

四、嘉義縣 桃源 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二 年級		年級課程 主題名稱	悅讀閱美麗			課程 設計者	鄭阿碧	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學									
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼應之 說明	1. 透過閱讀擴展學生的視野，建立良好的品格。 2. 發現閱讀的樂趣，並能分享閱讀的快樂。 3. 藉由閱讀培養獨立思考、協同合作之解決問題的能力與創意。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 透過體驗與實踐，運用簡單、圖畫、完整的文句,表達對閱讀內容的感受。 2. 應用同理心，透過閱讀文本，學習不同的閱讀思考策略，培養具備探所問體、思考問題、批判及欣賞作品的能力。 3. 在分組發表活動中，樂於與他人互動和合作，並尊重他人不同的想法與意見。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)			教學資源	節數
第(1) 週 - 第(4) 週	花 好 月 圓	語文/1- I -1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 5- I -9 喜愛 閱讀，並 樂於 與他人 分享 閱讀心得。	1. 「 大家來過節 」、「 中秋傳說 」和「 嫦娥 」學習單。 2. 書籍「 50 個經典節慶故事 」。 3. 唐詩三百首：嫦娥 。	1. 專心聆聽 50 個經典節慶故事、唐詩三百首：嫦娥 當中秋節的意義、傳說與習俗。 2. 分享探索重要節日 的相關資料的心得。 3. 樂於 完成「 大家來過節 」、「 中秋傳說 」和「 嫦娥 」學習單並與他人 分享 學習單的內容與心得。。 4. 能 專心聆聽中秋傳說 的相關故事，並 尊重 對方的發言。	1. 能完成學習單。 2. 能回答中秋節相關活動和習俗。 3. 能閱讀和賞析唐詩「嫦娥」。	學生自學 活動一：節慶大觀園 1. 教師提問：每年有哪些節日？ 2. 分組蒐集春節、元宵節、清明節、端午節、七夕、中秋節等節日相關資料，並記錄在學習單上。 3. 「大家來過節」學習單分享。 組內共學 活動二：中秋思想起 1. 教師說明中秋節的由來與傳說故事，幫助加深學童對中秋節的認識。。 2. 教師提問整理並補充中秋節的相關活動，幫助學童認識中秋節的相關活動與習俗。 3. 請學生在 「中秋傳說」學習單上，寫出自己所知的中秋節傳說。 組間互學 活動三：中秋回憶 1. 請學生分享家中過中秋節的情形，分享過節的經驗及最難忘的經驗。。 2. 請學生發表中秋節時，社區常見的活動。 3. 全班進行中秋節知識搶答活動 教師導學 活動四：秋之頌 1. 教師講解一年四季：春耕、夏耘、秋收、冬藏，運作分明，各有			學習單	8

						其重要意義。其中秋天正是人人辛苦耕耘之後五穀豐收、團聚慶祝的季節。 2. 說明秋收與「中秋節」的關聯性。 學生自學 活動五：歌頌月神 1. 閱讀並賞析唐代詩人李商隱之「嫦娥」。 2. 討論「嫦娥」詩中所傳達的意境，並回答學習單相關問題。 組間互學 活動六：完成任務單 1. 分組討論及展示個人任務單。 2. 能說出他人學習單的內容與解說自己的任務單內容。 3. 能察覺並知道任務單的異同。		
第(5)週－第(8)週	誠實是上策	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 寓言故事：放羊的孩子。 2. 改編故事及戲劇表演。	1. 能從故事放羊的孩子了解、誠實的重要。 2. 能用改編故事及戲劇表演的表現與分享中，了解並學會如何在他人面前勇於誠實，感受體驗誠實的好處。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能改編故事。 3. 會做戲劇的表演。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 「放羊的孩子」故事導讀。 2. 故事討論。 組內共學 活動二：小小編劇家 請學生將故事改編，並透過戲劇表演。 組間互學 活動三：完成故事改編任務單 1. 分組討論及展示個人任務單。 2. 能說出他人任務單的內容與解說自己的任務單內容。 3. 能察覺並知道任務單的異同。 教師導學 教師總結	繪本	8
第(9)週－第(11)週	創作樂	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本「小巫婆的大腳丫」。 2. 學習單「喜歡自己」。 3. 蛋殼。	1. 專心聆聽老師的故事引導和他人發言！ 2. 探索自己的特色進而喜歡自己，並體會生活處世的道理。 3. 能利用蛋殼創作出具有個人特色的不倒翁。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能知道自己的特點和完成任務單。 3. 會利用蛋殼做不倒翁。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 導讀繪本「小巫婆的大腳丫」。 2. 小朋友發表自己特別的地方，自己的優點、缺點。並完成學習單「喜歡自己」。 教師導學 活動二：不倒翁創作 1. 利用蛋殼做一個有個人特色的玩具。 2. 老師介紹不倒翁做法。 組內共學 活動三：完成任務單 1. 分組討論及展示個人學習單。 2. 能說出他人學習單的內容與解說自己的學習單內容。 組間互學 活動四：檢視任務單 能察覺並知道各組學習單的異同。	繪本	8
第(12)週－	七個稻草人	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮	繪本「七個稻草人」、圖畫紙。	1. 能專心聆聽並參與討論。 2. 能使用繪畫表現自己心中的稻草人裝扮。 3. 能覺察生活中，因時、因地要有適當的穿著。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2 能畫出心目中稻草人。 3. 能發表自己的作品。 4. 能知道如何適當的穿著。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 導讀繪本「七個稻草人」。 2. 分享與討論。 組內共學 活動二：稻草人變裝秀 1. 學生在圖畫紙上畫出心目中稻草人最佳裝扮。	繪本	8

