

嘉義縣北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	親水樂無窮	課程 設計者	黃勝融	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	喜歡親水活動，重視水域安全，並具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能結合游泳教學，訓練學生自救能力。 2. 透過課程，認識水域安全知識，在生活中能判別水域安全與否，遵守水域活動的相關規定，培養良好的公民意識。 3. 透過課程活動，與同學互助合作學習，建立良好溝通與互動素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	青春啟航	國語文 健體領域 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 能運用相關的閱讀策略推論出文本中所蘊含的觀點。 2. 藉著文本的介紹能了解生長發育的影響因素與促進方法。 3. 能在討論過程中理解到如何促進健康生活的方法與相關資源	一、運用自我提問、推論來了解文本中的觀點。 二、透過性教育，能認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 三、培養對異性的尊重，男、女生愉快相處，以愉快的心情一起迎接青春。	◎小組討論 ◎發表 ◎讀本愛的宣誓。	第二節：知性時間一、引起動機：1. 討論與發表：教師引導學生思考「性」是什麼？2. 請學生說出自己的看法。3. 教師說明：在現代社會中，由於風氣開放及網路發達，獲得性知識的來源也更多元，「性」成為可以討論的議題。 二、發展活動： 1. 「性」的定義很廣泛，包括兩性相處、生理發展和性行為等。 2. 愛是一種發自於內心的情感，以真心對待，凡事為對方著想，而性是建立在愛的基礎上。兩性交往，應以愛為基礎，充分了解性，並以謹慎的態度來面對。 3. 歸納結論：「性」是兩個成熟且相愛的人表達愛意的方式，具備正確的性知識並能以健康的心態面對，是每個人須學習的生活重要課題。 4. 問題探討： (1)影片中人物的對話，思考自己對「性」是否也有相同的疑問？ (2)全班共同討論如果對「性」有疑問，該怎麼做呢？ (3)教師說明：進入青春期後，透過性教育，可以讓我們具備正確的性知識，以健康的心態面對「性」，並學習如何與同性或異性朋友相處，以建立親密和諧的人際關係。	青春啟航讀本	8

<p style="text-align: center;">第 ( 5 ) 週 - 第 ( 8 ) 週</p>	<p>水中 蛟龍</p>	<p>健康與體育 綜合 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做徒手捷泳完成50公尺含轉身及握浮板打水前進不換氣練習。</li> <li>2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範</li> <li>3. 能透由個人的安全維護知識練習身體活動的技巧</li> <li>4. 運用學習策略以提高運動技能</li> <li>5. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課堂解講，認識身心健康基本概念與意義。</li> <li>2. 透過親水遊戲過程，認識動作技能概念與動作練習的策略</li> <li>3. 能透過動作練習，自我肯定、勇敢進取並與同儕互相鼓勵，快樂學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出游泳池環境各個區域的作用。</li> <li>2. 能做到在泳池內遵守安全知識。</li> <li>3. 能在水下悶氣5秒。</li> <li>4. 能做出韻律呼吸。</li> <li>5. 能做出打水動作。</li> <li>6. 能捷泳完成50公尺。</li> </ol>	<p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 泳池安全注意事項。</li> <li>2. 事前準備水中活動用具:浮板</li> <li>3. 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。</li> <li>4. 分組練習:             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)暖身操</li> <li>(2)宣導游泳安全知識</li> <li>(3)韻律呼吸</li> <li>(4)仰漂練習</li> <li>(5)踩水練習</li> </ol> </li> <li>5. 團體遊戲—水中漂浮大賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備用蛙鏡及泳帽</li> <li>2. 浮板</li> <li>3. 長形板凳</li> </ol>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	------------------	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 ( 9 ) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>水中 蛟龍</p>	<p>健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 能做能抓浮板踢蛙、能以蛙手搭配蛙腳前進及含轉身的練習。 2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範 3. 能透由個人的安全維護知識練習身體活動的技巧 4. 運用學習策略以提高運動技能 5. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 透過課堂解講，認識身心健康基本概念與意義。 2. 透過親水遊戲過程，認識動作技能概念與動作練習的策略 3. 能透過動作練習，自我肯定、勇敢進取並與同儕互相鼓勵，快樂學習。</p>	<p>1. 能做出水母漂動作。 2. 能做出滑水動作。 3. 能在划水前進中換氣兩次。</p>	<p>【準備活動】 1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具:浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習: (1). 