詩	1. 能專心聆聽他人的鰲鼓溼地鳥種與生態環境發言，並作簡要記錄。 2. 運用詞句和說話技巧，上台分享小組對鰲鼓溼地鳥種與生態環境所寫記錄。 3. 能掌握童詩寫作步驟，完成仿作。 4. 能透過鰲鼓溼地童詩之相關聯想，創作童詩。	1. 能與小組共同討論上學期鰲鼓溼地所學內容並記錄。 2. 能上台分享記錄 3. 能完成鳥類與鰲鼓溼地生態聯想與記錄 4. 能完成童詩創作	活動一:鰲鼓溼地複習 1. 教師請學生分組討論上學期，對於鰲鼓溼地的鳥類與生態環境，並記錄。 2 專心聆聽他人發言 活動二:聯想力訓練 3. 請學生掌握小組記錄中的鳥類與生態進行聯想並仿作。 活動三:鰲鼓溼地童詩寫作 4. 完成鰲鼓溼地童詩創作	1. 鰲鼓溼地 ppt 2 聯想學習單 3. 余光中《水》一詩 4. 繪本童詩想明白	8節
第(5)週-第(8)週	詩情畫意	藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 童詩插畫 2. 科技與資訊融入	1. 能學習設計思考，並進行鰲鼓溼地童詩插畫創意發想和實作。 2. 能結合科技與資訊，將鰲鼓溼地童詩進行融入。	1. 能完成鰲鼓溼地童詩插畫。 2. 能完成鰲鼓溼地童詩電子檔。	活動一:插畫繪製 1. 能創意發想為童詩畫上適當之插圖。 活動二:運用結合科技與資訊 2. 能利用簡報軟體鍵入鰲鼓溼地童詩內容並插入童詩畫插圖，上台與同學分享自己的作品。	1. 繪本台灣的濕地 2. 繪本台灣濕地鳥辨識 3. 簡報軟體	8節(資訊2節)

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>捍衛濕地生態</p>	<p>語文 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。 1-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自然 tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的<b>記錄與分類</b>，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合 3d-III-1 <b>實踐</b>環境友善行動，<b>珍惜</b>生態資源與環境。</p>	<p>1. <b>鰲鼓溼地海洋廢棄物</b>。 2. <b>海洋廢棄物種類</b>。 3. <b>海洋廢棄物成因</b>。 4. <b>生態資源與環境保護情懷</b>。</p>	<p>1.能專心<b>聆聽</b>他人分享<b>鰲鼓溼地海洋廢棄物</b>，並作簡要<b>記錄</b>。 2.能<b>運用</b>詞句和說話技巧，上台分享小組所寫<b>記錄海洋廢棄物種類</b>。 3.能就所<b>蒐集</b>的資料了解<b>海洋廢棄物成因並記錄與分類</b>，（生產→使用→廢棄）與減量方法思考與分類記錄。 4.<b>實踐</b>從自身生活習慣開始減少海洋廢棄物產生，<b>珍惜</b>生態資源與環境保護情懷。</p>	<p>1.能認識鰲鼓濕地海洋廢棄物。 2.能上台分享濕地海洋廢棄物種類。 3.能與小組共同蒐集濕地海洋廢棄物資料，進行討論海洋廢棄物記錄與分類發表。 4.能捍衛濕地生態</p>	<p>活動一:透過簡報探究鰲鼓溼地海洋廢棄物種類。 1 能專心聆聽老師講解濕地海洋廢棄物 ppt 並作簡要<b>記錄</b>。 活動二:討論記錄與發表 2.<b>分組討論</b>濕地海洋廢棄物總類，且運用說話技巧發表。 活動三；我是蒐集資料高手 3.分組<b>蒐集</b>濕地海洋廢棄物並<b>分類與記錄</b>。 活動四:捍衛濕地生態 4.<b>分組討論</b>如何從實踐自身生活習慣開始減少溼地海洋廢棄物產生，捍衛濕地生態。</p>	<p>1.濕地 ppt 2. 海洋廢棄物照片、圖片。 3.繪本 <u>我們製造的垃圾</u> 4. 電子書 <u>花王「1520 海洋計畫淨灘大作戰」繪本</u></p>	<p>8 節 ( 資 訊 2 節 )</p>
---	---------------	--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>濕地小達人(一)</p>	<p>國 Be-III-3 在學習<b>應用</b>方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與<b>寫作</b>方法為主。</p> <p>資議 a-III-1 <b>理解</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統。</p>	<p>1. <b>鰲鼓濕地的歸納與統整。</b></p> <p>2. <b>Scratch 3.0 程式的應用。</b></p> <p>3. <b>動畫製作</b></p>	<p>1. <b>應用鰲鼓濕地的歸納與統整，寫作溼地與鳥類的解說講稿。