

嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	科技萬花筒	課程設計者	蘇儀真、蔡承芳	總節數/學期(上/下)	20 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康生活、創新思考、國際視野、同理關懷		與學校願景呼應之說明	1. 培養使用電腦的正確習慣，增加生活便利性 2. 透過資訊科技的輔助，實現學生創新的想法。 3. 透過網路的使用，快速與世界連結。 4. 在學習資訊工具的過程中，實踐互助學習、同理關懷的行動。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 數位資料於雲端上之生活運用、管理與分享方式。 2. 以科技應用、動手操作、創新思考的經驗，培養科技素養，擴展生活視野。 3. 透過活動的回饋與反思，結合學習經驗，將資訊科技技能運用於生活情境中。能將資料有系統地透過文書、簡報、試算表或影像等格式呈現。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	網路 無國 界	資訊 資議 t-III-1 <b>運用</b> 常見的資訊系統。 資議 m-III-2 <b>運用</b> 資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技 <b>分享</b> 學習資源與心得。	1. 常見系統平臺之基本功能操作 2. 常見系統平臺之使用與維護 3. 瀏覽器介面工具	1. <b>認識</b> 各式資訊系統平臺(例如:個人電腦或行動載具、行動裝置、網際網路雲端運算平臺、物聯網)之應用與未來發展。 2. 能了解 google <b>搜尋</b> 功能對生活的便利性 3. 運用網路搜尋學習所需的網站。 4. <b>分享</b> 網站介紹	1. 能專注聆聽並口頭問答使用規則並確實遵守 2. 能說出兩種常見的搜尋網站。	《教師導學》(1 節) 教師說明如何開啟 GOOGLE 瀏覽器進入 google 搜尋頁面。 《組內共學》(1 節) 學生在小組內討論搜尋和睦國小及其他學校校網 《學生自學》(1 節) 教師請學生探索一般網頁瀏覽頁面 <b>(安排學生主動學習任務)</b> 《組間互學》(1 節) 再請學生分組報告介紹瀏覽器功能介面(上一頁、重新整理、開新分頁等)及聆聽其它組別的報告。 <b>(學習策略:發表與聆聽)</b> 《學生自學》(1 節) 將和睦國小校網加到書籤	電腦	5 節
第6週 - 第10週	紙飛 機載 著消 息來	資議 t-III-1 <b>運用</b> 常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技 <b>解決</b> 生活中的問題。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出 <b>表達</b> 清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 藝 1-III-6 能學習 <b>設計</b> 思考,進行創意發想和實作。	1. 網路禮儀 2. 電子郵件 3. 寄送教師節賀卡	1. 能 <b>了解</b> 並遵守網路書信禮儀 2. <b>掌握</b> 電子郵件寫作步驟,寫出表達清楚的信件 3. 能使用 gmail 與他人 <b>建立</b> 良好的 <b>互動</b> 關係, <b>解決</b> 聯繫問題	1. 建立 google 帳號,使用 gmail 2. 遵守網路禮儀, <b>運用</b> 電子郵件(如 gmail)與同學寄信 3. 能寫一封教師節電子賀卡 <b>分享</b> 老師或家人。	《教師導學》(1 節) 開啟 GOOGLE 瀏覽器進入 google 首頁 《組內共學》(1 節) 學生在小组內討論並建立 google 帳號以能夠順利使用 google 功能 《組內共學》(1 節) 學生透過分組實作方式, <b>認識</b> gmail,利用 gmail 書寫電子郵件	電腦	5 節

				<p>4. 使用電子郵件編輯器 設計教師節賀</p> <p>5. 能運用電子郵件寄送 教師節賀卡給老 師</p>		<p>《學生自學》(1 節) 教師請學生與學生互寄郵件, 注意 禮儀 (安排學生主動學習任務)</p> <p>《組間互學》(1 節) 完成利用 gmail 寄一封教師節賀 卡給老師再請學生分組分享及聆 聽其它組別的分。享。 (學習策略:發表與聆聽)</p>		
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>魔 術 大 空 間</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的 資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科 技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. google 雲 端硬碟 2. 網路資料存 取的相關法規</p>	<p>1. 能利用 google 雲端硬 碟分享資源 2. 使用雲端硬碟分享檔 案給同學 2. 能了解並遵守網路資 料存取的相關法規</p>	<p>1. 學習硬碟容量單位 2. 遵守網路資料存取法規 3. 使用 google 雲端硬碟 4. 上傳檔案並分享給老師 5. 使用 google 文件進行線 上編輯</p>	<p>《教師導學》(1 節) 教師說明及引導學生認識雲端硬 碟, 並學習硬碟容量單位 《組內共學》(1 節) 學生在小組內討論網路資料存取 的相關法規說明 《學生自學》(2 節) 教師請學生透過網站使用 google 雲端硬碟將過去資訊課製作的檔 案上傳個人雲端硬碟, 練習上傳下 載功能 (安排學生主動學習任務)</p> <p>《組間互學》(1 節) 使用分享功能將存在雲端硬碟的 檔案分享給同學, 再請學生分組 報告及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽)</p>	<p>電腦</p>	<p>5 節</p>



<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 教學活動中簡單的題目可以給予機會引導回答，提升個案自信心，並有參與感</p> <p>2. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：蘇儀真 蔡承芳</p>
-----------------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

