

四、嘉義縣 桃源 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	悅讀閱美麗			課程 設計者	鄭阿碧	總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學									
學校 願景	五育兼備、快樂 尊重 關懷和諧 、創新 樂學			與學校願景呼應 之說明	1. 透過閱讀，學習與人良好的互動與溝通， 尊重 彼此。 2. 藉由學習討論， 關懷 他人，並學習與人和 諧 相處。 3. 透過閱讀陶冶、聆聽、分享，培養主動 學習 的 樂趣 。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。			課程 目標	1. 具備 個人衛生的好習慣，並 認識 從事活動的安全，促進身心健康。 2. 透過 認識 圖書館及聆聽不同媒材認識字，以 具備 「聽、說、讀」的基本語文素養，並能以同理心了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照顧。 3. 具備 理解 他人想法與感受， 樂於 和別人分享閱讀心得，並共同完成小組任務促進 合作 。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)			教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (3) 週	單元 一 尊敬 圖書館守 規定	國語文 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 國語文 1- I -1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2- I -2 說出 所聽聞的內容。 國語文 5- I -4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 圖書室位置 2. 圖書的規定 3. 繪本閱讀重點	1. 專心聆聽 老師對圖書室的介紹與同學的發言 2. 說出 圖書室的規定 3. 了解 繪本中對於圖書相關規定與閱讀有益的觀點 4. 認真 參與 閱讀繪本與表現求知心	1. 能完成[圖書館]學習單 2. 能遵守圖書室秩序，安靜看書 3. 能說出閱讀的好處(增廣見聞、培養品格..等) 4. 能完成借閱書籍與歸還的手續	【活動 1】如何利用圖書館？ 組內共學 1. 小組討論學校圖書室的位置、相關設備、圖書的分類與排架。 組間互學 2. 請各組派代表說說圖書室的使用規則，(進入要腳步輕、不奔跑、保持安靜、禁止攜帶零食…等)，與圖書的借閱辦法。 教師導學 3. 導讀[狐狸愛上圖書館]繪本，讓學生知道圖書館的使用規則，並了解閱讀的好處。 學生自學 4. 於借閱時間，實際帶領小朋友觀察學長姐借閱書籍並請小朋友自行挑書、借書並感受在圖書室閱讀的氛圍與樂趣。 教師導學 5. 複習認識圖書室相關規定,進行小組討論共同完成學習單。			[與圖書館的約定]簡報 [狐狸愛上圖書館]繪本學習單	6
第 (4) 週 － 第 (7) 週	單元 二 尊敬 書籍認識 了解	國語文 2- I -2 說出 所聽聞的內容。 國語文 5- I -8 認識 圖書館的功能。 生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 圖書分類 2. 書插製作與使用 3. 圖書館借還書 4. 參考工具書	1. 能 說出 書籍不同的分類。 2. 能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 3. 願意正確使用 所製作的書插。 4. 認識 圖書館的各區域及借還書流程 5. 認識 參考工具書 6. 養成親近圖書館的習慣與態度	1. 學生分組討論，並說出其分類的依據。 2. 會實際使用書插 3. 會自己製作書插 4. 能正確順利地完成借書手續 5. 參與反思討論活動	【活動 1】圖書分類 (一)準備活動：圖書分一分 組內共學 1. 教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。 組間互學 2. 請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。 (二)發展活動：簡報書籍特徵 學生自學 1. 看看簡報中的書籍，你會把哪幾本書放在同一類呢？請說出你的原因。 2. 什麼是兒童讀物？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 3. 什麼是雜誌/期刊？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 4. 什麼是有聲書？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 5. 什麼是電子書？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 6. 你要怎麼分辨這些書呢？ 7. 你是否發現圖書館裡書上的標籤不太一樣呢？ 8. 你看過圖書條碼標籤嗎？在哪裡看過？ 9. 你看過圖書色標？在哪裡看過？			1. 簡報 2. 雜誌/期刊 3. 有聲書 4. 書插 5. 小貼紙	8

