

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	有機種菜	課程 設計者	吳淑雯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過多元的體驗課程，培養學生樂學精神，並能解決生活中的問題。 二、透過實際參訪社區景點，使學生對所處社區的人文發展有進一步的認識，並能對所處社區有更深的認同感。 三、藉著親自體驗的過程體會健康食物的重要性。 四、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1、透過探索社區，讓學生實際走進社區，體驗豐富的人文、在地資源，並透過各種體驗課程，包含種植農作物、動手做、調查、拍照，培養學生主動發現問題及解決問題的能力。 2、藉由課程，培養學童有計畫性的學習，獲得更多課外知識，並透過分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀與人際溝通的技巧，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 三、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，尊重他人的想法，培養學生和群負責的態度。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>種子點名</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 繪本「種子笑哈哈」故事 2. 蔬菜的觀察表 3. 種子的觀察單 4. 「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單</p>	<p>1. 學習與聆聽「種子笑哈哈」故事內容，能了解繪本中的訊息並說出個人的觀點和意見。 2. 經由探索能簡單分辨或分類不同的蔬菜和種子。 3. 探究蔬菜的季節規律性，覺察並辨別適合當季種植的蔬菜。 4. 能傾聽並理解他人對「種子笑哈哈」的報告。</p>	<p>1. 參加討論「種子笑哈哈」故事內容，提供個人的觀點和意見。 2. 完成「蔬菜種子觀察」學習單，能簡單分辨或分類不同的蔬菜和種子。 3. 完成「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單，探討蔬菜的季節規律性，認識當季種植的蔬菜。</p>	<p>活動一：種子大集合 1. 共同討論繪本「種子笑哈哈」。 2. 學童提出觀念，腦力激盪後做統整。 二、發展活動： 1. 聆聽老師介紹各式各樣的種子是如何旅行的。 2. 準備各種蔬菜的種子，進行分組觀察。 3. 組員討論各種種子不同的地方。 4. 闖關競賽。 活動二：蔬菜大本營 1. 討論夏季適合種的蔬菜。 2. 帶回學習單，利用訪談記錄方式，認識這個季節適合種的蔬菜。 3. 討論後，決定出共同種植與觀察的農作。</p>	<p>繪本【種子笑哈哈】 https://www.youtube.com/watch?v=71UfXqeUyaw 蔬菜種子觀察學習單 蔬菜圖卡 「蔬菜的生長季節與種植方式」學習單</p>	<p>3</p>
------------------------------	-------------	--	--	---	---	---	---	----------

第(4)週 - 第(5)週

認識有機蔬果

國語文
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

生活
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

生活
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見

1. 「我是植物小保姆」繪本
PPT

2. 耕種的方法
PPT

3. 「有機農業及自然堆肥的認識」PPT

1. 學習與聆聽「我是植物小保姆」故事內容，說出個人的觀點和意見，並尊重他人不同的意見。

2. 能經由觀察有機與化學肥料之間的差別，覺知並理解簡單的堆肥概念。

3. 從閱讀「正確的有機肥製作」影片、「甘蔗廢渣變黃金」影片，認識及覺知有機農作的友善種植方式，並尊重他人不同的觀點。

1. 參加討論「我是植物小保姆」故事內容，提供個人的觀點和意見。

2. 完成堆肥學習單，學習堆肥五個步驟。

3. 分享堆肥製作的方法及對有機蔬果的想法。

活動一：我是植物小保姆

一、引導活動

1. 共同討論繪本「我是植物小保姆」。

2. 學童提出看法，腦力激盪後做統整。

二、發展活動

學生分組討論有機肥料和化學肥料的差別為何？

3. 很有心「機」的有機植物：

①聆聽簡介「羅山有機村」。

②學生分組發表心得。

4. 如何製作堆肥：

①觀看「正確的有機肥製作」影片，學習堆肥五個步驟。

②完成學習單。

3、統整活動

1. 學生表演狀況題。

2. 分組討論當農田裡有害蟲、雜草時的解決方法。

活動二：很有心「機」的有機蔬果

1. 分組介紹有機菜園施肥方式：

2. 討論午餐後的廚餘，以及每日的環境打掃中收集落葉可以依照堆肥做法，製作成堆肥。

「我是植物小保姆」ppt
<https://www.youtube.com/watch?v=5EIHyTIw9EE>

耕種的方法
PPT

肥料種類
ppt
、化學農藥
缺點 ppt

羅山有機村
Youtube 影片
<https://www.youtube.com/watch?v=cRez5CK7fp> (正確的有機肥製作)
堆肥 ppt、堆肥學習單

<https://www.youtube.com/watch?v=j0DAq1ly0x0>
(甘蔗廢渣變黃金)

