

嘉義縣三興國小 111 學年度校訂課程教學

內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂 (五)	課程設計者	吳坤晏	總節數 / 學期 (上/下)	20 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園		與學校願景呼應之說明	生態：透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 美感：參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。			
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A2-1: 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-A 2-2: 透過實際種植鳳梨的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-B 2-1: 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-2: 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	節能減塑買鳳梨	<p>健康與體育/ 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然/ tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>塑膠微粒 汙染相關 研究及報導</p> <p>辨別鳳梨 構造</p>	<p>1. 參與課程討論，提取影片中的內容重點。</p> <p>2. 從日常生活中，對環境觀察，分組討論察覺環境有何問題，能做些什麼補救行動</p> <p>3. 分辨鳳梨的根、莖、葉、花、果實及種子的位置</p> <p>4. 能描述鳳梨各個構造的功能</p>	<p>一、知識應用</p> <p>1. 能回答問題並掌握影片的重點。</p> <p>2、具體作品</p> <p>二、分組合作</p> <p>1. 塑膠袋對環境的影響</p> <p>三、分享表達</p> <p>1. 發表塑膠袋對環境的影響。</p> <p>2. 發表學生討論影片的內容</p> <p>四、反思活動</p> <p>1. 學生討論自己可以做些什麼</p> <p>2. 探訪後，能正確做到減塑買鳳梨。</p> <p>3. 能正確配對出鳳梨的構造</p> <p>4. 能說出至少 3 個鳳梨構造的功能</p>	<p>活動一：無所不在的塑膠微粒</p> <p>1. 請學生回想，買早餐時是否有拿塑膠袋裝食物，好處和壞處有哪些</p> <p>2. 分組討論塑膠袋對環境的影響</p> <p>3. 各組發表</p> <p>活動二：我們可以做什麼</p> <p>1. 影片欣賞： 塑膠海洋</p> <p>2. 與學生討論影片的內容</p> <p>3. 看完影後，學生討論自己可以做些什麼</p> <p>活動三：探訪附近小農鳳梨田</p> <p>1. 實際觀察鳳梨的構造及生長環境</p> <p>2. 透過有獎徵答的方式，考驗學生對於教學內容是否有清楚的了解</p> <p>3. 探訪後，能正確做到減塑買鳳梨。</p>	<p>1. 塑膠相關名人資料</p> <p>2. 說明文補充資料。</p> <p>3. 節能行動紀錄單</p> <p>4. 附近小農的鳳梨田</p> <p>5. 行政院農業委員會食農教育教學資源平臺的鳳梨構造圖</p> <p>6. 鳳梨構造與功能的 PPT</p>	3節
第(4)週 - 第(6)週	鳳梨 Let's 構	<p>自然/ tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果。</p> <p>自然/ ti-II-1</p>	<p>辨別鳳梨 構造</p> <p>鳳梨產地</p> <p>鳳梨基因 改造</p>	<p>能熟記鳳梨各部位位置</p> <p>能畫出鳳梨構造圖</p> <p>能上台向同學介紹鳳梨構造</p> <p>能了解南部鳳梨盛產區域、特點</p>	<p>1. 能正確畫出鳳梨構造圖</p> <p>2. 能藉著自己組別畫的構造圖，向班上同學介紹鳳梨各部位位置</p>	<p>活動一：鳳梨的構造與功能</p> <p>1. 請學生根據之前所學去配對鳳梨構造圖上的部位</p> <p>2. 老師針對學生所答，利用簡報來進行鳳梨構造與功能的教學</p> <p>進行實際鳳梨田的探訪</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 色筆</p> <p>3. 南部鳳梨特點的 PPT</p> <p>4. 實果的獎品—鳳梨酥</p>	3節