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭阿碧
----------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

四、嘉義縣 桃源 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	悅讀閱美麗	課程 設計者	鄭阿碧	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀擴展學生的視野，建立良好的品格。 2. 發現閱讀的樂趣，並能分享閱讀的快樂。 3. 藉由閱讀培養獨立思考、協同合作之解決問題的能力與創意。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過體驗與實踐，運用簡單、圖畫、完整的文句,表達對閱讀內容的感受。 2. 應用同理心，透過閱讀文本，學習不同的閱讀思考策略，培養具備探所問體、思考問題、批判及欣賞作品的能力。 3. 在分組發表活動中，樂於與他人互動和合作，並尊重他人不同的想法與意見。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	眼 鏡 公主	語文/1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體/2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1. 繪本「眼鏡公主」。 2. 白紙和筆。 3. 護眼操。	1. 能專心聆聽愛護眼睛的方法並養成好習慣，保持眼睛的健康。 2. 發覺良好的健康態度和品德，養成習慣表現於生活中。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能說出不良的用眼習慣及如何護眼。 3. 能做護眼操運動。 4. 完成每日護眼操活動檢核表	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 「眼鏡公主」故事導讀。 2. 故事討論。 3. 統整：說明視力保健的重要，並再次提示哪些不良習慣會造成近視及如何才能保護眼睛的健康。 教師導學 活動二：護眼操 1. 請小朋友將眼睛閉起來拿出白紙和筆，並依老師的指令畫出一棵樹。 2. 請小朋友說一說感覺。 3. 帶領學生做護眼操運動。 組內共學 活動三：完成護眼檢核表 說一說實踐的過程以及需要修正的地方 組間互學 活動四：檢視護眼檢核表 各組提出無法完成的地方及提出解決辦法	繪本	4
第(3) 週 -	蛀 牙 王子	語文/1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 繪本「蛀牙王子」。 2. 牙刷。 3. 刷牙歌。	1. 能參與討論，尊重他人發表和表達自己的意見。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能做好刷牙記錄。 3. 會正確刷牙。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 「蛀牙王子」故事導讀。 2. 故事討論。	繪本	4

第(4)週		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體/2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	4. 刷牙記錄表。 5. 圖畫紙。	2. 能了解飲食均衡的重要性 3. 能學會正確的刷牙方法。		3. 統整：了解均衡飲食的重要性，以及正確的刷牙方法。 老師導學 活動二：刷牙歌 1. 隨著音樂搖擺唱刷牙歌。 2. 開始教導小朋友較精細的刷牙方式 — 貝氏刷牙法。 3. 每天填寫刷牙記錄。 組內共學 活動三：我會畫畫 1. 觀察自己的牙齒並將它畫下來。 2. 與同學分享自己的畫。 組間互學 活動四：我會察覺 知道並說出各組的異同並學習到同學好的地方。		
第(5)週 － 第(6)週	綠笛	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體/ Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 繪本「綠笛」。 2. 成長檔案。 3. 成長圖片。	1. 能參與討論，尊重他人發表和表達自己的意見。 2. 能認識自己、欣賞自己、進而尊重別人。 3. 能接納成長帶來的改變。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能說出不同成長階段的能力。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 「綠笛」故事導讀。 2. 故事討論。 組內共學 活動二：兒時趣事分享 學生分享自己的成長檔案。 組間互學 活動三：話說當年 老師以圖片介紹不同成長階段的能力，讓學生分組討論，並比較自己的成長。 教師導學 活動四：長大後，我要… 學生能表達對未來的期待。	繪本	4
第(7)週 － 第(8)週	潔西卡和大野狼	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 繪本「潔西卡和大野狼」。 2. 夢境泡泡圖。	1. 能聆聽繪本故事並參與討論。 2. 能與同學分享做惡夢的經驗，並完成夢境泡泡圖。 3. 透過全班討論、發表，能以許多方法來勇敢面對惡夢並處理它。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 完成夢境泡泡圖。 3. 能說出處理惡夢的方法。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 「潔西卡和大野狼」故事導讀。 2. 故事討論。 組內共學 活動二：夢境泡泡圈 1. 將學生分組，將各種惡夢經驗作分類，並填入惡夢泡泡圖的圈圈中。 2. 學生討論發表，提出處理惡夢的方法。 組間互學 活動三：分享夢境泡泡圈 說一說自己的夢境泡泡圖並與同學分享 教師導學 活動四：總結 透過故事情節利用情緒卡引導學生認識自己的情緒	繪本	4
第(9)週 － 第(10)週	獾的禮物	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體/ Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	繪本「獾的禮物」。	1. 能聆聽繪本故事並參與討論。 2. 能了解愛要及時表達，並了解無形禮物的珍貴。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能做經驗分享。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 「獾的禮物」故事導讀。 2. 請學生說明故事大意。 組內共學 活動二：經驗分享 1. 學生發言，說明有誰曾熱心幫助人，並向他表達感謝話語。 2. 學生分享聽到、看到的有關生命結束事件。	繪本	4