					(三)綜合活動：到圖書館逛逛 【活動 2】書插製作與使用 (一)準備活動： 教師導學 • 有沒有看過老師手上的這個東西?在哪裡看過? • 猜一猜它是用來做什麼的呢? • 它有沒有名字呢? (二)發展活動：書插小精靈的工作 教師導學 1. 引領學生觀察書插的放置位置。 2. 向學生介紹書插的正確使用方式。 3. 指導學生實際正確使用書插。 (三)發展活動：千變萬化的書插小精靈 指導學生製作屬於自己的書插，步驟如下： 學生自學 1. 發給每一位學生一張裁切好的粉彩紙。 2. 展示數張書插參考圖案。 3. 選擇一種自己喜歡的圖案，繪製在粉彩紙上，或是自由繪畫。 4. 在書插背面寫上班級和姓名。 (四)綜合活動： 組間互學 輪流展示每一位學生的書插，互相觀摩欣賞，並鼓勵學生常使用書插到圖書館借閱書籍，以拓展視野。 【活動 3】圖書館借還書 (一)準備活動： 組內共學 1. 教師展示學生證和提問：「猜猜看借書證的神奇功能」、「我如何使用借書證在圖書館借書」等，讓小朋友先動動腦。 教師導學 2. 說明學習目標、課程主題以及課程活動包括看表演和猜猜看以吸引學生的注意力。 (二)發展活動： 請兩位圖書小志工飾演一年級小朋友，進入圖書館借還書，可包括五種情境，請各小組討論情境題： 組內共學 1. 忘了帶借書證，使用別人的借書證借書（為什麼要帶自己的借書證借書呢？） 2. 沒有借書就拿回教室（借書的程序和禮貌） 3. 拿了 5 本書要借（借閱的冊數） 4. 到期日聽不清楚（什麼是到期日，如何蓋到期章） 5. 還書直接放在書車或書架（還書的程序和禮貌） 6. 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦（圖書館規則） 組間互學 每一個情境小結時「定格」，讓孩子猜猜看劇中人物的做法是否正確？為什麼？ (三)綜合活動：借書樂 學生自學 1. 請學生至指定的區域（如：繪本區或新書區）選二本書。 2. 拿書和借書證到服務台排隊借書。 (四)綜合活動：看書趣 組內共學 1. 完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看書。 2. 可以和同學坐在一起看書。 【活動 4】認識參考工具書 (一)準備活動： 教師導學 1. 先準備字典、百科全書的謎題:有位老師不說話，滿肚學問脾氣佳，無論何時去找他，都會耐心給解答。 2. 圖書室分成三組座位，每一組放置字典、百科全書等工具書。 (二)發展活動： 教師導學 1. 讓孩子說說參考工具書的不同之處，老師適時引導。 2. 播放投影片：介紹工具書的位置與特徵。 3. 特徵：書的封面、書背和內容。 學生自學 4. 請孩子找找還有其他什麼地方找到特別的特徵？		
--	--	--	--	--	--	--	--

						(三)綜合活動：博士要回家 組內共學 1. 學生分組進行活動，輪流走到參考工具書的位置。 2. 遇見文字大魔王。 3. 需要抽出一張命運之箋，回答問題才能把書放回原位。 4. 完成任務的孩子，會出現書城天使，獲得貼紙一張。		
第（8）週－第（10）週	單元三 喜歡自己 尊重 別人	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1. 不同性別者的特質 2. 清潔身體 3. 如廁禮儀	1. 覺知不同性別者的特質並尊重他人的感受。 2. 認識清潔身體的健康技能。 3. 認識如廁禮儀並於生活中正確操作。	1. 說出哪些是屬於自己身體的隱私。 2. 完成學習單。 3. 正確如廁。	【活動 1】哪裡不一樣 (一)鏡中自我 學生自學 1. 利用照鏡子，請學童自由發表照鏡子的心得。 例：自己哪裡漂亮,臉有沒有洗乾淨,衣服有沒有穿好....等。 2. 利用鏡子觀看自己的身體，說出五官及四肢名稱、特徵(大小，形狀，顏色等)。 (二)繪本閱讀 組內共學 1. 閱讀繪本~薩琪到底有沒有小雞雞（文建會繪本花園網站） 2. 討論男女生大不同 (三)圖片觀察 教師導學 1. 教師拿出人身的圖畫書，讓學童觀察男生與女生身體外在的特徵。 2. 教師拿出人體的圖片，讓學童認識人身體主要的內臟器官，包括：肺，胃，心臟及男生與女生個別的生殖器官。 3. 