暖身操 (2). 韻律呼吸20 次 (3). 蛙泳:蛙泳要點在踢蛙腳合腿能產生動力，讓身體盡量放鬆。 (4). 划水練習 4. 團體遊戲—水中跑步大戰</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	------------------	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>如魚 得水</p>	<p>健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 能做水母漂連續換氣30秒、能抓浮板以仰式踢腳打水前進25公尺及含轉身的練習。 2. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範 3. 能透由個人的安全維護知識練習身體活動的技巧 4. 運用學習策略以提高運動技能 5. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 在游泳場域遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 於水上活動時表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 在水上活動中運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4. 運用游泳活動展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能做出水母漂動作並換氣30秒。 2. 能抓浮板以仰式踢腳打水前進25公尺</p>	<p>【準備活動】 1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具:浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習: (1). 暖身操 (2). 悶氣15秒 (3). 水母漂連續換氣 (4). 漂浮打水8m (5). 划水練習 4. 團體遊戲—水中接力賽</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p>8</p>
------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成果 驗收</p>	<p>健康與體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 能做練習水母漂連續換氣60秒、捷、蛙、仰三式皆能換氣前進及仰漂的練習 3. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範 3. 能透由個人的安全維護知識練習身體活動的技巧 4. 運用學習策略以提高運動技能 5. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 在游泳場域遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 於水上活動時表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 在水上活動中運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4. 運用游泳活動展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能做出水母漂並連續換氣60秒。 2. 捷、蛙、仰三式皆能換氣前進至少25公尺。 3. 通過仰漂60秒</p>	<p>【準備活動】 1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具:浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習: (1). 暖身操 (2). 漂浮打水10m (3). 划水練習 (4). 水母漂換氣練習 (5). 游泳能力測驗 4. 團體遊戲—水中籃球賽</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳柔安</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：黃勝融</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣北美國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程主題名稱	游泳小健將	課程設計者	黃勝融	總節數/學期(上/下)	40/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼應之說明	喜歡親水活動，重視水域安全，並具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能結合游泳教學，訓練學生自救能力。 2. 透過課程，認識水域安全知識，在生活中能判別水域安全與否，遵守水域活動的相關規定，培養良好的公民意識。 3. 透過課程活動，與同學互助合作學習，建立良好溝通與互動素養。 4. 培養獨立的自我照護能力。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p>尊重 你我 他</p>	<p>國語文 藝術領域 1-II-4 根據話語情境， 分辨內容是否切題，理 解主要內容和情感，並 與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意 見。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略，增進 對文本的理解。 1-II-6能使用視覺元素 與想像力，豐富創作主 題。</p>	<p>1. 能根據 影片的對 話情境 分，分辨 出內容是 否切題， 並能提出 自己的看 法與觀 點，樂烈 的跟同儕 討論與分 享。 2. 在閱讀 文本時能 運用閱讀 策略，增 進對文本 的理解。 3. 在分組 製作四格 漫畫時， 能樂提供 自己看 法，並運 用想像力 豐富漫畫 版面的內 容。</p>	<p>1. 根據影片分辨內容是否切題，理解主要內容，展現積極投入的行為。 