

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技萬花筒	課程 設計者	蘇儀真、蔡承芳	總節數 /學期 (上/下)	20 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康生活、創新思考、國際視野、同理關懷	與學校願景呼 應之說明	1. 培養正確使用電腦及 3C 的習慣，享有健康生活。 2. 透過資訊科技的輔助，實現學生的創新思考。 3. 善用網路資訊，快速與世界連結，擁有國際視野。 4. 在學習資訊工具的過程中，實踐互助學習、同理關懷的行動。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	課程 目標	1. 透過探索各單元主題，資料蒐集與編輯、網頁搜尋等能力，從而具備科技與資訊應用的基本素養，以實踐處理日常生活問題。 2. 具備網路基本素養，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 3. 結合藝術與科技創作，製作校慶宣傳單與新年賀卡，培養學生對藝術的美感素養，將科技與資訊知融合於日常生活中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	健康 3C 生活	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健康與體育 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 電腦教室及常規 2. 電腦外觀 3. 電腦開關機方法 4. 桌面及鍵盤操作 5. windows 作業系統 6. 網站資料:兒童視力保健重要性 7. 「EYE 的約定」學習單	1. 認識電腦教室週邊設備及使用規則。 2. 認識電腦外觀及各部件。 3. 學習電腦開關機方法 4. 體驗滑鼠與鍵盤的基本操作。 5. 學習切換注音與英文輸入法。 6. 體驗 windows 作業系統的桌面與基本操作。 7. 從網站資料:兒童視力保健重要,能了解善用 3C 產品與視力保健的重要性。 8. 能概述健康的資訊科技使用方法,並與家長共同完成「EYE 的約定」學習單。	1. 能說出電腦教室的使用規則。 2. 能正確將電腦開關機 3. 能正確使用滑鼠及鍵盤。 4. 能說出 3C 產品與視力保健的關聯及健康的資訊科技使用方法。 5. 能與家長共同完成「EYE 的約定」學習單。	《教師導學》(1 節) 教師說明及引導學生認識電腦教室的規則及觀察電腦的各部件。 《組內共學》(1 節) 學生在小組內討論並體驗 windows 作業系統的桌面與基本操作 《組內共學》(1 節) 學生透過分組實作方式,理解 windows 作業系統的基本操作。 《學生自學》(1 節) 教師請學生透過網站搜尋「兒童視力保健重要」等資料,了解善用 3C 產品與視力保健的重要性。 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》(1 節) 學生與家長做一份「EYE 的約定」學習單,共同約定在家使用 3C 產品的規則,再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽)	1. 電腦 2. 網站—兒童視力保健重要—建立正確使用 3C 產品正確觀念 <a href="https://health99.hpa.gov.tw/storage/pdf/materials/22248.pdf">https://health99.hpa.gov.tw/storage/pdf/materials/22248.pdf</a> 3. 「EYE 的約定」學習單	5 節
第 6 週 -	Google 大	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. Google 搜尋軟體 2. 網站-	1. 體會用 Google 搜尋軟體來解決問題的過程,	1. 能使用 Google 搜尋軟體來查詢需要知道的訊息。	《教師導學》(1 節) 透過教師說明,引導學生認識 Google 搜尋軟體。	1. 電腦 2. 網站-全民資安	5 節

