

嘉義縣梅山鄉大南國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴教育班數學領域一二年級 A 組課程教學進度總表 設計者：張玉巍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒第一、二/三、四冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：EX-智能障礙 1 年級 2 人，智能障礙 2 年級 1 人共計三人「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法更進一步進行兩步驟加減列式並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解九九乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測</p>	<p>N-1-1 一百(千)以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」、「十」與「百」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。操作建立應用 18/200 以下時之計算習慣，如「1-9」/「1-1000」與「1-9」/「1-1000」的加減法。(分、重)</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡)</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。教師舉生活實際經驗用多種實際物進行點數並在點數操作中融入使用夾子夾取用說明加減計算的合理性。(簡、替)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡、替)</p> <p>N-1-3 加減法與兩步驟加減：以掛圖、實物或是錢幣操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算之應用解題或是將生活情境文字題轉列成算式計算。(重)</p>	<p>1. 能認識 100/1000 以內的數並明瞭順序前後的關係在解題建立清晰觀念。</p> <p>2. 能理解 100/1000 以內的數字，並運用 18/200 以內的數字進行加法、減法與大小的比較。</p> <p>3. 能實際透過操作認識大，小；多、寡直線和曲線。</p> <p>4. 能認識平面圖形(長方形、三角形正方形)與立體形體(立方體長方體)的邊角頂點面進行分類。</p> <p>5. 能進行生活中常見物品的長度相對比</p>	<p>1. 觀察評量： ✧ 實際上課表現能遵守規則。</p> <p>2. 檔案評量： 完成學習單、紙本作業。回家作業能獨立完成達 80%。 依照校內定期評量的期程進行調整試卷的評量。</p> <p>3. 口頭評量： 能在教師提問時做出適當的回應。</p> <p>4. 數學 1-2/3-4 冊是所有數學的基礎課程及認識，在當事者</p>

<p>基礎報讀、製作基本統計表之能力。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(減)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(重)</p> <p>N-1-4 解題：拓過學生生活情境最真實之錢幣其幣值為 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢與買賣。認識數字順序、大小及相應幣值錢幣並融入實際至 7-11 買東西更進一步轉化成數學算式加減觀念(替)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境百位數估算為主。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)與實測與估測之間的進行。(替)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(分)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主，認識長度的不同單位「公分」與「公尺」。單位認識、直接比較、間接比較(含個別單位)，加入實測與估測的活動訓練學生建立較為精準的單位直覺。(替)</p>	<p>較公尺及公分進行實測與估測。</p> <p>6. 能認識生活中常見的錢幣並作為(加乘法)(進退位)的先備概念運用。</p> <p>7. 能使用常用時間用語(例如：月、日、星期幾、上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點與幾分的時刻，與時間加減計算。</p> <p>8. 能進行簡單「正」字畫計，來進行統計。</p> <p>9. 需要使其教學對象清楚 2、5、10 為一數的技能，方便進行統計計數。</p> <p>10. 能進行九九乘法表的背誦精熟與計算。</p>	<p>無認知能力過度低下的情況下，不宜減量宜建立</p>
---	--	---	--	------------------------------

		<p>S-1-2 形體的操作：認識平面圖形與立體形體，以摸索操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(重)認識邊、角與頂點的特質。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。(重)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度線段作圖。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(減)</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。(分)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(減)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。(減)</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第1-2週	單元一 10 以內的數 200 以內的數	1. 1-10的唱數、寫數字、拿出正確的數量。 2. 100-200的數字順序及比較大小	1. 1元、5元、10元。以操作活動為主。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之1-10值。 1-2. 認識位數(百位)(十位)(個位)
第3-4週	單元二 比長短 量長度	1. 能認識常與短相對性質。 2. 能透過比較解答長短的問題。 3. 透過公製長度工具進行測量與比較。	1. 能以視覺比較長短、高矮、厚薄、直曲線。 2. 透過操作建立相對長度辨識能力。 1-2認識公分公尺
第5-6週	單元三 排順序比多少 二位數的直式加減	1. 能透過觀察與引導，覺察數字的簡單規律。 2. 能用位值順序理解排序與數量。 3. 能用位值進行直式加減計算	1. 實際操作數字串珠並找出數字順序前後規律。 2. 精熟數字序列。 1-2 能將橫式轉換直式並進行直式進退位計算。
第7-8週	單元四 分與合 幾時幾分	1. 能精熟1-10。 2. 能答1-10數的好朋友。 3. 能認識並報讀幾時?幾分?	1. 以撿紅點布題，認識分與合10以內的數。 2. 能背會10的好朋友。 1-2能報讀時鐘幾時幾分並初步計算時間
第9-10週	單元五 方盒、圓罐、球 面積	1. 能將生活中的物品形狀並能報讀。 2. 能將方盒、圓罐、球進行堆疊趣味圖形。 3. 能使用格子進行間接大小比較	1. 透過堆疊與分類、認識平面的圖形。 2. 將蒐集生活中物品形狀設計圖形。 1-2透過直接與間接比較能進行面積大小判定。
第11-13週	單元六 30以內的數 兩步驟的加減	1. 1-30的唱數、寫數字、拿出正確的數量。 2. 表示數量也能懂順序排序 3. 能進行累加、連減或加減兩步驟的計算。	1. 1元、5元、10元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 1-2 協助判讀題目並能正確依照題意，列出算式。
第14-15週	單元七 10 以內的加法 2. 5. 4. 8 的乘法	1. 能了解1-10的加法。 2. 能寫出加法式子。 3. 能順利背誦乘法表	1. 透過實際物點數操作加法。 2. 以教學與撲克牌等遊戲結合讓學生理解1-10加法。 1-2以累加法進行乘法的解說
第16-18週	單元八 10 以內的減法 平面圖形和立體形體 3. 6. 9. 7 的乘法	1. 能了解1-10的減法。 2. 在平面圖形認識邊、角與頂點；認識長方體立方體	1. 透過生活經驗實際物點數操作減法。 2. 以教學與撲克牌等遊戲結合讓學生理解1-10減法。