教師在黑板上揭示器官圖片，讓學童回答該器官名稱。並說一說哪些是屬於自己身體的隱私。 【活動 2】清潔身體 教師導學 1. 將正確洗澡方法的圖片貼在黑板上。 2. 老師逐一講解(1)用熱水從腳開始，漸漸淋遍全身。(2)男女生都要先洗手、腳、臉、生殖器、肛門，然後才可以進入澡盆裡。(3)泡水取暖。(4)用肥皂塗滿全身。仔細地清洗手、腳、臉、陰莖/陰部、肛門。(5)沖水把肥皂泡沫沖掉。(6)再泡一次水。(7)離開澡盆後，用乾淨的毛巾擦乾。(8)穿上乾淨的內褲。 • 洗臉：用溼毛巾先擦眼睛→擦臉→擦鼻子→擦耳朵(別忘了耳朵後面也要擦)→再脖子就大功告成了(記得要把毛巾洗乾淨、擰乾) • 洗手：先把雙手沾濕→抹上肥皂→搓一搓(手心、手背皆要)→用水將雙手的肥皂沖掉→捧水把水龍頭的肥皂沖掉→再用毛巾把手擦乾。網路資源（洗手過招） • 洗頭：先用熱水將頭髮沖濕→擠一些洗髮精在手上→將頭髮搓一搓→用水將洗髮精沖掉→用毛巾將頭髮擦乾(吹風機也可以)→再將頭髮梳整齊。 組間互學 3. 書寫學習單，並各組報告、分享。 【活動 3】如廁禮儀 組間互學 1. 教師介紹健康醫學學習網網路資源：利用「便便大作戰」動畫，引導學童將本教學活動內容融入遊戲中，達到寓教娛樂之效。 2. 如廁前、中、後，注意事項：攜帶衛生紙或取用適量衛生紙、敲門、鎖門、站在適當位置並運用蹲式馬桶紙練習、沖水、正確丟衛生紙、開門、正確洗手。 教師導學 3. 在學單中註明「健康醫學學習網」網址，建議家長指導學童進入運用該資源。	1. 鏡子 2. 文建會繪本花園網站 3. 人體的圖片 4. 毛巾 5. 肥皂 6. 動畫 7. 蹲式馬桶紙 8. 學習單	6
第（11）週－第（13）週	單元四 尊敬 長輩 關懷老人	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 課外讀物艾瑪畫畫 2. 閱讀心得 3. 老年人的需要	1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能喜愛閱讀艾瑪畫畫，培養閱讀的興趣、態度和習慣，並和別人分享閱讀的心得。 4. 能關懷老年人的需要，並願意	1. 能閱讀完「艾瑪畫畫」書籍內容。 2. 能了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照顧。 3. 能專心聆聽他人的分享。 4. 畫出或說出老年人的需要。	【活動 1】討論 組間互學 1. 什麼是尊敬？ 2. 什麼場合，如何表現尊他人？ 如：到圖書館借書時，使用廁所時，與長輩講話時... 3. 怎麼做可以讓長輩感受到，我們對他的尊敬？ 4. 為什麼你覺得，對長輩要那麼做，因為長輩有什麼特質？ 【活動 2】閱讀 教師導學 1. 教師帶領全班進行閱讀。 學生自學 2. 學生自行閱讀。 【活動 3】將學生分組，進行討論 組內共學 1. 為什麼艾瑪看著孩子們送她的畫，眉頭越皺越深？ 2. 孩子們看到牆上艾瑪畫的那幅畫，有什麼反應？ 3. 孩子們對艾瑪的讚美，造成什麼影響？	1. 繪本	6

				提供協助。		4. 艾瑪的畫是畫些什麼？ 5. 為什麼艾瑪不再孤單了？ 【活動 4】統整 組間互學 1. 教師總結故事大意，適時提問，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解老年人的需要，進而付出更適切的關愛與照顧。		
第 (14) 週 － 第 (17) 週	單元 五 尊敬 行動不便的人 我的妹妹聽不見	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀 ，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 生活 6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 課外讀物 <u>我的妹妹聽不見</u> 2. 閱讀心得 3. 體驗活動	1. 喜愛閱讀 <u>我的妹妹聽不見</u> ，並和別人 分享 閱讀的心得。 2. 了解與身障者溝通的方式，並能持正常的態度 關懷 身障者。 3. 關懷 身障者的不便之處，並提供協助。	1. 能閱讀完「我的妹妹聽不見」書籍內容。 2. 參與體驗活動。 3. 完成學習單	【活動 1】討論 組間互學 1. 什麼是尊敬？ 如：到圖書館借書時，使用廁所時，遇到行動不便的人時… 2. 什麼場合，如何表現尊他人？ 3. 怎麼做可以讓行動不便的人感受到，我們對他的尊敬？ 4. 為什麼你覺得，對行動不便的人要那麼做，因為行動不便的人有什麼特質？ 【活動 2】閱讀繪本 學生自學 一、學生一邊看書，一邊朗讀故事。 組內共學 二、提問：將學生分組，進行討論 1. 她的妹妹有什麼特別？ 2. 妹妹學說話時為什麼不能發出正確的聲音？ 