2. 能透過討論，了解與整理自己與他人的意見。 3. 能展現尊重的態度。</p>	<p>1. 能分別舉例說明尊重與不尊重的行為。 2. 能專心聆聽他人發表。 3. 上台分享報告時專注參與討論並發表自己的看法。</p>	<p>1. 影片助人與尊重 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J1uKvE5t1jo&amp;list=PLP-tmbBRYCoYgSR_jukDLg1VivNhBNrrq">https://www.youtube.com/watch?v=J1uKvE5t1jo&amp;list=PLP-tmbBRYCoYgSR_jukDLg1VivNhBNrrq</a> 2. 問題討論 3. 繪本-臭小羊！呆頭鵝！導讀繪本並運用提問等閱讀策略增進學生對本本的了解。 (1)如果有人撞到你卻不立即跟你道歉，你有什麼感覺？ (2)說「對不起」跟尊重有什麼關係？ (3)你最近一次不尊重人是什麼時候？原因是什麼？你用什麼方式表達不尊重？你對別人表達尊重的方式有哪些？ (4)你對朋友和陌生人表達尊重的方式不同嗎？你覺得必須要先喜歡某個人，才能尊重他嗎？ (5)當有人在不了解你或不給你機會的情況下，就論斷你，你有什麼感覺？ 4. 分組討論與報告 (1)三人一組，分享彼此感到不受尊重的一次經驗，描述當時的狀況及感受。接著每組派一位代表向全班報告， (2)第一階段：報告其中一位組員發生的事件，以及牽動的情緒， (3)第二階段：詢問其他同學是否能透過話語或行動，來幫助那位當事人。 (4)記錄下討論內容並以四格漫畫的形式呈現出來。 (5)上台分享報告</p>	<p>1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J1uKvE5t1jo&amp;list=PLP-tmbBRYCoYgSR_jukDLg1VivNhBNrrq">https://www.youtube.com/watch?v=J1uKvE5t1jo&amp;list=PLP-tmbBRYCoYgSR_jukDLg1VivNhBNrrq</a> 2. 繪本臭小羊！呆頭鵝！</p>	<p>4</p>
--	------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 ( 3 ) 週 - 第 ( 6 ) 週</p>	<p>認識 泳池</p>	<p>健康與體育 綜合領域 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策 略。 2c-II-1 遵守上課規範 和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊 合作、友善的互動行 為。 3c-II-2 透過身體活 動，探索運動潛能與表 現正確的身體活動。 1a-II-2 了解促進健康 生活的方法。</p>	<p>1. 探討游 泳基本技 能及運動 正確方 法，並覺 察從事游 泳運動時 須注意相 關安全事 項。 2. 參與團 體遊戲競 賽活動並 了解促進 健康的方 法心得分 享。 3. 能做出 韻律呼 吸。</p>	<p>1. 在游泳場域遵守上課規範和運動比賽規 則。 2. 於水上活動時表現增進團隊合作、友善的 互動行為。 3. 在水上活動中運用基本的生活技能，因應 不同的生活情境。 4. 運用游泳活動展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能說出游泳池環境各個區域的 作用。 2. 能做到在泳池內遵守安全知 識。 3. 能在水下悶氣5秒。</p>	<p>1. 暖身操 2. 帶領學生認識的環境 3. 宣導游泳安全知識 4. 韻律呼吸:有規律之一沉一浮之呼 吸，動作宜自然並放鬆。方法為吸一口 氣後，雙手上舉，掌心向上撥水，雙足 伸直下沈，下沈之深度約10-20 公分 即可。然後掌心向下，雙手由身體兩邊 下壓上浮同時吐氣，如此反覆行之。 5. 仰漂:其要點為深吸一口氣後，頭 部後仰，雙手向兩旁成大字狀，掌心向 上，或雙手再慢慢向頭上方併攏挺胸， 全身放鬆，頭部後仰，加</p>	<p>1. 備用蛙鏡 及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	------------------	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>遊戲 王</p>	<p>健康與體育 綜合活動</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 持浮板蹬牆打水前進25公尺(中間可停下)</p> <p>2. 能遵守上課規則和團體運動比賽之規則</p> <p>3. 能透由身體活動探究到自己的運動潛能</p> <p>4. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 在游泳場域遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2. 於水上活動時表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3. 在水上活動中運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4. 運用游泳活動展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能持浮板蹬牆打水前進25公尺(中間可停下)。</p> <p>2. 能在水中找出數字球。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。</p> <p>2. 事前準備水中活動用具:浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。</p> <p>3. 分組練習: (1)暖身操 (2)韻律呼吸20次 (3)岸邊打水 (4)持浮板蹬牆壁打水 手持浮板，腳尖打直打水練習。</p> <p>4. 團體遊戲—水中數學</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p> <p>3. 