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>快樂小農夫</p>	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習與聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>1. 「花婆婆」繪本</p>	<p>1. 學習與聆聽「花婆婆」故事內容，能分享並願意主動關心生活周遭的人、事、物。</p> <p>2. 透過和同儕一起合作進行菜圃整理、育苗、播種體驗，探究與實作照護蔬菜工作，能瞭解並感受種植蔬菜要領。</p>	<p>1. 討論「花婆婆」故事內容，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 使用數位相機觀察與省思，對校園環境提出問題，體會到綠化的意義，並整理校園環境。</p> <p>3. 合作進行菜圃整地、育苗、播種體驗，探究與實作照護蔬菜工作。</p>	<p>活動一：世界更美好 共同討論「花婆婆」，學童提出對綠美化及農作物看法，腦力激盪後做統整。</p> <p>活動二：勤豆初開 一、前置作業 1. 準備綠種子。 2. 整理花盆園圃。 (使用工具：小型鋤頭及鏟子。)</p> <p>二、經驗分享 學生可能以前已經有種植經驗，或是曾經見過家人種植蔬菜的情形，因此，可讓學生自由發表播種需注意的事項。</p>	<p>「花婆婆」ppt https://www.youtube.com/watch?v=SQOKtVg805c</p> <p>花盆 小型鋤頭 鏟子 土壤</p>	<p>3</p>
<p>第(9)週 - 第(15)週</p>	<p>種豆樂趣多</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>「豆豆觀察記錄」 ①校園的觀察 ②菜圃的整地 ③播種工作 ④照護蔬菜工作 (澆水、施肥) ⑤照護蔬菜工作 (澆水、施肥) ⑥蔬菜觀察記錄 ⑦除蟲行動</p>	<p>1. 使用「豆豆觀察記錄」，探究蔬菜的成長過程。</p> <p>2. 能觀察蔬菜成長的變化並養成記錄過程的習慣。</p> <p>3. 覺察菜圃的菜蟲問題，一起工作，執行對菜圃友善的除蟲行動。</p>	<p>1. 每天完成蔬菜照護工作，並進行「蔬菜觀察記錄」，比較蔬菜的成長過程。</p> <p>2. 將除蟲行動記錄在「蔬菜觀察記錄」。</p>	<p>一、種豆活動 1. 分組至實習菜園 2. 學生討論： ①種子和種子間要相隔多少呢？ ②種子要不要埋很深呢？ ③播種後需要在種子上覆蓋土壤嗎？ ④要怎樣照顧呢？ 3. 種植程序： 鬆土→挖洞→放種子→覆土→澆水。 4. 綠豆小天使：討論種植的過程中，可能會發生哪些問題</p> <p>●發展活動：(每天10分鐘) 透過相機、畫筆為蔬菜留影或配合文字紀錄蔬菜的成長變化 1. 學生至實習菜園說明照顧方式。 2. 學生負責拔草、澆水、抓菜蟲。 3. 每一星期噴蘇力菌兩次，施肥一次。 4. 紀錄蔬菜成長高度(每星期一次)。</p>	<p>「豆豆觀察記錄」</p>	<p>7</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>歡樂慶豐收</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 3-I-3 體驗學習的樂趣和成就，主動學習新的事物。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 有機標章知多少</p> <p>2. 健康飲食我最棒</p> <p>3. 小小美食家</p> <p>4. 大林小農夫有夠讚</p> <p>5. 成果分享</p>	<p>1. 學習聆聽後，辨識並說出有機農產品各式標章</p> <p>2. 學習建立健康飲食的正確觀念</p> <p>3. 體驗綠豆相關食品</p> <p>4. 運用探究事物的方法，完成「豆豆觀察記錄」</p> <p>5. 學習心得與成果展現</p>	<p>1. 能認識與分辨國內有機農產品之各式標章</p> <p>2. 經由影片與討論，建立健康飲食新觀念</p> <p>3. 能說出各種綠豆相關食品</p> <p>4. 完成「豆豆觀察記錄」</p> <p>5. 能與同儕分享學習心得，相互觀摩成果</p>	<p>活動一:有機標章知多少</p> <p>1. 播放四章一Q影片，介紹有機相關標章</p> <p>2. 請小朋友記錄與分享日常生活中看到的標章:鮮乳、蔬菜等</p> <p>活動二:健康飲食我最棒</p> <p>播放【我的餐盤-兒童篇】口訣歌及影片，認識健康飲食觀念</p> <p>活動三:小小美食家</p> <p>1. 請小朋友訪問家長或蒐集，了解各綠豆相關食品</p> <p>2. 採收園圃成果製成綠豆湯，讓學生品嚐</p> <p>活動四:</p> <p>1. 分享種豆課程心得</p> <p>2. 完成「豆豆觀察記錄」</p>	<p>https://zh-tw.facebook.com/coataiwan/videos/1952435091747985/ (午餐時間到了~四章一Q你一定要認識!)</p> <p>https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514 (我的餐盤-兒童篇)</p> <p>綠豆湯(含器具)</p> <p>豆豆觀察記錄</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、語言障礙(1)人, (共4人)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習歷程: 大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行, 若適應不良。則請在教學時由教師先提供舊經驗與範例的連結, 再將教材以小份量呈現進行教學, 最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p>2. 學習內容: 學習障礙學生可以在大多數教學內容上, 依照教師所編制內容進行。但智能障礙的學生, 需要事先特別進行相關調整以利教學, 例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。</p> <p>3. 學習環境: 請安排較為友善的同學坐在智能障礙學生身旁, 並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量: 有鑑於智能障礙學生在口語輸出上通常具有困難, 在其口頭評量時, 需要教師諸多引導, 以及給予補充詞彙提示, 協助學生完成。學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難, 請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時, 部分書寫題目改由讓其口頭評量。語言障礙學生口語表達較不清楚, 請多給予支持和提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 戴宏志</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 吳淑雯</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。