週	<p>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然/ tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然/ tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	鳳梨種植技巧	<p>能熟記南部鳳梨區域以及特點</p> <p>能口頭分享喜愛的鳳梨品種</p> <p>能了解基因改造鳳梨有哪些</p> <p>能熟記基因改造鳳梨有哪些</p> <p>能專心聆聽老師分享的鳳梨營養價值及栽種時應注意事項，並能觀察鳳梨種植技巧。</p> <p>能傾聽同學分享，並理解同學表達的想法，作為自己選擇的參考。</p>	<p>3. 能正確回答南部鳳梨相關問題</p> <p>4. 能正確回答基因改造鳳梨相關問題</p> <p>5. 了解鳳梨的營養價值</p> <p>6. 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法</p>	<p>活動二：在海報上畫出鳳梨構造圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生根據上禮拜所學畫出鳳梨構造圖 每組派代表上台與同學分享該組構造圖 老師針對各組報告內容給予總結性回饋 <p>活動三：介紹南部鳳梨</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生猜猜看南部哪些地方盛產鳳梨 老師介紹南部盛產鳳梨區域(嘉義民雄、台南關廟、高雄大樹、屏東沿山公路)，以及當地鳳梨特點 進行賓果答題，由組長確認答對者，答對者可圈起來連線 小組分享最喜歡的鳳梨種 老師給予回饋 <p>活動四：介紹基因改造鳳梨</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生猜猜看基因改造鳳梨與一般鳳梨會有什麼不同 老師介紹基因改造鳳梨的種類 進行分組，由組員輪流書寫小白板，答對組別即可加一分 小組分享最喜歡的鳳梨種 老師統整並給予回饋 <p>活動五：介紹當地鳳梨 (第1節) 【引起動機】5'</p>	<p>5. 基因改造鳳梨的 PPT</p> <p>6. 小白板</p> <p>7. 當地鳳梨資料</p> <p>8. 土壤的照片</p> <p>9. 學習單</p>
---	---	--------	---	---	--	--

						1. 介紹當地鳳梨有哪些？ 【發展活動】 30' 2. 老師與學生討論學校的土質適合種哪些鳳梨 3. 小組討論：聽完老師解說後，跟同組同學分享並記錄鳳梨種植的重點與技巧。 【綜合活動】 5' 4. 分享：請各組派一人發表整地心得。		
第 (7) 週 - 第 (13) 週	從田而 降的鳳 梨	自然/ ai-II-3 透過 動手 實作， 享受 以成品來表現自己構 想的樂趣。 社會/ 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與 學習 主題相關 的資料，並 判讀 其正確 性	鬆土技巧 學習單判讀	1. 知道 動手 栽種作物耕 種方法、澆水與除草 管理、 享受 收成的時 機、食用的部位。 2. 觀察記錄且記錄於學 習單。能 判讀 表格書 寫方式是否正確。	、實踐行動 1. 農地整理與鬆土 2. 在種植的地方作記 號，並能辨別表格中同 學的紀錄是否正確 3. 具體作品 4. 完成栽種記錄學習單 ，能辨別表格中同學的 紀錄是否正確	活動二：鬆土真有趣 (第2・3節) 【引起動機】 10' 1. 老師說明：說說看種植 鳳梨有哪些方法？ 【發展活動】 50' 2. 小組討論： (1) 種植鳳梨的方法有哪些 (2) 要吃鳳梨的哪個部位呢 (3) 介紹基本的種植方式 (4) 農地整理與鬆土帶孩子 至農地，拔草、撿石 頭。 (5) 在種植的地方用石頭圍 圈作記號方便日後照顧 觀察 (6) 澆水與除草	1. 種植工具 2. 照相機 3. 學習單	7 節

						<p>(7) 觀察記錄的方式指定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約 2 週一次)</p> <p>(8) 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。</p> <p>【綜合活動】 20'</p> <p>1. 完成種植紀錄單</p> <p>2. 分享：請各組派一人發表整地心得。</p> <p>活動三：預習如何收成 (第 4 節)</p> <p>1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法</p> <p>構思作物可以料理方式</p>		
第 (14) 週	鳳梨 就醬 辦	<p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>自然/ an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>	果醬製作方法	<p>1. 能了解水果的切法</p> <p>2. 能熟記果醬製作的流程</p> <p>能善用嗅覺、味覺進行美食體驗</p>	<p>1. 對各組帶的水果，至少能說出 3 種水果切法</p> <p>2. 能完整說出果醬製作的步驟</p> <p>3. 能透過味覺、嗅覺的體驗，選擇出 1 種較適合與鳳梨搭配的水果</p>	<p>1. 請各組同學互相分享帶來搭配鳳梨的水果是甚麼，以及為什麼會選擇那項水果</p> <p>2. 老師教導學生如何將各個水果做切片處理</p> <p>3. 老師協助學生進行果醬的熬煮，由老師來操作火爐相關的動作較為安全，學生可以進行放料、攪拌等危險性較低的動作</p> <p>4. 完成製作後，各組互相品嚐彼此的果醬，並選出哪種水果較適合與鳳梨搭配製成果醬</p>	<p>1. 鳳梨+某種水果果肉</p> <p>2. 砂糖、麥芽糖</p> <p>3. 電子秤、火爐</p> <p>4. 刀子、鍋子、碗、鐵湯匙</p> <p>5. 裝果醬的容器</p>	1 節