長形板凳</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	-----------------	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>游 戲 王</p>	<p>健康與體育 綜合活動 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策 略。 2c-II-1 遵守上課規範 和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊 合作、友善的互動行 為。 3c-II-2 透過身體活 動，探索運動潛能與表 現正確的身體活動。 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態 度。</p>	<p>1. 能在認 識動作 後，持浮 板蹬後， 雙腳打水 前進以右 手25公尺 來回（中 間可停 下） 2. 能遵守 上課規則 和團體運 動比賽之 規則 3. 能透由 身體活動 探究到自 己的運動 潛能 4. 參與團 體遊戲競 賽活動並 了解促進 健康的方 法心得分 享。</p>	<p>1. 在游泳場域遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 於水上活動時表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 在水上活動中運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4. 運用游泳活動展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能持浮板蹬牆打水前進25公尺 （中間可停下） 2. 能以海狗式進行比賽</p>	<p>【準備活動】 1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習： （1）暖身操 （2）悶氣15秒 （3）漂浮打水手夾著頭往前伸直，腳尖打直打水練習。體會打水的推進力。手夾著頭可以使身體的重心往下部移動，有助於身體浮起。 （4）划水練習 4. 團體遊戲--海狗游泳 （一）分組競賽活動 *放置長形板凳於水中，練習海狗式</p>	<p>1. 備用蛙鏡 及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p>8</p>
--	----------------------	---	--	---	---	--	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>泳渡 太平 洋</p>	<p>健康與體育 綜合活動 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策 略。 2c-II-1 遵守上課規範 和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊 合作、友善的互動行 為。 3c-II-2 透過身體活 動，探索運動潛能與表 現正確的身體活動。 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的態 度。</p>	<p>1. 持浮板 蹬後，雙 腳打水前 進，並以 左右划手 各兩次後 換氣一 次。 2. 能遵守 上課規則 和團體運 動比賽之 規則 3. 能透由 身體活動 探究到自 己的運動 潛能 4. 參與團 體遊戲競 賽活動並 了解促進 健康的方 法心得分 享。</p>	<p>1. 在游泳場域遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 於水上活動時表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 在水上活動中運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4. 運用游泳活動展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 能持浮板蹬後，雙腳打水前進，並以左右划手各兩次後換氣一次。 2. 能遵守規則的參與團體遊戲</p>	<p>【準備活動】 1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。 2. 事前準備水中活動用具：浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。 3. 分組練習： (1) 暖身操 (2) 悶氣 15 秒</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽 2. 浮板 3. 長形板凳</p>	<p>8</p>
--	------------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>勇氣 可嘉</p>	<p>國語文 藝術與人文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 在觀賞影片時能專注地聆聽與欣賞影片內容。 2. 在討論與分享報告中能注意溝通時的禮貌並能養成說話負責的態度。 3. 能使用創作力與想像力豐富自己的作品。 4. 能在分享作品時描述和欣賞自己和同儕的作品特徵。</p>	<p>1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 2. 能透過討論，了解與整理自己與他人的意見。 3. 能說出如何對自己的行為負責。</p>	<p>1. 能舉例說出英勇的行為。 2. 能專注參與討論並發表自己的看法。 3. 能說明英勇的人具備何種特質。</p>	<p>1. 影片播放Only The Brave (2017)片段 2. 問題討論什麼是英雄？誰是你的英雄？為什麼？他是怎樣成為英雄的？ 3. 「心目中的英雄」創作活動 (1)分組讓孩子們進行個人創作 (2)選一位心目中的英雄，把他畫出來。 (3)發表與分享-請學生說說看，為什麼他是英雄？他做了哪些好事？克服了哪些困難？ 4. 統整活動-向孩子們解釋英雄的概念，是指那些「會幫助他人的人」。</p>	<p>1. 電影Only The Brave (2017) 2. 圖畫紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.  特教老師姓名：吳柔安 普教老師姓名：黃勝融</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。