3. 為什麼妹妹不讓姐姐戴深色太陽眼鏡？ 4. （1）妹妹的耳朵聾會不會痛？ （2）為什麼姐姐說妹妹的心會痛？ 5. 為什麼夜裡外面很暗，又沒有開燈時，妹妹會哭？ 6. 妹妹可以和人交談嗎？她如何和人交談？ 7. 你覺得故事中的姐姐喜不喜歡她的妹妹？為什麼？ 【活動 3】體驗活動 組間互學 1. 比手畫腳：兩人一組，一人抽題目卡，依照題目只能用肢體表演，另一人則猜出題意，並寫下來，規定雙方都不可以講話。 2. 盲人走路：兩人一組，一人戴眼罩，另一人則負責攙扶戴眼罩者通過許多障礙，安全回到原點。 3. 綁手綁腳：每人利用長絲巾把自己的慣用手綁住不能使用，在學校經歷沒有習慣手幫忙的一天。 4. 傳話遊戲：全班分成數組，每組由第一個人抽題目卡後，只能利用嘴型和肢體傳達題意給下一個人，以此類推至最後一人，之後每個人都說出自己感覺的答案。 【活動 4】統整 教師導學 一、發學習單「學習與不一樣的人相處」 二、討論活動 1. 社會上很多人是特別的，除了聽障，你還知道有哪些呢？ 2. 我們要如何與這些不一樣的人相處？ 3. 討論如果班上有這些特殊兒童要如何和他們相處？	1. 繪本 2. 題目卡 3. 眼罩 4. 長絲巾 5. 學習單	8
第 (18) 週 － 第 (21) 週	單元 六 尊敬 家人 家事分工	國語文 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過 一起工作的過程， 感受合作 的重要性。。	1. 課外讀物 <u>媽媽的紅沙發</u> 2. 合作的重要 3. 逐步達成目標的方法	1. 專心聆聽 課外讀物 <u>媽媽的紅沙發</u> 2. 能 養成 良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 瞭解懷抱夢想以及付諸行動的重要性。 4. 透過 夢想積木， 感受合作 的重要性。 5. 學習逐步達成目標的方法。	1. 能閱讀完「媽媽的紅沙發」書籍內容。 2. 完成學習單 1「我的夢想」 3. 完成學習單 2「夢想積木」。	【活動 1】討論 組間互學 1. 什麼是尊敬？ 2. 什麼場合，如何表現尊他人？ 如：到圖書館借書時，使用廁所時，遇到行動不便的人時，與長輩講話時… 3. 怎麼做可以讓長輩感受到，我們對他的尊敬？ 4. 為什麼你覺得，對長輩要那麼做，因為長輩有什麼特質？ 【活動 2】引導、分享與討論 教師導學 1. 先敘述故事大意。 學生自學 2. 發下書，學生先個別閱讀，師生再共讀。（先閱讀圖再閱讀文字） 3. 將學生分組，進行討論以下幾個問題： 組內共學 （1）你記得書裡有哪些人物？（主角、媽媽、外婆、貓咪、喬阿姨等） （2）主角原來的家發生了什麼災難？（火災） （3）主角的媽媽在哪裡工作？（藍車餐館） （4）為什麼主角要非常努力的打工？（為了存錢買紅沙發） （5）主角和媽媽、外婆為什麼要買紅沙發？（為希望有一個舒服的地方可以休息和放鬆）	1. 繪本 2. 學習單	8

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 鄭阿碧
----------------	--

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級		一 年級	年級課程 主題名稱	悅讀閱美麗			課程 設計者	鄭阿碧	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期	
符合 彈性課 程類型		☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學									
學校 願景		五育兼備、快樂 尊重 關懷和諧 、創新 樂學			與學校願景呼應 之說明		1. 透過閱讀，學習與人良好的互動與溝通， 尊重 彼此。 2. 藉由學習討論， 關懷 他人，並學習與人 和諧 相處。 3. 透過閱讀陶冶、聆聽、分享，培養主動 學習 的 樂趣 。				
總綱 核心素 養		E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能 以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官 的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成 員合作之素養。			課程 目標		1. 具備 「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有良好的聆聽態度力，能 以同理心 了解自己與家人相處時的情緒變化，並學會 調整 情緒與行為。 2. 具備 覺知自然之美，促進閱讀視野的發展， 培養 愛護大自然的情操。 