<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>旺菜沙很大</p>	<p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p>	<p>製作鳳梨冰沙。</p>	<p>1. 能了解用甚麼方式可以避免鳳梨咬舌 2. 能知道製作鳳梨冰沙所需的鳳梨、冰塊比例 3. 能善用嗅覺、味覺進行美食體驗</p>	<p>1. 能說出解決鳳梨咬舌的方法 2. 能成功製作出鳳梨冰沙 3. 能針對至少其他兩組同學的鳳梨冰沙與自己組的冰沙做比較，說出兩者的異同，例如：口感、外觀…等</p>	<p>活動一：鳳梨冰沙製作 1. 老師告訴同學們避免鳳梨咬舌的方法(鳳梨抹鹽巴)，好讓鳳梨冰沙吃起來的口感更佳 2. 老師將事先切好的鳳梨分給各組同學 3. 各組同學討論、實際動手嘗試要加入多少鳳梨及冰塊，才能做出最完美比例的鳳梨冰沙 4. 完成製作後，各組互相品嚐彼此的鳳梨冰沙，並分享自己組別與其他組做出來的冰沙口感上是否有異同</p>	<p>1. 鳳梨 2. 砂糖、鹽 3. 冰塊 4. 檸檬 5. 果汁機、刀子</p>	<p>2 節</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>百變鳳梨食堂—鳳梨苦瓜雞湯</p>	<p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>鳳梨苦瓜雞湯</p>	<p>1. 能熟悉製作鳳梨苦瓜雞湯的流程 2. 能完整敘述自己對料理的想法</p>	<p>1. 能遵循步驟製作鳳梨苦瓜雞湯 2. 至少說出1個對於鳳梨苦瓜雞湯的想法</p>	<p>活動一：鳳梨苦瓜雞湯製作 1. 詢問學生是否喜歡苦瓜 2. 老師告訴學生需要的食材有哪些 3. 老師一個步驟一個步驟用口頭講述的方式，帶領學生嘗試自己動手做做看 4. 大家一起品嚐成品，並請原本不喜歡苦瓜的同學分享</p>	<p>1. 雞肉、苦瓜、鳳梨 2. 鹽巴 3. 鍋子</p>	<p>2 節</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>旺菜市集-剩食之旅</p>	<p>國語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>分享作物影片心得 分享學習</p>	<p>可以分享作物收成及料理的過程並聆聽他人的分享 將作物帶回家製作與家人分享成果 能敘述出整個學期的課程內容</p>	<p>1、分享表達作物帶回與家人分享 2. 反思活動 3. 能說出 2 個印象深刻的課程內容能統整組內心得，並得出一個總結性想法</p>	<p>活動一：台灣剩食之旅 (第 8 節) 1. 影片欣賞：台灣剩食之旅影片 活動二：旺菜市集 (第 7 節) 1. 作物帶回家與家人分享盛產的作物義賣</p>	<p>台灣剩食之旅影片</p>	<p>2 節</p>

	<p>國語文/ 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語文/ 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>能統整組員心得，並上台分享</p>		<p>活動三：回顧整學期課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生們回顧這個學期所教導過的課程內容 2. 請學生分組討論出印象深刻的課程內容 <p>活動四：學期心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組將討論結果製作成一個海報 2. 每組上台分享同學 給予回饋 3. 老師統整同學的建議及給予回饋 	<p>整學期活動內容回顧</p> <p>四開海報紙張 彩色筆</p>
--	---	-----------------------------	--	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> <p>註 1https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS01&id=160(鳳梨構造圖)</p> <p>註 2https://yusenlin.pixnet.net/blog/post/15147782(台灣鳳梨 4-3 五大名產區)</p> <p>註 3https://icook.tw/recipes/376675(鳳梨苦瓜雞湯食譜)</p>
<p>本主題 是否融入 資訊科技 教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教 需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>自閉症(1)人、情障(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：曹維真 普教老師簽名：吳坤晏</p>