		3. 能順利背誦乘法表	1-2. 認識邊角頂點與立方形體。 1-2以累加法進行乘法計算
第19-20週	單元九 幾點鐘 單元十 容量與重量(2.)	1. 能認識時鐘並能整點報讀。 2. 能認識「時針」與「分針」並了解時間先後與循環。 1. 能認識容量與重量大小的比較	1. 操作教具認識時鐘。 2. 以生活情境進行解釋時間的先後。 1-2能以間接方式證明重量容量大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	單元一 50 以內的數 1000 以內的數	1. 能精熟念出2、5、10的倍數。 2. 能1-1000唸出來。 3. 能精熟位數的化聚與表徵。	1. 喚醒舊記憶，引導學生想起1-30再以生活情境做31-50的數字延伸。 2. 以精熟數字感為主認識50與2、5、10倍數。 1-2認識1-1000並能比較大小。
第3-4週	單元二 18以內的加法 10.1.0的乘法	1. 能了解18以內的加法 2. 能了解乘法的倍數問題。	1. 透過操作物品認識(9+9以內的加法)。 2. 引導學生將加法導入算式並進行進位心算。 1-2透過(單價)與(數量)了解該單元學習重點。
第5-6週	單元三 圖形與分類 三位數的加減	1. 能認識正方形、三角形和長方形。 2. 能理解簡單統計計數。 3. 能進行三位數的加法與減法。 4. 能進行加減法後的驗算。	1. 透過教具操作與觀察，了解正方形三角形、圓形與長方形並能準確說出來。 2. 能做統計計數的動作。 3. 能做5的倍數[正]字為5的統計。 1-2能依照題目題意列出正確柿子並進行計算。
第7-8週	單元四 18 以內的減法 年、月、日	1. 認識認識18以內的減法。 2. 知道年、月、星期與日的關係。 3. 能看月曆計算日期獲報讀時間。	1. 透過操作物品認識(18以內的減法)。 2. 引導學生將十位數1導入個位數進行減法算式並達成退位減法。 1-2能看懂月曆，進行時間的計算與推論。
第9-10週	單元五 有多長 公尺和公分	1. 能透過操作與觀察進行比較長短。 2. 能使用尺進行測量長度。	1. 透過教具進行間接的長度比較。 2. 理解長度的單位公分。

		3. 認識公分與公尺 4. 能進行長度估測與實測。	1-2理解長度公分與公尺的關係 1-2能進行長度的計算
第11-13週	單元六 100 以內的數 兩步驟的乘法	1. 能認識100以內的數。 2. 認識位數，也能比較大小。 3. 能進行兩步驟(乘加)(乘減)(加乘)(減乘)列式計算	1. 透過真實硬幣操作，引導學生認識幣值並報讀數字 2. 根據數字，引導學生寫出並比較大小順序。 3. 引導學生根據數字認識位數。 1-2能將題目的文字正確地轉化為數學算式，並正確進行計算。
第14-15週	單元七 認識錢幣 分分看	1. 認識生活中的錢幣與其幣值的代表意義。 2. 能使用認識常用的貨幣買東西。 3. 能了解平分的意象與概念 4. 透過分裝的活動建立除法的概念。	1. 透過真實硬幣操作，引導學生認識幣值並報讀數字 2. 能比較錢幣大小與兌換。 3. 實際至本校附近7-11進行買東西的實際作為。 4. 能在購買前估算購買物是否超過。 1-2認識平分、等分透過(分)與[堆]了解除法原理。 1-2能正確進行數學計算。
第16-18週	單元八 二位數的加減 加法和減法	1. 能進行進位的加法列式與計算。 2. 能進行退位的減法列式與計算。 3. 在生活中的應用題依照題意畫出數線圖。 4. 透過(括號)與數線圖正確列出算式進行計算	1. 透過真實硬幣操作，引導學生認識幣值並報讀數字 2. 能比較錢幣大小與兌換。 3. 實際至本校附近7-11進行買東西的實際作為。 4. 能在購買前估算購買物是否超過。 5. 就跳蚤市集的活動結合二位數加減。 1-2教導依照題意畫數線圖。 1-2能用括號來展示計算算式的未知數。
第19-21週	單元九 幾月幾日星期幾 平面圖形與立體形體	1. 能認識日曆、月曆 並且報讀。 2. 能認識「日」與「星期」並了解先後與循環。 3. 認識邊、角、面、線與頂點	1. 認識時間會看月曆或周曆與日曆。 2. 以生活情境進行解釋日期及星期的先後。 1-2認識三角形、正方形與長方形。

			1-2透過實際操作教具認識正方體與長方體的面、頂點及邊的關係。
--	--	--	---------------------------------

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標