

# 110 學年度嘉義縣港墘國民小學巡迴輔導第一二學期國語領域四年級外加教學計畫表

設計者：吳宛倩

一、教材來源：自編 編選-參考教材:康軒四年級國語課本

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：學障四年級 1 人，共 1 位

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互 動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科 技對學習的重要性，藉 以擴展語文學習的範</p>	<p>1-II-4 教師提示下，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。(簡)</p> <p>2-II-1 用適當語速和音量說話。(簡)</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能在教師提示下注重禮貌，並養成說話負責的態度。(簡)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至 1,800 字」(減量)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。』(簡)</p> <p>5-II-1 在教師提醒下，以適切的速率朗讀文本，表現情感。(簡)</p> <p>5-II-10 在教師及家長督促下，透過大量閱讀，體會閱讀</p>	<p>Ad-II-3 故事、現代散文等。(簡)</p> <p>Ac-II-4 各類文句的與意義。(簡)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(簡)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音。(簡)</p>	<p>1. 能根據話語情境，分辨不同文本，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2. 能用適當語速和音量</p> <p>3. 能與他人溝通保持禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4. 運用注音符號，透過網路查詢理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5. 能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>6. 能以適切的速率朗讀文本，表現情感。</p> <p>7. 運用改寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>8. 透過打字養成寫作習慣。</p>	<p>1. 採用實作評量、真實評量為主</p> <p>2. 輔以動態評量：在評量過程中，教師根據學生的需要給予協助。(例如：口語、視覺提示等等…)</p>

<p>疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-C3</b></p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>的樂趣。」(簡)</p> <p>6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(簡)</p> <p>6-II-8 在教師及家長督促下，透過打字養成寫作習慣。」(簡)。</p>			
---	---	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	阿里山看日出 秋色入山林 老鷹不飛	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出大自然課文中的文句之美。 2. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 3. 正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。	1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 了解寫景遊記的敘述手法，感受大自然景觀之美，以及觀景者的心情。 3. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。
第 5-8 週	永遠的馬偕 海倫·凱勒的奇蹟 讀書報告—林書豪的故事 攀登生命的高峰	1. 能學習閱讀傳記故事。 2. 能讀出傳記人物的特色及其影響。 3. 能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。	1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 能說明人物生平事蹟的重點。 3. 配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。
第 9-12 週	攀登生命的高峰 美味的一堂課 走進蒙古包	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能了解文章結構並寫出段落大意。 3. 閱讀 <u>蒙古</u> 或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。

		<ol style="list-style-type: none"> <li>了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。</li> <li>能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口述課文每棟高樓建築的外型特色。</li> </ol>
第 13-16 週	建築界的長頸鹿 水果們的晚會 兩兄弟	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。</li> <li>能學習推測作者評價，評價人物性格。</li> <li>能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>主動閱讀适合自己程度的詩歌，並與同學分享。</li> <li>能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。</li> <li>能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</li> </ol>
第 17-20 週	棉花上的沉睡者 完璧歸趙	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</li> <li>能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</li> <li>口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</li> <li>能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。</li> <li>認識本課詞語、語句，理解<u>棉花上的沉睡者</u>的故事內容。</li> <li>練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	心動不如行動 一束鮮花 往夢想前進	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</li> <li>學習描述事物情景的句子</li> <li>能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出堅持理想的事例。</li> <li>練習描述一個幽靜雅潔的地方。</li> <li>能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。</li> </ol>
第 5-8 週	米食飄香 遠方的來信 掌中天地	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。</li> <li>能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。</li> <li>能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。</li> <li>理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。</li> <li>能利用注音符號，閱讀有關<u>臺灣</u>傳統文化的文章。</li> </ol>
第 9-12 週	請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> <li>能口述課文內容，以及各國文化的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解課文結構及特色，掌握各段重點。</li> </ol>

	小小鴿子要回家 台灣昆蟲知-李淳陽	2. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 3. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。	2. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。 3. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。
第 13-16 週	處處皆文學 台灣的孩子 要用好還是沒用好?	1. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 2. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事 <u>有用好還是沒用好?</u> 的看法。	1. 練習口頭說明「快樂就在生活中」的例子 2. 了解課文中所表現的對 <u>臺灣</u> 孩子的期許，並與同學討論分享。 3. 能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對 <u>有用好還是沒用好?</u> 的看法。
第 17-20 週	動物啟示錄 愛心樹	1. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 2. 口述課文 <u>愛心樹</u> ，說出課文中樹對男孩的關懷。	1. 口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。 2. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。