3. 具備 理解 他人感受，樂於和別人 分享 閱讀心得。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)			教學 資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (2) 週	單元一 尊重 同學－ 隱形男 孩	國語文 3-I-4 利用注音讀 物，學習閱讀，享受閱讀樂 趣。 國語文 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀 ，並 樂於與他人 分享 閱讀心得。 生活 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究其意義，並願意 遵守 。		1. 課外讀物 <u>隱形男孩</u> 2. 閱讀心得 3. 守規矩的 重要	1. 能養成良好的聆聽態 度，並學會使用禮貌語 言，適當應對。 2. 分享 閱讀心得。 3. 能 覺察 生活中的「規 矩」並 遵守 。 4. 喜愛閱讀 <u>隱形男孩</u> ，並 和別人分享閱讀的心得。 5. 覺察 守規矩的重要	1. 能閱讀完「隱形 男孩－我會守規 矩」書籍內容。 2. 能知道「規矩」 制定的的意義，以 及為社會帶來的好 處 3. 完成學習單。	【活動 1】 閱讀 教師導學 1. 教師帶領全班進行閱讀。 學生自學 2. 將學生自行閱讀。 【活動 2】 將學生分組，進行討論 組內共學 1. 故事的主角是誰？ 2. 為什麼他會變成隱形人呢？ 3. 變成隱形人為什麼不好玩？ 4. 請同學討論並發表「為什麼需要守規矩」的原因。 【活動 3】 統整 組間互學 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓學生知道「規矩」制定的的意義，以及為社會帶來的好處。			1. 繪 本 2. 學 習 單	4
第 (3) 週 － 第 (5) 週	單元二 尊敬 不同職 業的人－ 鱷魚 先生在 百貨公 司上班	國語文 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀點。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀 ，並 樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並 體會 彼此之間會相 互影響。 生活 7-I-5 透過一起工作的過 程，感受合作的重要性。		1. 課外讀物 <u>鱷魚先生在 百貨公司上 班</u> 2. 工作任務 理解與工作 目標設定的 練習。 3. 圖樣變 化。	1. 能 了解 繪本內容所傳達 的意義。 2. 喜愛閱讀 <u>鱷魚先生在百 貨公司上班</u> 。 3. 探索 工作任務理解與工 作目標設定的練習。 4. 能 體會 繪本中的圖樣變 化，並加以發表回饋。	1. 能閱讀完「鱷魚 先生在百貨公司上 班」書籍內容。 2. 能知道分工作合 的樂趣。 3. 能專心聆聽他人 的分享。 4. 完成學習單。	【活動 1】 引起動機 教師導學 1. 教師把書的封面展示給孩子看，並詢問：你有沒有去過百貨公司？去過哪幾個？ 2. 教師鼓勵兒童發表，然後說明：在百貨公司有不同樓層賣不同的東西，每層樓的店員都有不同的工作與任務。 3. 讓我們一起閱讀「鱷魚先生在百貨公司上班」，讓我看看鱷魚先生在百貨公司做了哪些的工作。 【活動 2】 故事導讀 學生自學 1. 兒童自行一頁頁的念讀本書文字，並認識插圖的細節，如百貨公司中客人的表情與動作，尋找其中的趣味。 2. 小組討論書中較難的詞語。 組內共學 3. 讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要給小組成員聽。 【活動 3】 討論和分享 組間互學 (一)教師針對故事內容提出問題，全班討論並請兒童口頭發表： 1. 在百貨公司中你最喜哪個部門或商店？為甚麼？			1. 繪 本 2. 學 習 單	6

						2. 為什麼鱷魚先生在百貨公司上班？他在餐廳吃了多少的食物？ 3. 故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班？做了哪些工作？ 4. 為什麼鱷魚先生一直在換不同的部門或商店工作？他做了哪些讓人困擾的事情？ 5. 小朋友想要在哪個部門工作？為什麼？你會怎麼服務你的客人？ 6. 鱷魚先生在氣球上飄走的時候，他有飛到了哪些地方？又誰幫忙鱷魚先生回到百貨公司？ 7. 為什麼百貨公司多了那麼多的顧客，而且百貨公司的老闆這麼開心？ 組間互學 (二)教師歸納兒童的意見，並進一部步問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？ 教師導學 (三)教師總結，並發下「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單。 (四)教師指導兒童完成學習單。		
