

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材（110 上下翰林版第一、二冊課本與習作、網路資源） 二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 8 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養			課程（學年）目標
特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體學習策略核心素養內容的意義與影響。	特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。	1. 能利用造字原則，認識至少 2500 個常用字及其形音義，並能運用網路工具書查詢一字多音及一字多義。 2. 能藉由篇章句子、段落中的重要訊息，來理解不同文本內容的寓意與主旨。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	田園之秋選	特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能善用斷句訊息幫助閱讀理解段落。	活動一：閱讀理解學習策略教學(如何斷句)	1. 問答:老師提問如何斷句，學生能回答想法。 2. 紙筆:在學習單上練習畫出斷句。
第 4-6 週	故鄉的桂花雨	特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	2. 能善用縮寫段落幫助閱讀理解文章內容脈絡。	活動二：閱讀理解學習策略教學(縮寫句子)	1. 問答:老師提問如何縮寫句子，學生能回答想法。 2. 紙筆:在學習單上練習縮寫句子。
第 7-9 週	愛蓮說	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	3. 能善用擴寫段落幫助閱讀理解文章內容脈絡。	活動三：閱讀理解學習策略教學(擴寫句子)	1. 問答:老師提問如何擴寫句子，學生能回答想法。 2. 紙筆:在學習單上練習擴寫句子。
第 10-12 週	鳥	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學A-III-1 訊息中的細節差異。	4. 能善用標點符號的訊息辨別文意的脈絡。	活動四：閱讀理解學習策略教學(注意標點符號)	1. 問答:老師提問標點符號的功能，學生能回答正確。 2. 紙筆:在課本上練習找出標點符號並說出其功能。
第 13-15 週	張釋之執法	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學A-III-1 訊息中的細節差異。	5. 能善用分辨詞性等訊息幫助閱讀理解文句。	活動五：閱讀理解學習策略教學(分辨詞性)	1. 問答:老師提問語詞的詞性，學生能回答正確。 2. 紙筆:在學習單上練習填入詞性。
第 16-18 週	一棵開花的樹	特學1-II-1 察覺訊息	特學A-IV-5 教材中的	6. 能善用畫關鍵字幫助掌握重點。	活動六：閱讀理解學習策略教學(找出關鍵字)	1. 問答:老師提問檢索關鍵字，學生能回答正確。 2. 紙筆:在學習單

		中的重要項目。	輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。			上圈出關鍵字和畫出關鍵句。
第 19-21 週	閱讀與寫作	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 2. 能使用學習資源(如：書寫軟體、溫老師五卡)寫出 20 字以上的語句。	活動七：閱讀繪本「愛心樹」練習「如何寫一件事」、「如何寫出想法」	1. 問答：老師提問繪本內容，學生能回答想法。2. 紙筆：在學習單填入問答的想法完成「寫出一件觀察到的事」、「把說出的想法寫成小段落」

第二學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	陋室銘	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能善用查詢文本檢索理解字句的解釋，了解文意。	活動一：課文《陋室銘》-重要注釋及主題句析詞辨義練習	1. 問答：請學生查課文找出注釋的答案，再用自己理解的話說出解釋。 2. 紙筆：在課本的生難字詞旁寫出自己理解的解釋。
第 4-6 週	我所知道的康橋	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	2. 能善用綜合分析法(斷句、詞性、縮寫、畫關鍵字、資料檢索等)訊息幫助閱讀理解語句，提升學習效能。	活動二：課後應用練習《我所知道的康橋》-閱讀測驗 1. 鼓勵學生盡量運用所學策略讀題不要猜題，老師引導提問題幹，學生能積極思考回答。	1. 紙筆：在學習單上練習寫出二種以上思考脈絡的筆記，幫助解題，答對率 60%以上。
第 7-9 週	木蘭詩	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能善用查詢文本檢索理解字句的解釋，了解文意。	活動三：課文《木蘭詩》-重要注釋及主題句析詞辨義練習	1. 問答：請學生查課文找出注釋的答案，再用自己理解的話說出解釋。 2. 紙筆：在課本的生難字詞旁寫出自己理解的解釋。
第 10-12 週	運動家的風度	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	2. 能善用綜合分析法(斷句、詞性、縮寫、畫關鍵字、資料檢索等)訊息幫助閱讀理解語句，提升學習效能。	活動四：《運動家的風度》課後應用練習-閱讀測驗 1. 鼓勵學生盡量運用所學策略讀題不要猜題，老師引導提問題幹，學生能積極思考回答。	1. 紙筆：在學習單上練習寫出三種以上思考脈絡的筆記，幫助解題，答對率 80%以上。
第 13-15 週	空城計	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節 差異。	1. 能善用查詢文本檢索理解字句的解釋，了解文意。	活動五：《空城計》課文-重要注釋及主題句析詞辨義練習	1. 問答：請學生查課文找出注釋的答案，再用自己理解的話說出解釋。 2. 紙筆：在課本的生難字詞旁寫出自己理解的解釋。
第 16-18 週	管好舌頭	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或關鍵字	2. 能善用綜合分析法(斷句、詞性、縮寫、畫關鍵字、	活動六：《管好舌頭》課後應用練習-閱讀測驗	1. 紙筆：在學習單上練習寫出四種以上思考脈絡的筆記，幫助解題，

			字句。	資料檢索等)訊息幫助閱讀理解語句，提升學習效能。	1. 鼓勵學生盡量運用所學策略讀題不要猜題，老師引導提問題幹，學生能積極思考回答。	答對率 80%以上。
第 19-21 週	閱讀與寫作	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	3. 能在圖文引導下反思並練習說話表達自身生活經驗或看法。 4. 能使用學習資源(如：書寫軟體、溫老師五卡)寫出 20 字以上的語句。	活動七:閱讀繪本「失落的一角」練習「如何寫一件事」、「如何寫出想法」	1. 問答:老師提問繪本內容，學生能回答想法。2. 紙筆:在學習單填入問答的想法完成「寫出一件觀察到的事」、「把說出的想法寫成小段落」