

嘉義縣 圓崇 國小 111 學年度校訂課程特教巡迴輔導班第三類特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者： 李明蓁

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：學習障礙四年級 1 人、情緒行為障礙六年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	B 溝通互動 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	C 社會參與 特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 使用文章要素發展文章內容中的核心訊息。 2. 利用不同閱讀理解策略提取文章的重點、架構與脈絡。 3. 能透過組織圖說明學習文本的訊息。 4. 在文章相同架構中，表達與自身經驗連結的寫作。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 標題大解密	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	1. 能利用標題說出相關文章訊息。 2. 在文章要素中，提出文章總結預測。	1. 教師引導學生透過文章標題進行文章大意的預測。 2. 學生利用自身經驗連接標題內容，進行相關事件分享，以利預測文章內容。 3. 在理解文章後，對文章預測進行澄清。	口語評量(透過標題的內容提出文章預測) 紙筆測驗(在學習單中圈出標題所提及的內容)
第 6-10 週	單元二 畫出理解力	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	1. 能透過結構字卡的視覺提示，找出並標記文本的重點。 2. 能將文本重點以結構表或結構圖方式表現。	1. 文本段落唸讀後，教師依文本特性呈現文本結構字卡，如「人、時、地、物、心情」「開始、經過、結果」等。 2. 引導學生依照黑板字卡尋找課文重點並標記。 3. 透過課文結構學習單，引導學生整理結構資訊，並完成結構表或結構圖。	紙筆評量(在學習單中列出文章結構要素) 口語評量(說出課文與結構相關的內容) 實作評量(學生能透過操作結構字卡，提取課文重點組成結構圖。)
第 11-15 週	單元三 我學會心智圖	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能寫出文章的簡要心智圖。	1. 透過文章重要訊息的析出，列出心智圖組成內容。 2. 能配對或選擇出與文章意義相符合的圖片或實物。	實作評量(學生能操作課文語詞相關的圖卡或實物，提升理解完成心智圖。) 紙本評量(完成課文心智圖學習單)
第 16-20 週	單元四 文章播報員	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	1. 透過簡要心智圖，能說出文章整體內容。 2. 能理解團隊合作與輪流的規則。	1. 學生分組競賽，透過已完整的心智圖，說出該文章的整體內容。 2. 另一組學生輪流接續文章內容的說明，也可以補足及修改他人的說明不足或錯誤的部分。	口語評量(透過心智圖簡要說明完整文章內容) 實作評量(學生能在表達過程中學習等待、輪流與補充內容等技巧。)

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 塗塗改改好清晰	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能理解文章中重要的內容。 2. 能畫出文章內容的重要詞句。 3. 能修改文章內容的重要詞句。	1. 引導學生透過標記畫線的方式，利用視覺化找出文章重要訊息。 2. 教師將文章中詞句串聯，引導學生先說出段落大意，再將不流暢或較困難的語詞修改成易理解的語詞。	紙筆評量(標記文章中的重要訊息) 實作評量(學生利用標記熟練提取文章重點。) 口語評量(說出較艱深語詞可抽換的易理解語詞)
第 6-10 週	單元二 刪刪減減好理解	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。	1. 在保留文章核心與重要概念下，能刪除文章內容的不重要訊息。 2. 運用資訊軟體協助整理文章重點。	1. 學生唸讀文本，教師引導學生透過結構卡，完成課文重點標記。 2. 根據標記重點，引導學生說出段落大意。 3. 教師引導學生利用語音輸入軟體，結合段落大意，並共同討論刪減訊息，整理出課文綱要。	紙筆評量(標記文章重點內容) 口語評量(透過資訊軟體說明段落大意) 實作評量(學生利用語音輸入軟體，記錄課文摘要。)
第 11-15 週	單元三 文章架構我掌握	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能在視覺提示與口語提示下，說出文本段落間的關係。	1. 學生唸讀文本，並共同討論段落大意後，教師將不同段落之重點與架構呈現於螢幕或黑板。 2. 透過視覺及口語提示，以「作者有什麼心情的轉變?」「語氣有什麼不同」等提示語引導學生觀察的方向。 3. 請學生說明關係，教師協助學生語意表達通順完整。	口語評量(透過文章架構說出文本段落關係。) 紙筆評量(將文章的轉折紀錄在課文上)
第 16-20 週	單元四 仿寫小高手	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能寫出與文章架構相同的小短文。 2. 在不同文章架構中，連結與自身經驗相關的情境分享。	1. 引導學生透過文章架構圖的理解，結合自己的生活經驗，改寫出約 100 字的短文。 2. 教師引導學生透過語音輸入軟體，說出小短文內容，並進行修改與擴充。 3. 學生在他人分享短文時，需尊重並仔細聆聽內容，養成好的學習態度。	紙筆評量(完成相同結構的短文。) 口語評量(使用語音輸入軟體說明內容，並將短文內容進行分享。) 實作評量(學生利用語音輸入軟體，記錄相關架構的小短文內容。)