				3. 探索生命與死亡的意義，學會珍惜生命、認真活出生命的色彩。		組間互學 活動三：分組討論 老師提問 5 個問題後，各組分別討論並上臺發表。 2. 統整：了解生命的可貴，並珍惜自己的生命。也知道自己的行為對他人可能造成的正面影響與貢獻。 教師導學 活動四：統整 統整：了解生命的可貴，並珍惜自己的生命。也知道自己的行為對他人可能造成的正面影響與貢獻。		
第(11)週 - 第(12)週	讓路給小鴨子	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點生活/6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 繪本「讓路給小鴨子」。 2. 歌曲「醜小鴨」。	1. 能聆聽繪本故事並參與討論。 2. 能了解認識鴨子的生活型態。 3. 能培養對動物友善的態度，進而尊重生命。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能說出鴨子的特色。 3. 能唱跳醜小鴨。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 「讓路給小鴨子」故事導讀。 2. 問題與討論。 3. 統整：培養對動物友善的態度，小朋友們能體會父母愛子女的心。 組內共學 活動二：認識鴨子 1. 請學生分享自己常見的小動物有哪些。 2. 觀察鴨子，說明鴨子有哪些特色？ 組間互學 活動二：認識鴨子 根據鴨子的習性，請學生模仿鴨子如何運動。 教師導學 活動四：唱遊 老師教唱”醜小鴨”的歌曲,讓小朋友一邊唱一邊演出小鴨子可愛的模樣。	繪本	4
第(13)週 - 第(15)週	壞脾氣的蕾蕾	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點生活/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 繪本「壞脾氣的蕾蕾」。 2. 學習單「感恩大表白」。	1. 能聆聽繪本故事並參與討論。 2. 能學習寬容和助人的態度。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能完成學習單。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 「壞脾氣的蕾蕾」故事導讀。 2. 問題與討論。 組內共學 活動二：感恩小語 1. 教師引導學童思考，若遇到別人幫助時，可以對他說什麼？(除了「謝謝」之外) 2. 教師發下學習單「感恩大表白」，鼓勵學童寫下感恩的內容。 組間互學 活動三：感恩大表白 1. 學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。 2. 教師輪流抽兩位學生上臺，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來) 教師導學 活動四：統整 統整：每個人個性、專長不同，所以和同儕相處的模式，也會不同。可是，生活中難免會因個人想法 或習慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善增進同儕情誼。	繪本 學習單	6
第(16)週 -	我不知道我是	語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱	1. 繪本「我不知道我是誰」。 2. 學習單「我	1. 認識自己與個性的特質。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 能觀察他人和自我觀察。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 「我不知道我是誰」故事導讀。	繪本 學習單	6

第(18)週	誰	讀心得。 生活/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	是誰」。	2. 覺察每個人的不同，學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。。	2. 完成學習單。	2. 學生討論與發表想法或感受。 組內共學 活動二：我是誰 1. 請一男一女學生上臺。 2. 學生觀察兩位學生外觀相異處及個性、優缺點等。 3. 每位自我觀察，將結果記錄在學習單上。 組間互學 活動三：發表 1. 學生輪流上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。 2. 學生針對肯定自我的部份述說原因。 教師導學 活動四：總結 統整：學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。		
第(19)週 - 第(20)週	十四隻老鼠吃早餐	語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活/ 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 繪本「十四隻老鼠吃早餐」。 2. 寓言故事「聖誕老公公的禮物」、「划船比賽」、「工蟻和兵蟻」。 3. 三個合作遊戲。 4. 學習單「合作」。	1. 能聆聽繪本故事並參與討論。 2. 能養成群策群力、分工合作的觀念。 3. 能感受合作的重要性，養成遵守團隊規則的態度。	1. 能閱讀和討論繪本的內容。 2. 會參與分工合作的遊戲。 3. 能完成學習單。	學生自學 活動一：繪本導讀 1. 「十四隻老鼠吃早餐」故事導讀。 2. 老師提問，學生發表。 組內共學 活動二：分工合作的故事 1. 老師說三篇寓言故事。 2. 故事提問，讓學生了解並學習建立正確的分工合作觀念。 組間互學 活動三：分工合作的遊戲 1. 踩報紙遊戲。 2. 傳報紙圈遊戲。 3. 找字遊戲。 4. 遊戲結束後，學生發表感想，並完成學習單「合作」。 教師導學 活動四：統整 統整： 整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。	繪本 學習單	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭阿碧						

填表說明：
(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。