年級	三年級	年級課程主題名稱	鳳梨小學堂(六)	課程設計者	吳坤晏	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚豔 生態學校、科研基地、遊學平台、希望社區、美感學園	與學校願景呼應之說明	生態：透過食農教育，探索三興在地文化與飲食相關課題，並學習與人合作，完成任務。 美感：參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。				
總綱核心素養	E-D 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-E 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-F 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	E-A2-1: 透由食農教育探索「飲食」的種種問題，學習均衡飲食、蔬菜種植的知識。 E-C 2-2: 透過實際種植小白菜的經驗，體驗食物得之不易，能更珍惜食物。 E-D 2-1: 透過探索社區的過程，體驗在地農產特色，對自己生長的土地產生認同感。 E-C2-2: 透由小組合作及討論，理解自己和他人的想法，並能與人合作，完成小組學習任務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	何謂低碳飲食	<p>綜合/ 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健康與體育/</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	飲食與減碳 低碳飲食原則	<p>1. 能覺察日常生活中碳足跡對環境的影響，執行食物對地球暖化的影響。</p> <p>2. 能促進了解低碳飲食原則，健康的行為。</p>	<p>1. 能說明碳足跡及飲食對地球暖化的影響。</p> <p>2. 分組討論，在生活中，有哪些會排放CO2</p> <p>3. 能說出低碳飲食原則。</p>	<p>活動一：凡走過必留下足跡</p> <p>1. 教師介紹碳足跡 (Carbon Footprint)泛指每個人、家庭或每家公司日常釋放的溫室氣體數量 (以二氧化碳 CO2 為單位)，用以衡量人類活動對環境的影響。</p> <p>2. 播放碳足跡相關影片。</p> <p>3. 教師說明食物對地球暖化的影響。</p> <p>4. 學生分組討論，日常生活中，有哪些會排放 CO2，引導討論。</p> <p>5. 各組發表。</p> <p>6. 教師統整歸納，並加以說明減少 CO2 排放原則：(1) 搭乘大眾運輸工具。(2) 節能減碳，隨手關燈。(3) 多吃蔬菜，少吃肉類。</p> <p>活動二：低碳飲食原則</p> <p>1. 教師提問：選購怎樣的食材(當季?加工?)、購買多少份量(剛好?過多?)、如何烹調(煮快?煮慢?)、產生多少垃圾(垃圾多?寡?)，才能降低碳排放量?為什麼?</p>	<p>1. 碳足跡 https://www.bing.com/videos/search 紀錄片</p> <p>2. 記敘文補充資料.</p> <p>3. 學習單</p>	4

						<p>2. 學生分組討論，教師到各組提問，引導討論。</p> <p>3. 各組發表。</p> <p>4. 教師統整歸納，並加以說明低碳飲食的原則：(1)選當季食材(2)選精簡包裝、少人工加工的食材。</p>		
第(5)週 - 第(10)週	低碳飲食(1)當季食材	<p>自然/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>國語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	小白菜種植技巧	<p>1. 能專心聆聽老師分享的小白菜營養價值及栽種時應注意事項，並能觀察小白菜種植技巧。</p> <p>2. 能傾聽同學分享，並理解同學表達的想法，作為自己選擇的參考。</p>	<p>1、知識應用</p> <p>2. 了解小白菜的營養價值</p> <p>3. 傾聽同學分享，並理解同學表達的想法</p>	<p>活動一：尚青在這裡 (第1節)</p> <p>【引起動機】5’</p> <p>1. 介紹當季蔬菜有那些？</p> <p>【發展活動】30’</p> <p>2. 老師與學生討論學校的土質適合種質那些蔬菜？</p> <p>3. 小組討論：聽完老師解說後，跟同學分享並記錄小白菜種植重點與技巧。</p> <p>【綜合活動】5’</p> <p>4. 分享：請各組派一人發表整地心得。</p>	<p>1. 當季食物資料</p> <p>2. 土壤的照片</p> <p>3. 學習單</p>	1
		<p>自然/ ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p>	鬆土技巧	<p>1. 知道動手栽種作物耕種方法、澆水與除草管理、享受收成的時機、食用的部位。</p> <p>2. 觀察記錄且記錄於學習單。能判讀表格書寫方式是否正確。</p>	<p>1、實踐行動</p> <p>2. 農地整理與鬆土</p> <p>3. 在種植的地方作記號，並能辨別表格中同學的紀錄是否正確</p>	<p>活動二：鬆土真有趣 (第2、3節)</p> <p>【引起動機】10’</p> <p>1. 老師說明：說說看種植小白菜有哪些方法？</p> <p>【發展活動】50’</p> <p>2. 小組討論：</p> <p>(1) 種植小白菜的方法有哪些？</p> <p>(2) 要吃小白菜的哪個部位呢？</p>	<p>1. 種菜工具</p> <p>2. 照相機</p> <p>學習單</p>	2

