

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	唐詩初體驗		課程 設計者	徐巧玲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	在地認同 健康生活 環境關懷 科技創新 藝能展現		與學校願景呼 應之說明	一、評估學生閱讀唐詩（古詩）與圖書資訊運用能力，規畫適合的閱讀計畫，提昇學生在地認同感。 二、透過閱讀背誦唐詩（古詩）陶冶與促進心理健康生活之發展。 三、藉由讀、寫方式之實作，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習與科技創新、藝能展現之基礎。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中的美 感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的能力，藉由朗誦方式來體驗詩詞之美，實踐小學生閱讀創意。 二、藉由唐詩課程，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有文學素養的知識，並能在往後的課程學習做應用。 三、具備唐詩欣賞的興趣，促進文學創造力，並培養文化藝術之美感。 四、具備理解詩詞敘述意境，樂於分享文學知識給同學，達成合作學習的任務。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>唐詩(古詩)欣賞——思鄉之情</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 閩 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 閩 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>1. 唐詩閱讀理解 2. 唐詩演出 3. 創意學習</p>	<p>1. 聆聽唐詩內容，培養想像力，豐富唐詩閱讀理解力 2. 透過閩南語唐詩演出，理解詩詞、故事內容 3. 能閱讀閩南語詩句，進行創意學習，建立學習興趣</p>	<p>1. 能專心且安靜聆聽唐詩朗讀及介紹 2. 能理解詩詞故事內容，並嘗試以閩南語演出詩詞內容。 3. 能踴躍以閩南語與同儕分享學習成果。</p>	<p>活動一 1. 播放唐詩「夜雨寄北-李商隱」詩詞朗讀影片國、閩、流行音樂版。 2. 請學生相互分享討論找出影片中，已認識的閩南語字詞。 3. 小組共同發表，以閩南語說出詩詞中已認識的字或詞。 4. 各小組進行累積認讀字詞大賽。 活動二 1. 播放唐詩「夜雨寄北-李商隱」情境教學影片。 2. 教師引導學生使用閩南語朗讀詩詞。 3. 學生分組討論展演內容、角色分配。 4. 小組進行展演前練習與排練。 活動三 1. 各組上台進行詩詞創意展演。 2. 各小組互評分享。</p>	<p>唐詩讀本 戲劇服裝 道具 圖畫紙 色鉛筆 Youtube 影片 <a href="https://reurl.cc/5pgGgz">https://reurl.cc/5pgGgz</a> <a href="https://reurl.cc/ERKp21">https://reurl.cc/ERKp21</a> <a href="https://reurl.cc/GEkob3">https://reurl.cc/GEkob3</a> <a href="https://reurl.cc/5pgG5R">https://reurl.cc/5pgG5R</a></p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>唐詩(古詩)藝術創作——詩中有畫、畫中有詩</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-4 發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 閩 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>1. 口語學習 2. 小組合作 3. 詩詞探索</p>	<p>1. 學習聆聽、閱讀理解唐詩並說出相關的內容 2. 利用小組合作的學習方式發現問題並有效解決 3. 使用仿寫、接寫等技巧探索、探究詩詞之美 4. 聽懂閩南語詩詞並與同學合作探究詩詞內容</p>	<p>1. 能專心聆聽唐詩並說出相關內容。 2. 能與同學討論有關唐詩內容的問題，並發表自己的意見。 3. 能完成有關唐詩內容的仿寫學習單及仿畫作品。 4. 能以閩南語回答唐詩內容問題。</p>	<p>活動一 1. 播放唐詩「烏鳴澗-王維」詩詞朗讀影片國、閩、流行歌曲版。 2. 教師引導學生討論說出關於詩詞情境的語句。 3. 學生分組討論以閩南語分享觀看詩詞影片後的心得感想。 活動二 1. 學生分組討論寫出詩詞情景中有可能出現的人、事、時間、地點、事物等。 2. 學生分組完成有關詩詞情境之畫作。 3. 學生分組討論為畫作寫下簡短且較好理解的語句。 活動三 1. 各組學生上台發表說明畫作創作的發想原由。 2. 各組學生互評、分享。</p>	<p>唐詩讀本 圖畫紙 卡紙 鉛筆 特殊白畫筆或立可白 粉蠟筆 Youtube 影片 <a href="https://reurl.cc/m3do8G">https://reurl.cc/m3do8G</a> <a href="https://reurl.cc/kE51GK">https://reurl.cc/kE51GK</a> <a href="https://reurl.cc/eO5Ovb">https://reurl.cc/eO5Ovb</a> <a href="https://reurl.cc/O4b413">https://reurl.cc/O4b413</a></p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>唐詩(古詩)欣賞—家鄉與回家的路</p>	<p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閩2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 唐詩演出 3. 創意學習</p>	<p>1. 學習聆聽、閱讀理解唐詩並以閩南語說出相關的內容</p> <p>2. 戲劇表演：參與分組討論並由組員演出相關情境</p> <p>3. 詩境意畫大接龍：小組夥伴合力參與並完成創意學習之探究表現</p>	<p>1. 能仔細聆聽唐詩朗讀並以閩南語回答相關問題。</p> <p>2. 能與同儕團隊合作參與唐詩情境相關演出。</p> <p>3. 能與同儕共同完成創意詩詞語詞接龍，並嘗試以閩南語挑戰。