第 (6) 週 － 第 (8) 週	單元三 尊敬 大自然－生態池的故事	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 課外讀物<u>生態池的故事</u> 2. 閱讀心得 3. 自然之美	1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能覺察自然之美。 4. 喜愛閱讀<u>生態池的故事</u>，並和別人分享閱讀的心得。	1. 能閱讀完「生態池的故事」書籍內容。 2. 能知道自然之美並愛護大自然。 3. 能專心聆聽他人的分享。	【活動 1】閱讀 教師導學 1. 教師帶領全班進行閱讀。 學生自學 2. 將學生自行閱讀。 【活動 2】將學生分組，進行討論 組內共學 1. 這個好看的故事發生在什麼地方？ 2. 這本書大概在說些什麼？ 3. 故事中的主角們如何創造生態池？生態池有什麼樣神奇的變化？ 4. 自己可以用什麼方式來傾聽及愛護大自然的美？ 【活動 3】統整 組間互學 1. 教師總結故事大意，並讓同學各自發表感想。 2. 讓學生了解自然之美，試著也去發掘其他自然的美麗角落。	1. 繪本	6
第 (9) 週 － 第 (12) 週	單元四 尊重 自我－常常洗手	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 課外讀物<u>我要洗手</u> 2. 閱讀心得 3. 洗手的重要性	1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能喜愛閱讀<u>我要洗手</u>，培養閱讀的興趣、態度和習慣，並和別人分享閱讀的心得。 4. 能學習洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。	1. 能閱讀完「我要洗手」書籍內容。 2. 學習洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。 3. 能專心聆聽他人的分享。	【活動 1】討論 組間互學 1. 什麼是尊重自我？ 2. 怎樣的表現也是尊重自我？ 如：對同學如何表現呢?對不同職業的人呢?對大自然呢?對自己呢?… 3. 怎麼做可以讓他人感受到，我們對他的尊敬？ 4. 為什麼你覺得，這麼做可以讓別人感受到被受尊敬，因為…？ 【活動 2】閱讀 教師導學 1. 教師帶領全班進行閱讀。 學生自學 2. 將學生自行閱讀。 【活動 3】將學生分組，進行討論 組內共學 1. 請同學說一說小公主的肚子有哪些細菌？這些細菌又是怎麼跑進小公主的肚子裡的？ 2. 請同學分享自己是否有肚子痛的經驗。 【活動 4】實作 組內共學 1. 觀看正確洗手影片。 2. 瞭解洗手五步驟及洗手七字訣。 3. 觀看以顏料代替肥皂的洗手影片，以瞭解正確洗手的重要。 4. 學生實作正確洗手，並請小組互相檢視是否正確。 【活動 5】統整 組間互學 1. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。	1. 繪本 2. 洗手五步驟及洗手七字訣影片及正確洗手影片 3. 洗手台、肥皂	8
第 (13) 週 － 第 (16) 週	單元五 尊重 自我－小熊包力刷牙記	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 課外讀物<u>小熊包力刷牙記</u> 2. 閱讀心得 3. 齲齒之治療與預防 4. 貝式刷牙	1. 能養成良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能喜愛閱讀<u>小熊包力刷牙記</u>，培養閱讀的興趣、態度和習慣，並和別人分享閱讀的心得。	1. 專心聆聽。 2. 閱讀完「小熊包力刷牙記」書籍內容。 3. 知道齲齒之治療與預防。 4. 做出正確的刷牙	【活動 1】討論 組間互學 1. 什麼是尊重自我？ 2. 怎樣的表現也是尊重自我？ 如：對同學如何表現呢?對不同職業的人呢?對大自然呢?對自己呢?… 3. 怎麼做可以讓他人感受到，我們對他的尊敬？ 4. 為什麼你覺得，這麼做可以讓別人感受到被受尊敬，因為…？	1. 繪本 2. 小鏡子 3. 牙刷 4. 學	8

[illegible]

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 鄭阿碧

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。