					<p>(3) 介紹基本的種植方式</p> <p>(4) 農地整理與鬆土帶孩子至農地，拔草、撿石頭。</p> <p>(5) 在種植的地方用石頭圍圈作記號方便日後照顧觀察</p> <p>(6) 澆水與除草</p> <p>(7) 觀察記錄的方式指導</p> <p>(8) 定期到農地觀察作物的成長並作紀錄(約 2 週一次)</p> <p>(9) 指導觀察的重點：發芽、子葉、葉、花、果、種子</p> <p>(10) 進一步觀察到農地的昆蟲等其他動物的出現。</p> <p>【綜合活動】20'</p> <p>3. 完成種植紀錄單</p> <p>分享：請各組派一人發表整地心得。</p>		
社會/ 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	學習單判讀	觀察記錄並學習表格書寫方式及判讀是否正確。	1、具體作品 完成栽種記錄學習單，能辨別表格中同學的紀錄是否正確	<p>活動三：農作收成時機 (第 4 節)</p> <p>1. 教師指導學生判斷作物的可以收成狀態以及採收的方法</p> <p>2. 構思作物可以料理方式</p>	<p>1. 種菜工具</p> <p>2. 照相機</p> <p>3. 學習單</p>	1	

		自然/ ai-II-3 透過 動手實 作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。	正確採收技巧	聆聽 烹調食物的方法、步驟及表達自己的看法並動手烹煮。	2、分組合作 分組利用收成的作物做一道料理-炒小白菜 3、分享表達 食物上桌能聆聽大家分享心得並表達意見	活動四：從農地到餐桌 (第 5.6 節) 1. 採收、清洗、切細、料理 2. 食物上桌與大家分享	1. 種菜工具 2. 照相機	2
第(11)週 - 第(12)週	低碳飲食 (2) 當地食材	自然/ pe-II-1 能 了解 一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自然/ pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。	鳳梨焗烤燉飯	1. 能 知道 鳳梨與小白菜如何融入料理。 2. 能 製作 鳳梨與小白菜的相關料理。	1. 能說明鳳梨與小白菜能融入哪些料理。 2. 至少說出 1 種可以增添料理美味的食物。(鳳梨芭樂小白菜汁、鳳梨彩味)	活動一：鳳梨+小白菜製作 1. 老師告訴學生需要的材料有哪些 2. 老師一個步驟一個步驟用口頭講述的方式，帶領學生製作，之後再由學生接手 3. 大家一起品嚐成品，小組討論成品口感，以及往後可以再加上哪些食物增添美味 4. 每兩組互相分享討論結果以及課程心得對這道料理的想法 5. 老師給予總結性回饋	1. 鳳梨 2. 芭樂 3. 蘋果 4. 小白菜 5. 紅蘿蔔	2
第(13)週	好運旺旺菜 (探訪旺萊山)	語文/ 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。	參觀旺萊山	1. 能 分享 鳳梨除了可以拿來吃之外，還有甚麼其他用途 2. 能把參觀完後的心得、所見所聞，用文字的方式 表達	1. 能說出三項旺萊山用鳳梨製成的產品 2. 能完成學習單的填寫，內容包含：在旺萊山看到了甚麼、參訪後學習到了甚麼、參訪心得…等	活動一：探訪旺萊山 1. 由場館人員向學生介紹旺萊山販售的鳳梨相關商品及知識 2. 參訪完旺萊山後，完成學習單的填寫	1. 旺萊山 2. 學習單	1 節