</b></p> <p>2. <b>理解 Scratch 3.0 軟體的應用於日常生活的重要性。</b></p> <p>3. <b>運用 Scratch 3.0 程式的動畫製作功能。</b></p>	<p>1. 能摘錄重點完成心智圖，並完成溼地與鳥類的解說講稿。</p> <p>2. 理解 Scratch 3.0 軟體的應用於日常生活的重要性。</p> <p>3. 學會 Scratch 3.0 程式的動畫製作功能。</p>	<p><b>【活動一】我是溼地小達人</b></p> <p>1. 學生經過<b>探究</b>摘錄統整鰲鼓溼地鳥類的多樣性，利用心智圖進行<b>統整與歸納</b>。</p> <p>2. 依據心智圖，撰寫溼地與鳥類的解說講稿。</p> <p><b>【活動二】動畫製作養成</b></p> <p>1. 介紹積木方程式 Scratch</p> <p>2. 介紹 Scratch 3.0 線上使用方式</p> <p>3. 探究 Scratch 在生活上的應用</p> <p>4. 認識 Scratch 操作介面及功能</p> <p>5. 實際操作物件移動與文字輸入。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. Scratch 3.0 程式</p>	<p>8 節 ( 資 訊 6 節 )</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>濕地小達人(二)</p>	<p>藝術 1-III-6 能學習<b>設計</b>思考，<b>進行創意發想</b>和實作。</p> <p>自 pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. <b>鰲鼓溼地鳥類角色。</b></p> <p>2. <b>動畫的創作。</b></p> <p>3. <b>Scratch3.0 程式積木</b></p>	<p>1. <b>利用鳥類生活習性進行創意發想，設計具特色的鰲鼓溼地鳥類角色。</b></p> <p>2. <b>利用動畫的創作應用表達</b>濕地小達人的脈絡與成果的發表。</p> <p>3. <b>運用 Scratch3.0 程式積木</b>分享濕地小達人課程學習資源與心得。</p>	<p>1. 能設計鰲鼓溼地鳥類角色。</p> <p>2. 能與小組共同完成動畫創作。</p>	<p><b>【活動一】溼地小達人動畫角色創作</b></p> <p>1. 學生<b>分組討論</b>並決定以哪一種鰲鼓溼地鳥類做為角色<b>創作發想</b>。</p> <p>2. 依鳥類生活習性進行<b>角色設計分析</b>。</p> <p>3. <b>設計</b>出具鳥類生活特性的鰲鼓溼地鳥類角色。</p> <p><b>【活動二】溼地小達人動畫製作</b></p> <p>1. 設計場景及掃描角色設計作品。</p> <p>2. 藉由溼地與鳥類的解說講稿錄製音效。</p> <p>3. 角色去背及基本設定。</p> <p>4. 「說出」與「播放音效」的程式運用。</p> <p>5. 「廣播訊息」的運用。</p> <p>6. 完成動畫製作。</p> <p><b>【活動三】濕地小達人首映會</b></p> <p>1. <b>各組發表</b>濕地小達人動畫。</p> <p>2. 欣賞完動畫後，<b>各組進行心得分享</b>。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. Scratch 3.0 程式積木</p> <p>4. 各組影像檔</p>	<p>8 節 ( 資 訊 6 節 )</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、視覺障礙(1)人(/人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課程活動盡量都讓學生參與，可以由助理員協助安全問題。</li> <li>2.簡報操作困難，可透過報讀軟體聽取同學完成的作品。</li> <li>3.小組活動在教師協助下，引導讓學生可以參與或做簡單的任務。</li> <li>4.繪畫、紀錄等平面的評量方式，改以口頭回答、口頭錄音的方式。</li> <li>5.調整題目難度、透過提示的方式鼓勵學生回答。</li> <li>6.平面素材操作困難，也可提供線上有聲書讓學生聽，回答問題。</li> <li>7.若教材能借到立體圖、模型供學生以觸覺操作更加。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 郭閱君</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名： 許仁泰 李德明 鄧忠霖 陳漢招</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。