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放唐詩「九月九日憶山東兄弟-王維」詩詞朗讀影片國、閩、流行歌曲版。</li> <li>2. 教師以閩南語提問有關影片內容的問題，請學生搶答。</li> <li>3. 學生分組討論詩詞情境內容，再由各組上台發表看法。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放唐詩「九月九日憶山東兄弟-王維」詩詞解析教學影片。</li> <li>2. 由學生分組討論歸納出詩詞出現的場景、角色、事件。</li> <li>3. 由學生分組討論詩詞展演的工作分配。</li> <li>4. 製作展演相關道具。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由各組分別上台展演。</li> <li>2. 同學互評並給予其他組別相關建議及讚美。</li> </ol>	<p>唐詩讀本 戲劇服裝 道具 圖畫紙 色鉛筆 Youtube 影片 <a href="https://reurl.cc/YXldMn">https://reurl.cc/YXldMn</a> <a href="https://reurl.cc/EKRG8K">https://reurl.cc/EKRG8K</a> <a href="https://reurl.cc/nOV7VX">https://reurl.cc/nOV7VX</a> <a href="https://reurl.cc/YXI8OO">https://reurl.cc/YXI8OO</a> <a href="https://reurl.cc/W14DX5">https://reurl.cc/W14DX5</a></p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>唐詩(古詩)藝術創作—唐詩讀一讀、腦筋動一動</p>	<p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生7-I-5 透過分工合作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>閩2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1. 口語學習 2. 詩詞探索 3. 小組合作</p>	<p>1. 學習聆聽、閱讀理解唐詩並說出相關的內容</p> <p>2. 使用仿寫、接寫等技巧探索、探究詩詞之美</p> <p>3. 利用小組分工、互動的學習方式感受合作的重要</p>	<p>1. 能專心聆聽唐詩朗讀並理解詩詞內容。</p> <p>2. 能完成仿寫、接寫詩詞學習單。</p> <p>3. 能與同儕相互分工合作完成學習任務。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放唐詩「憫農詩-李紳」詩詞朗讀影片國、閩版。</li> <li>2. 學生分組討論，分析詩詞內容。</li> <li>3. 分組仿寫詩詞白話文解析，並上台發表。</li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論憫農詩想要傳達的思想。</li> <li>2. 完成小海報並上台分享。</li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考農夫辛勞之處，並請學生分享看法。</li> <li>2. 製作感謝農夫小卡片。</li> </ol>	<p>唐詩讀本 海報紙 卡紙 鉛筆 繪畫用具 學習單 Youtube 影片 <a href="https://reurl.cc/W14087">https://reurl.cc/W14087</a> <a href="https://reurl.cc/3YIKpL">https://reurl.cc/3YIKpL</a></p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：徐巧玲</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	唐詩初體驗		課程 設計者	徐巧玲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	在地認同 健康生活 環境關懷 科技創新 藝能展現		與學校願景呼 應之說明	一、評估學生閱讀唐詩（古詩）與圖書資訊運用能力，規畫適合的閱讀計畫，提昇學生在地認同感。 二、透過閱讀背誦唐詩（古詩）陶冶與促進心理健康生活之發展。 三、藉由讀、寫方式之實作，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習與科技創新、藝能展現之基礎。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促 進多元感官的發展，培養生活環境中的美 感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的能力，藉由朗誦方式來體驗詩詞之美，實踐小學生閱讀創意。 二、藉由唐詩課程，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有文學素養的知識，並能在往後的課程學習做應用。 三、具備唐詩欣賞的興趣，促進文學創造力，並培養文化藝術之美感。 四、具備理解詩詞敘述意境，樂於分享文學知識給同學，達成合作學習的任務。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>唐詩(古詩)欣賞—農場篇</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 閩 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 唐詩演出 3. 創意學習</p>	<p>1. 學習聆聽、閱讀理解唐詩並說出相關的適切內容 2. 分組戲劇表演：分組討論並由組員共同演出詩中的情境 3. 詩境意畫大接龍：小組成員合力完成創意學習</p>	<p>1. 能專心聆聽唐詩朗讀，並說出與詩詞相關之內容。 2. 能與同儕分工合作完成詩詞演出。 3. 能運用閩南語與同儕完成詩詞創意接龍。</p>	<p>活動一 1. 播放唐詩「過故人莊-孟浩然」朗讀影片國、閩版。 2. 請學生分組討論有關詩詞內容場景並上台分享。 3. 分組規劃詩詞演出角色、場景分配。 活動二 1. 教師引導學生理解詩境並由學生分組互動進行詩詞內容接龍挑戰。 2. 由學生分組討論選擇合適詩詞接龍文句。 3. 學生分享閩南語詩詞台詞分享。 活動三 1. 分組完成詩詞展演。 2. 小組分享互評給予建議及回覆。