

嘉義縣 梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.07.15)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	軟式網球	課程 設計者	簡榮志	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>				

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<p>一、培養運動技能，具備良好的生活運動習慣，以促進身心健全發展。 二、認識個人特質，健全身心，發展生命潛能。 三、了解軟式網球運動的技術與基本知識。 四、促進運動體能均衡發展。 五、培養樂於與人互動，具備理解他人感受，擁有與團隊和諧相處、合作之素養。 六、培養終身運動的習慣。 七、學習互助合作精神。</p>
--	--	---	--

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	握拍方法與基本動作教學	健康與體育/ 3a-II-1 演練 基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 軟式網球的基本握拍方法。 2. 基本動作調整。	1. 演練軟式網球的基本握拍方法。 2. 表現軟式網球的基本動作要素和要領。	1. 學生能了解軟式網球的起源、球拍與球。 2. 學生能學會基本握拍方法。 3. 學生能熟悉軟式網球的基本動作。	1. 講解軟式網球起源。 2. 軟式網球拍與軟式網球介紹。 3. 基本握拍教學。 4. 基本動作教學與調整。	軟式網球拍 軟式網球	8 節
第 (5) 週 - 第 (8) 週	球感與協調性訓練教學	健康與體育/ 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 增加手腕對球的控制能力。 2. 增加腳步的協調性。	1. 演練手腕對球的控制能力。 2. 表現腳步的協調性。	1. 增加對球的敏感度。 2. 增加學生整體的協調性。	1. 用球拍向下拍球。 2. 用球拍向上拍球。 3. 拍球走路、跑步、繞圈。	軟式網球拍 軟式網球	8 節

第 (9) 週 - 第 (12) 週	基本定點正手 拍擊球教學	健康與體育/ 3a-II-1 演練基 本的健康技 能。 3c-II-1 表現聯合 性動作技能。	1. 正手拍擊球 動作講解。 2. 分組定點擊 球與送球。	1. 演練正手拍擊 球動作。 2. 表現分組定點 擊球與送球。	1. 正手拍動作確實。 2. 正手拍擊球動作協調。 3. 擊球時打中球拍甜 蜜點。	1. 原地揮空拍(正手拍)。 2. 兩人一組，一人丟球，一 人定點正拍擊球，每人 10 顆 輪流丟球。	軟式網球拍 軟式網球	8 節
第 (13) 週 - 第 (16) 週	基本定點反手 拍擊球教學	健康與體育/ 3a-II-1 演練基 本的健康技 能。 3c-II-1 表現聯合 性動作技能。	1. 反手拍擊球 動作講解。 2. 分組定點擊 球與送球。	1. 演練反拍拉拍 動作準確揮擊到 球。 2 表現分組定點擊 球與送球。	1. 反手拍動作確實。 2. 反手拍擊球動作協調。 3. 擊球時打中球拍甜 蜜點。	1. 原地揮空拍(反手拍)。 2. 兩人一組，一人丟球，一 人定點反拍擊球，每人 10 顆 輪流丟球。	軟式網球拍 軟式網球	8 節
第 (17) 週 - 第 (20) 週	低手發球動作 教學	健康與體育/ 3a-II-1 演練基 本的健康技 能。 3c-II-1 表現聯合 性動作技能。	1. 低手發球動 作講解。 2. 分組低手發 球練習。	1. 演練低手發球 動作正確發球。 2. 表現分組低手 發球練習。	1. 可以球不落地就擊 到球。 2. 發球動作確實。	1. 低手發球動作調整。 2. 分成兩組，每人兩顆輪流 低手發球。	軟式網球拍 軟式網球	8 節

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)	

課程調整	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：簡榮志</p>
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 梅山 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.07.11)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	軟式網球	課程 設計者	簡榮志	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	<p>一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。</p> <p>二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。</p> <p>三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。</p>				

<p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<p>一、培養運動技能，具備良好的生活運動習慣，以促進身心健全發展。 二、認識個人特質，健全身心，發展生命潛能。 三、了解軟式網球運動的技術與基本知識。 四、促進運動體能均衡發展。 五、培養樂於與人互動，具備理解他人感受，擁有與團隊和諧相處、合作之素養。 六、培養終身運動的習慣。 七、學習互助合作精神。</p>
--	--	---	--