<p>第 10 週</p>	<p>神，我來了！</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜合 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國語 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>全民資安素養網兒童版</p> <p>3. 學生出題-「我知道……」學習單。</p> <p>4. 教育部辭典</p> <p>5. 國語課本</p> <p>6. 生字介紹單</p>	<p>並感受資訊科技的便利。</p> <p>2. 能透過網站-全民資安素養網兒童版，學習基本網路素養。</p> <p>3. 能透過 Google 搜尋軟體來查詢學生出題-「我知道……」學習單，蒐集與整理查到的的資料，學習處理問題。</p> <p>4. 能利用數位方式(教育部辭典)查詢國語課本上的生字，並完成生字介紹單，增進查字典的能力。</p>	<p>2. 能分組報告，從網站-全民資安素養網兒童版中學習到的網路基本素養。</p> <p>3. 能完成「我知道……」學習單。</p> <p>4. 能利用數位方式(教育部辭典)查詢國語課本上的生字，並完成生字介紹單。</p>	<p>《組間互學》(2 節) 透過分組實作方式，讓學生討論，從全民資安素養網兒童版中學習到哪些網路基本素養，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。</p> <p>(學習策略:發表與聆聽)</p> <p>《組內共學》(1 節) 請學生用學習單出題-我知道……，然後看學生抽到哪個題目，就實際操作 Google 搜尋軟體練習查詢，完成學習單。</p> <p>《學生自學》(1 節) 教師說明教育部各部辭典的用法後，請學生就國語課本上的生字，練習查詢，並完成生字介紹單。</p> <p>(安排學生主動學習任務)</p>	<p>素養網兒童版</p> <p><a href="https://isafe.mo.e.edu.tw/kids">https://isafe.mo.e.edu.tw/kids</a></p> <p>3. 海報紙</p> <p>4. 教育部辭典</p> <p>5. 「我知道……」學習單</p> <p>6. 生字介紹單</p>	
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>活力運動會</p>	<p>資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝術與人文 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. word</p> <p>2. 校慶宣傳單</p> <p>3. 校慶宣傳自評單</p>	<p>1. 體驗使用 word 工具(如表格、項目符號編號等)來體會解決製作校慶宣傳單的過程。</p> <p>2. 能為運動會，在 word 工具(如圖案、文字藝術師)中，選擇適合的色彩、布置等製作海報。</p>	<p>1. 能實際操作 word 工具。</p> <p>2. 能完成一份校慶宣傳單。</p> <p>3. 能上台發表校慶宣傳單。</p> <p>4. 公開發表時，能說出自己校慶宣傳單的優缺點。</p>	<p>《教師導學》(1 節) 透過教師說明，引導學生認識 Word 各式各樣的工具。</p> <p>《組內共學》(1 節) 學生在小組內討論並體驗 Word 圖文編輯。</p> <p>《組內共學》(1 節) 學生透過分組實作方式，理解 word 工具的基本操作。</p> <p>《學生自學》(1 節)</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 校慶宣傳單</p> <p>3. 校慶宣傳自評單</p>	<p>5 節</p>



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙( )人、情緒障礙(2 )人、自閉症(1 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 教學活動中簡單的題目可以給予機會引導回答，提升個案自信心，並有參與感</p> <p>2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、口語安慰提示、冷靜情緒的時間空間…等。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：張宏名 蘇儀真 蔡承芳 林益群</p>

\*各校可視需求自行增減表格

嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	科技萬花筒	課程設計者	蘇儀真、蔡承芳	總節數/學期(上/下)	20 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康生活、創新思考、國際視野、同理關懷	與學校願景呼應之說明	1. 培養正確使用電腦及 3C 的習慣，享有健康生活。 2. 透過資訊科技的輔助，實現學生的創新思考。 3. 善用網路資訊，快速與世界連結，擁有國際視野。 4. 在學習資訊工具的過程中，實踐互助學習、同理關懷的行動。				
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 透過「我是小畫家」、「熱熱鬧鬧兒童節」、「感恩母親節」、「光陰的故事」等活動，以科技應用、動手操作、創新思考的經驗，培養科技素養，擴展生活視野。 2. 透過活動的回饋與反思，結合學習經驗，將資訊科技技能運用於生活情境中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	我是心智圖大師	資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國語 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 心智圖 xmind 2. 科學家故事	1. 體會用數位心智圖法 xmind，運用摘要策略，擷取科學家故事大意製作心智圖。	1. 能學習下載數位心智圖法 xmind。 2. 讀完科學家故事後，能用心智圖 xmind 製作心智圖。	《教師導學》(1節) 教師說明及引導學生認識數位心智圖法 xmind。 《組內共學》(1節) 學生在小組內討論數位心智圖法 xmind 並透過分組實作方式體驗基本操作。 《學生自學》(2節) 閱讀完科學家故事後，請學生利用數位心智圖法 xmind 軟體，自行設計心智圖。 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》(1節) 請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽)	1. 電腦 2. 心智圖 xmind 3. 科學家故事	5節
第6週 - 第10週	線上學習小達人	資訊 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. Google Meet 會議室 2. 學生個人 Google 帳號 3. 各式的線上教學平台	1. 體驗運用 Google Meet 會議室與他人互動及合作學習。 2. 認識各式的線上教學平台，學習善用科技資源增能。	1. 能進入 Google Meet 會議室學習線上課程。 2. 能運用各式的線上教學平台，自我增能。	《教師導學》(1節) 教師說明及引導學生認識 Google Meet 會議室及各式的線上教學平台。 《組內共學》(1節) 學生在小組內討論 Google Meet 會議室及各式的線上教學平台的基本操作。 《學生自學》(2節) 1. 請學生實際進入 Google Meet 會議室與老師及其他同學互動。	1. 電腦 2. Google Meet 會議室 3. 學生個人 Google 帳號 4. 各式的線上教學平台	5節

