

嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：黃美雲

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能遵守團體規範，提昇基本人際溝通技巧，培養生活適應能力。 2. 培養同理心，看待與人相處的各種互動行為。 3. 以正向的觀點，理性評估與他人合宜的相處方式。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	遵守約定	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範	1. 能參與討論並在監督或協助下完成指定的任務。 2. 能遵守課堂規則及配合團體的活動規範。	1. 能配合團體規範與他人進行小組討論，並嘗試完成任務或請求協助。 2. 能舉例遵守課堂規則時應注意的事項至少三項。	口語評量 實作評量
第 6-10 週	獨一無二的我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-3 自我接納與激勵	1. 能接受每個人都有自己的想法，並以正向的觀點看待自己。 2. 能覺察自身的優勢能力並加以善用與激勵。	1. 能以正向的觀點看待自己，並說出至少三項自己的優點和缺點。 2. 能接納自己的優缺點，並且說出至少三項自我激勵的方法。	口語評量 實作評量
第 11-15 週	怎麼做會比較好?	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能使用適當的表達方式與他人互動。 2. 能在面臨困難時適時的表達自身的需求。	1. 能說出至少三項與他人相處時，應有的正向互動方式及行為與後果之間的關係。 2. 能舉例至少三項在面臨困難時應如何表達自身的需求。	口語評量 實作評量
第 16-21 週	如果朋友讓你不开心，該怎麼辦呢?	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-4 衝突情境的因應	1. 能說出當下的情緒或感受。 2. 能知道與人互動感到不舒服時，適時的尋求協助。	1. 利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件時，說出自己的情緒及應對方法。 2. 能列舉至少三項與人發生衝突的情境時，適當的處理方式。	口語評量 實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	讚美他人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正向訊息的判斷	1. 學會找出別人的優點並加以讚美。 2. 學會用適當的句子讚美別人。 3. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。	1. 當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。 2. 能用正向的話語和他人溝通，並且自我檢核達成率 80%。 3. 能欣賞他人的獨特性，分辨不同的友誼關係。	口語評量 紙筆評量 實作評量
第 6-10 週	說出適合的話	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品與生活經驗。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-II-4 衝突情境的因應	1. 能以同理體會對方的感受，學習與他人溝通互動。 2. 以他人可接受的方式，適當的提出自己的意見。 3. 理性評估衝突的後果，學會判斷說出的話是否適合。	1. 學習在說話之前能知道說出後對方的感覺，再決定該不該說。 2. 學會思考自己要說的話，以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 學會判斷說出後的後果，學會決定要不要說。	口語評量 實作評量
第 11-15 週	壓力與挫折（了解壓力來源並面對它）	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能在面對壓力情境時，有效處理自己的負面情緒。 2. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養自我反省與解決衝突的能力。	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理壓力情境的能力。 2. 能在面對同儕的抱怨或衝突時自我反省。 3. 能主動與同儕協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。	口語評量 實作評量
第 16-21 週	保持適當距離	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界線。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能知道與不同對象互動時，與對方保有合適的身體距離。 2. 與他人互動時，能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣，分辨出他人當下與自己互動的意願。	1. 能覺察跟他人互動時，怎樣才是適當的距離。 2. 能注意看他人的表情、肢體動作、言語，來判斷自己是否讓他人感到不舒服。	口語評量 實作評量