教學 進度	單元名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">進階正拍擊球教學</p>	<p>健康與體育/ 3a-II-1 演 練基本的健 康技能。 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。</p>	<p>1. 正拍擊球配 合腳步移動。 2. 腳步隨球左 右與前後移 動。</p>	<p>1. 演練正拍擊球 配合腳步移動。 2. 表現腳步隨球 左右與前後移 動。</p>	<p>1. 學生能隨球移動到 位。 2. 能有流暢的揮拍動 作。 3. 能瞭解拉拍時機並 提早準備。</p>	<p>1. 分組以不定落點的方式， 讓學生移動到位擊球。 2. 在練習中隨時指導糾正動 作。</p>	<p>軟式網球拍 軟式網球</p>	<p style="text-align: center;">8 節</p>
<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">進階反拍擊球教學</p>	<p>健康與體育/ 3a-II-1 演 練基本的健 康技能。 3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。</p>	<p>1. 反拍擊球配 合腳步移動。 2. 腳步隨球左 右與前後移 動。</p>	<p>1. 演練反拍擊球 配合腳步移動。 2. 表現腳步隨球 左右與前後移 動。</p>	<p>1. 學生能隨球移動到 位，並且能將球擊出 去。 2. 能正確的移動到擊 球位子。</p>	<p>1. 分組以不定落點的方式， 讓學生移動到位擊球。 2. 在練習中隨時指導糾正動 作。</p>	<p>軟式網球拍 軟式網球</p>	<p style="text-align: center;">8 節</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>前排擋球基本動作 教學</p>	<p>健康與體育/ 3a-II-1 演 練基本的健 康技能。 3c-II-1 表 現聯合性動 作技能。</p>	<p>1. 基本前排擋 球動作教學。 2. 壓與推的拍 面控制學習。</p>	<p>1. 演練學習前排 擋球動作教學。 2. 表現掌握適當 的出拍時間。 3. 演練、表現壓 與推的拍面控制 學習。</p>	<p>1. 能熟悉基本站位和 腳部的移位。 2. 能判斷球的行進路 線。</p>	<p>1. 正面、正手邊、反手邊的 循序練習。 2. 在練習中隨時指導糾正動 作。</p>	<p>軟式網球拍 軟式網球</p>	<p>8 節</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>比賽規則講解與實 作</p>	<p>健康與體育/ 3c-II-1 表 現聯合性動 作技能。 3d-II-2 運 用遊戲的合作和 競爭策略。</p>	<p>1. 軟式網球雙 打與單打規則 介紹。 2. 模擬比賽示 範與解說。</p>	<p>1. 比賽中表現出 遵守軟式網球雙 打與單打規則。 2. 運用策略模擬 比賽。</p>	<p>1. 學生能夠學習並了 解完整比賽規則。 2. 學生能夠自己計算 分數。</p>	<p>1. 以局為比賽單位，規則講 解。 2. 講解雙淘汰制的比賽辦 法。 3. 講解正式比賽規則與紀錄 方法。</p>	<p>軟式網球拍 軟式網球</p>	<p>8 節</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>模擬比賽</p>	<p>健康與體育/ 3c-II-1 表 現聯合性動 作技能。 3d-II-2 運 用遊戲的合作和 競爭策略。</p>	<p>1. 決勝局規則 說明。 2. 模擬比賽示 範與解說。</p>	<p>1. 表現了解決勝 局規則 2. 運用策略模擬 比賽。</p>	<p>1. 在比賽中發現問題 並提出疑問。 2. 藉由比賽了解個人 擊球表現。 3. 培養遵守規則與運 動精神。</p>	<p>1. 以五局制規則練習分組比 賽。 2. 觀察比賽內容並記錄。 3. 在比賽中學習運動禮儀與 運動精神。</p>	<p>軟式網球拍 軟式網球</p>	<p>8 節</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資 訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：簡榮志</p>
------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。