						<p>2. 請學生進入各式的線上教學平台學習操作，自我增能。</p> <p>(安排學生主動學習任務)</p> <p>《組間互學》(1 節)</p> <p>請學生分組發表線上學習探索的感想，並聆聽其他組別的報告。</p> <p>(學習策略:發表與聆聽)</p>		
<p>第 11 週 - 第 15 週</p>	<p>感恩 母親 節</p>	<p>資訊 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 小畫家繪圖</p> <p>2. word 排版</p> <p>3. 母親節卡片</p>	<p>1. 能用小畫家繪製個人圖案。</p> <p>2. 能使用 word 貼上圖片檔，並編排卡片樣式。</p>	<p>1. 完成母親節 word 檔，列印出來做成卡片。</p>	<p>《教師導學》(1 節)</p> <p>教師說明及引導學生繪製個人圖案。</p> <p>《組內共學》(1 節)</p> <p>學生在小組內討論如何利用小畫家製作母親節卡片圖案</p> <p>《組內共學》(1 節)</p> <p>學生透過分組實作方式，製作母親節卡片圖案。</p> <p>《學生自學》(1 節)</p> <p>學生製作母親節卡片圖案。</p> <p>(安排學生主動學習任務)</p> <p>《組間互學》(1 節)</p> <p>將完成的畫貼到 word 檔案，並寫上對媽媽感謝的話。</p> <p>，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。</p> <p>(學習策略:發表與聆聽)</p>	電腦	5 節

<p>第 16 週 - 第 20 週</p>	<p>光陰 的故 事</p>	<p>資訊 資議 c-II-1 體驗運用科 技與他人互動及合作 的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊 科技溝通的方法。</p>	<p>1. word 2. 三年級的 校園點滴 3. 小畫家 4. 祝福卡片</p>	<p>1. 能使用 word 蒐集三年 級的校園點滴。 2-1. 能使用小畫家繪製 圖案。 2-2. 能使用 word 製作祝 福卡片。</p>	<p>1.彙整三年級校園生活 資料及資訊課作品， 集結成電子書檔。 2.能製作出祝福卡片， 送給畢業生。</p>	<p>《教師導學》(1 節) 教師說明及引導學生利用 word 收集、保存三年級校園 生活點滴。 《組內共學》(1 節) 學生在小組內討論並三年級校 園生活點滴如何保存收集。 《學生自學》(1 節) 學生自行製作給畢業生學長姊 的祝福卡片。 <b>(安排學生主動學習任務)</b> 《組間互學》(1 節) 再請學生分組報告祝福卡片及 聆聽其它組別的報告。 <b>(學習策略:發表與聆聽)</b></p>	<p>電腦</p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙( )人、情緒障礙(2 )人、自閉症(1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 教學活動中簡單的題目可以給予機會引導回答，提升個案自信心，並有參與感</p> <p>2. 在學生有情緒反應時，能給予適度的情緒引導，例：同儕協助、口語安慰提示、冷靜情緒的時間空間…等。</p> <p>特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒</p> <p>普教老師簽名：蘇儀真 蔡承芳</p>
-----------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格