嘉義縣和睦國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	科技萬花筒	課程設計者	蘇儀真、蔡承芳	總節數/學期(上/下)	20 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <small>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</small> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康生活、創新思考、國際視野、同理關懷	與學校願景呼應之說明	1. 培養使用電腦的正確習慣，增加生活便利性 2. 透過資訊科技的輔助，實現學生創新的想法。 3. 透過網路的使用，快速與世界連結。 4. 在學習資訊工具的過程中，實踐互助學習、同理關懷的行動。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 透過「媒體新視界」、「生活便利通」、「專題製作」、「學習我最行」等活動，以科技應用、動手操作、創新思考的經驗，培養科技素養，擴展生活視野。 2. 透過活動的回饋與反思，結合學習經驗，將資訊科技技能運用於生活情境中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 1 週 - 第 5 週</p>	<p>媒 體 新 視 界</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 認識網路智慧財產權的重要性 2. 認識智慧財產權法的規定，建立正確的使用網路習慣 3. 認識如何合法使用網路資料 4. 介紹和睦短片 5. 發布網站</p>	<p>1. 能了解並遵守網路智慧財產權 2. 能嘗試以影片形式介紹和睦國小 3. 設計影片並發布網路平台</p>	<p>1. 認識 youtube 2. 遵守網路智慧財產權規範 3. 能在 youtube 上找尋學習資源 4. 利用協作平台並能成功發佈個人網站</p>	<p>《教師導學》(1 節) 教師說明及引導學生認識 youtube 上傳及直播功能。 《組內共學》(1 節) 學生在小組內討論網路智慧財產權規範 《組內共學》(1 節) 學生透過分組實作方式，在 youtube 上搜尋威力導演教學影片。 《學生自學》(1 節) 教師請學生錄製在介紹和睦短片，學習利用 youtube 上的威力導演教學影片學習剪輯， (安排學生主動學習任務) 《組間互學》(1 節) 上傳 youtube，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告並票選最佳影片</p>	<p>電腦 威力導演</p>	<p>5 節</p>
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>生 活 便 利 通</p>	<p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 母親節自創英語歌曲 2. 網路訂票功能 3. 網路交易詐騙</p>	<p>1. 分享母親節自創英語歌曲 2. 能了解網路訂票功能於日常生活之重要性 3. 能了解網路交易詐騙於日常生活之重要性 4.</p>	<p>1. 剪輯並將母親節自創英語歌曲影片上傳 youtube 2. 能使用網路訂票，獲得交通資訊 3. 防範網路交易詐騙</p>	<p>《教師導學》(1 節) 教師說明及引導學生認識國際教育課程 What mommies do best 及環遊世界。 《組內共學》(2 節) 學生在小组內討論並剪輯並將母親節自創英語歌曲影片上傳 youtube 《學生自學》(1 節)</p>	<p>電腦</p>	<p>5 節</p>

						<p>教師請學生透過網站搜尋網路訂票功能，搜尋交通資訊</p> <p>(安排學生主動學習任務)</p> <p>《組間互學》(1 節)</p> <p>學生分組報告網路交易詐騙及聆聽其它組別的報告。</p> <p>(學習策略:發表與聆聽)</p>		
第 11 週 - 第 15 週	專題製作	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 認識空汙</p> <p>2. 空汙專題報告</p>	<p>1. 透過適當的管道蒐集空汙專題的相關資料</p> <p>2. 分析與判讀各類資源，找出策略解決空汙問題。</p>	<p>1. 完成空汙專題報告</p> <p>2. 利用 google classroom 繳交報告</p>	<p>《教師導學》(1 節)</p> <p>教師說明及引導學生校本課程<b>屏氣凝神與植物過濾網單元</b></p> <p>《組內共學》(2 節)</p> <p>學生在小組內討論並利用 ppt 製作空汙專題報告</p> <p>《學生自學》(1 節)</p> <p>教師請學生利用 google 搜尋查找資料</p> <p>(安排學生主動學習任務)</p> <p>《組間互學》(1 節)</p> <p>學生與家長做一份「EYE 的約定」學習單，共同約定在家使用 3C 產品的規則，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。</p> <p>(學習策略:發表與聆聽)</p>	電腦	5 節
第 16 週 - 第 20 週	學習我最行	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 因材網</p> <p>2. 學習吧</p> <p>3. PaGam0</p>	<p>1. 認識常見的線上學習平台</p> <p>2. 分析各網路學習平台，找出適合自己的學習資源</p>	<p>1. 登入操作因材網</p> <p>2. 登入操作學習吧</p> <p>3. 登入操作 PaGam0</p> <p>4. 使用線上學習平台進行學習</p>	<p>《教師導學》(1 節)</p> <p>教師說明及引導學生認識<b>認識</b>因材網，使用 google 帳號登入操作。</p> <p>《組內共學》(1 節)</p>	電腦	5 節

	資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。				學生在小組內討論學習吧，使用 google 帳號登入操作 《學生自學》(1 節) 教師請學生透過網站認識 PaGamO，使用 google 帳號登入操作 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》(1 節) 使用線上學習平台進行學習，再請學生分組報告使用心得及聆聽其它組別的報告。	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學活動中簡單的題目可以給予機會引導回答，提升個案自信心，並有參與感 2. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒            普教老師簽名：蘇儀真 蔡承芳         </div>					

\*各校可視需求自行增減表格