<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>萊當 小商 人</p>	<p>社會/ 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>銷售技巧</p> <p>聆聽各組銷售想法並給予建</p>	<p>1. 能了解銷售技巧的重點 2. 能統整本課程的重點和所發資料要點 3. 能對班上其他組發表自己組別的銷售想法 4. 能在聽完分享後給予發表組別改進的建議或是其他回饋</p>	<p>1. 能說出至少 2 個販賣商影片中的銷售技巧 2. 能統整老師講述、影片、資料中的銷售技巧重點 3. 能在聽完分享後給予發表組別改進的建議或是其他回饋 4. 能統整其他組別給的回饋，將組內的銷售方法做最後的修改 5. 能透過小組合作，一同將最終方案表現於海報上</p>	<p>活動一：銷售技巧教學 1. 老師講解販賣商品的銷售技巧(老師實際採訪販賣商，拍下如何銷售鳳梨給學生參考) 2. 播放老師實地去採訪販賣商所記錄的影片，包含販賣商如何銷售鳳梨 3. 發下與銷售有關的廣告單，參考並製作 4. 學生整理本次上課重點，以及資料的整合，上述資料將做為下次上課的資訊來源</p> <p>活動二：小組發表 1. 各組輪流上台分享組內決定要如何銷售鳳梨 2. 輪流分享完後，各組針對其他組別提出需要改進或是其他回饋</p> <p>活動三：完成海報的製作 1. 各組統整先前收到的回饋，為組內的銷售方案作最後的修改 2. 將最後定案的銷售方式做成海報</p>	<p>1. 採訪販賣商銷售技巧的影片 2. 銷售技巧 PPT 3. 銷售技巧資料 4. 廣告單 5. 四開海報紙 6. 彩色筆</p>	<p>2 節</p>
--	------------------------	--	---------------------------------	--	--	---	---	----------------

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>記帳專家</p>	<p>社會/ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>收入與支出的概念</p>	<p>1. 能了解收入&支出的概念 2. 小組討論能結合收入&支出，並想出銷售鳳梨的最佳方式</p>	<p>1. 能在小組中提出自己認為銷售鳳梨的最佳方式為何 2. 能統整組員們的想法，並整合成小組的銷售辦法</p>	<p>活動一：介紹收入&支出的概念 1. 讓學生先想想收入&支出是什麼 2. 老師詳細介紹收入&支出的概念</p> <p>活動二：小組討論行銷鳳梨的方式 1. 各組組員分別分享各自行銷鳳梨的方式 2. 輪流分享完後，各組統整出最後組中認為最佳的銷售方法為何，記錄在學習單上</p>	<p>1. 收入&支出的 PPT 2. 學習單</p>	<p>2節</p>
<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>菜喔！快菜買！</p>	<p>語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>鳳梨銷售方法</p>	<p>1. 能透過實際的銷售活動，確認組內的銷售想法是否恰當 2. 能統整各方意見、組員的想法後發表</p>	<p>1. 能做好分工內容 2. 能實際施行各組的銷售想法 3. 能提出至少 2 點銷售方法的改進處</p>	<p>活動一：實際進行鳳梨的銷售 1. 各組分配好各自的工作 2. 將最後定案的銷售方式實際實施，在校園的市集內販售給其他班的學生</p> <p>活動二：銷售結果反思 1. 市集後，結合賣家意見，對自己組內的表現作評價 2. 統整組內想法向全班發表 3. 老師針對學生的反思總結</p>	<p>1. 賣家意見表 2. 小組自評表</p>	<p>2節</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>回顧 與分 享!</p>	<p>語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>分享心得</p>	<p>1. 能敘述本學期所學到的課程內容 2. 能夠統整組內的意見，並上台發表</p>	<p>1. 能提出至少 2 堂喜歡的課程，並說明原因 2. 能整合各組員的想法，並做成海報</p>	<p>活動一：回顧下學期的課程 1. 老師進行下學期課程內容的回顧，喚起學生的記憶 2. 讓學生們分小組討論下學期的課程中自己喜歡的有哪堂以及原因 活動二：學期學習心得分享 1. 小組將組內討論的結果製成海報 2. 各組輪流上台發表 3. 其他組給予發表組別回饋 老師統整各組回饋並做總結</p>	<p>1. 課程回顧 PPT 2. 四開海報紙 3. 彩色筆</p>	<p>1 節</p>
-------------------------	-------------------------	--	-------------	---	---	--	--	----------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 註 1 https://kknews.cc/zh-tw/news/3jb23po.html(水果銷售技巧) 註 2 https://www.bing.com/videos/search(碳足跡紀錄片)</p>
-------------	--

<p>本主題 是否融入 資訊科技 教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
---------------------------------------	---

<p>特教 需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>自閉症(1)人、情障(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動。 3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</p>
-----------------------------	---

特教老師簽名：曹維真

普教老師簽名：吳坤晏