</p>	<p>唐詩讀本 戲劇服裝 道具 圖畫紙 色鉛筆 學習單 Youtube 影片 <a href="https://reurl.cc/RXdkVz">https://reurl.cc/RXdkVz</a> <a href="https://reurl.cc/gMvY5z">https://reurl.cc/gMvY5z</a></p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>唐詩(古詩)藝術創作—詩中有畫、畫中有詩</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-4 發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 閩 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>1. 口語學習 2. 小組合作 3. 詩詞探索</p>	<p>1. 學習聆聽、閱讀理解唐詩並說出相關的內容 2. 利用小組合作的學習方式發現問題並有效解決 3. 使用仿寫、接寫等技巧探索、探究詩詞之美</p>	<p>1. 能專心聆聽唐詩朗讀並說出詩詞相關內容。 2. 能與同儕合作相互學習並解決問題。 3. 能完成仿寫或接寫、仿畫等藝術作品。</p>	<p>活動一 1. 播放唐詩「田園雜興-范成大」朗讀影片國語版。 2. 由學生分組嘗試以閩南語朗讀詩句，並將能以閩南語認讀之語詞紀錄與他組分享。 3. 由學生討論分享縮短詩詞並擷取可藝術創作的段落。 活動二 1. 教師引導學生想像詩詞場景。 2. 學生分組繪製符合詩詞場景的圖卡，並寫上先前擷取的詩詞。 3. 完成時詞情境繪畫詩詞圖卡。 活動三 1. 由小組分享情境繪畫並說明創作緣由。 2. 小組相互分享、互評。</p>	<p>唐詩讀本 圖畫紙 鉛筆 繪畫用具 詩詞仿寫 學習單 Youtube 影片 <a href="https://reurl.cc/GEkGIG">https://reurl.cc/GEkGIG</a></p>	<p>5</p>

第(11)週 - 第(15)週	唐詩(古詩)欣賞—觴酌篇	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閩 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>1.閱讀理解</p> <p>2.唐詩演出</p> <p>3.創意學習</p>	<p>1.學習聆聽、閱讀理解唐詩並說出相關的內容</p> <p>2.分組戲劇表演：分組討論並由組員演出相關情境</p> <p>3.詩境意畫大接龍：小組夥伴合力參與並完成創意學習之探究表現</p>	<p>1.能專心聆聽唐詩朗讀，並說出與詩詞相關的內容。</p> <p>2.能小組合作與同儕完成展演。</p> <p>3.能與小組同儕共同討論，完成創意思考。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 播放唐詩「清明-杜牧」朗讀影片。</p> <p>2. 由學生共同討論有關影片內容，並說出與哪個節日有關。</p> <p>3. 播放「清明」有關介紹影片台語版。</p> <p>4. 由學生討論清明節會做哪些事？以閩南語分享。</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師引導學生演出有關詩詞的場景內容。</p> <p>2. 由學生分組討論角色分配，道具製作。</p> <p>3. 分組進行練習及排演。</p> <p>活動三</p> <p>1. 學生分組展演。</p> <p>2. 小組互相分享與評論。</p>	<p>唐詩讀本</p> <p>戲劇服裝</p> <p>道具</p> <p>圖畫紙</p> <p>色鉛筆</p> <p>Youtube 影片</p> <p><a href="https://reurl.cc/V1ae3n">https://reurl.cc/V1ae3n</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/2m43rX">https://reurl.cc/2m43rX</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/zNyXWV">https://reurl.cc/zNyXWV</a></p>	5
第(16)週 - 第(20)週	唐詩(古詩)藝術創作—唐詩讀一讀、身體動一動	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-5 透過分工合作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>閩 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>1.口語學習</p> <p>2.詩詞探索</p> <p>3.小組合作</p>	<p>1.學習聆聽、閱讀理解唐詩並說出相關的內容</p> <p>2.使用閩南語進行口語學習探究詩詞之美</p> <p>3.利用小組分工的學習方式感受合作的重要</p>	<p>1.能專心聆聽唐詩朗讀內容，並說出自己的想法。</p> <p>2.能以閩南語朗讀詩詞，多元體驗文本內容。</p> <p>3.能與小組合作共同產出藝術作品。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 播放唐詩「春曉-孟浩然」朗讀解析影片。</p> <p>2. 聆聽閩南語版春曉詩詞歌曲。</p> <p>3. 學生分享討論春天會做哪些事？並上台以閩南語分享。</p> <p>活動二</p> <p>1. 組間共同提問，以閩南語詢問其他組別同儕春天喜歡做什麼事？</p> <p>2. 教師引導學生進行詩詞舞蹈創作，播放參考影片。</p> <p>3. 學生分組討論合作編舞步。</p> <p>活動三</p> <p>1. 小組成果發表會，完成詩詞舞蹈演出。</p> <p>2. 學生上台分享心得感想。</p>	<p>唐詩讀本</p> <p>圖畫紙</p> <p>鉛筆</p> <p>Youtube 影片</p> <p><a href="https://reurl.cc/W14W0e">https://reurl.cc/W14W0e</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/e05akj">https://reurl.cc/e05akj</a></p> <p><a href="https://reurl.cc/A01D9Q">https://reurl.cc/A01D9Q</a></p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：徐巧玲</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填