四、嘉義縣桃源國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	科技創新藝 ——我是文書高手	課程 設計者	關智太	總節數/學期 (上/下)	20 節／下學期
符合彈性課程類型	☐**第一類** 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ***需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。*** ☐**第二類** ☐社團課程 ☐技藝課程 ■**第四類 其他** ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ■學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和協、創新樂學	與學校願景呼應之說明	利用資訊科技，以及使用資訊的過程中，學習互相尊重、相互關懷、互相合作。並且在這過程中找到互動的樂趣與腦力激盪的創新，並且樂於學習。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊**應用**的基本素養，並**理解**各類媒體內容的意義與影響。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	課程 目標	1. 能理解並應用資訊科技在日常生活之應用。 2. 能理解並應用儲存設備，有系統的管理電腦檔案。 3. 能理解並應用中英文輸入。 4. 能理解並應用編輯器進行文稿之編修。 5. 認識與包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 6. 理解、關心並包容本地靈嚴禪寺與山茶花的文化特色。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第一到四週	靈嚴禪寺與山茶花文化探索 I	資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 語 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 學習利用維基百科。 2. 仔細閱讀取摘要。 3. 和同學討論材料。 4. 用文字表達所知。	1. 能以關鍵字進入維基百科的特定主題。 2. 學習如何提取摘要。 3. 學會分辨閱讀材料中，能理解以及不能理解的部分。 4. 能仔細聆聽並做判斷。 5. 能以文字表達所知。	1. 能以關鍵字來尋獲維基百科中的主題。 2. 能仔細閱讀尋獲的材料。 3. 能與同學討論其中的內容，包括理解與不理解的部分。 4. 能以文字敘述自己所知的內容。	活動一：選擇維基百科 教師導學 教師：示範輸入關鍵詞「文化」，並且解說該如何選取維基百科網站。 學生自學 學生：搜尋關鍵詞「文化」，並在諸多連結中判斷並選擇維基百科網站。 組內共學 學生：輸入關鍵詞之後，共同討論可以選擇哪一個連結。 組間互學 學生：分享如何透過 Google 摘要中的文字，判斷選擇哪一個連結最好。 活動二：摘要與目錄 教師導學 教師：示範該如何閱讀百科條目「文化」的內容，並且用滑鼠示範性地指出概述的範圍以及〔目錄〕的位置。 學生自學 學生：初步閱讀維基百科條目「文化」的內容，找出概述的範圍以及〔目錄〕，並且初步閱讀這兩個部分。 組內共學 學生：討論概述中主要的內容，並且分辨各段落中所要呈現的概念；分享自己所理解的部份，與同學討論不易理解的部分。 組間互學 學生：各組分享維基百科和一般網站比較起來有什麼優點。 活動三：排版與分享 教師導學 教師：關閉瀏覽器，開啟 WORD，示範將自己剛才印象中的內容，擅打在 WORD 中。 學生自學	電腦與網路資源。	4

						學生：模仿教師的作法，初步將自己的印象繕打於 WORD 中。 組內共學 學生：互相討論方才查詢到的內容，將未臻完善之處，盡量擅打於 WORD 中，並且適當的分段與排版。 組間互學 學生：各組派一名學生，分享自己的 WORD 文書內容，除了螢幕呈現外，並適當的口語簡介。		
第五到八週	靈嚴禪寺與山茶花文化探索Ⅱ	語 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 語 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 思考詞彙的意涵與性質。 2. 選擇有興趣的主題來閱讀。 3. 將理解的內容轉換為文字敘述。 4. 將理解的內容轉換為口語表達。	1. 掌握維基百科內容陳述中句子和段落的意義與主要概念。 2. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落：將自己所閱讀過的材料加以正理，並且用自己的方式寫出自己特別有感受的主題。	1. 仔細思考並討論詞彙的意涵。 2. 將自己理解的內容以文字記錄。 3. 整合文字記錄，使之結構清晰、條理分明。 4. 對平面出版做適當的版面編輯。 5. 對於內容能清晰、流暢的口述。	（繼上個單元） 教師導學 教師：示範閱讀詞彙，並思考其中的意涵；聚焦在詞彙上，特別是維基百科上有延伸連結的詞彙。 學生自學 學生：在概要的各段落上，各自先練習思考聚焦詞彙，並在目錄中的子項選擇自己有興趣的子項，根據自己的能力適量閱讀。 組內共學 學生： 1. 各組在靈嚴禪寺和山茶花兩個主題二選一，並討論其中的內容，將所理解內容的概要以文字的方式記錄在 WORD 中。 2. 將撰寫的概要和子項內容加以閱讀梳理。 3. 互相討論：使用適當的段落、語氣轉折或喬接，將兩份文字整合成一篇該組的心得。 4. 使用適當的排版技巧，包括但不限於字型、粗體、大小、顏色、縮排…等方式，讓出版更為精緻；可以的話也能使用插圖。 組間互學 學生： 1. 各組推派一名代表，以口述的方式敘述該組的心得內容。 2. 以 WORD 列印的方式發表於班級公佈欄上。	電腦與網路資源。	4
第九至十二週	靈嚴禪寺與山茶花文化探索Ⅲ	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	1. 能以適當的關鍵鍵字搜尋材料。 2. 能操作視頻基本功能。 3. 能專心觀賞視頻並梳理不同的主題段。 4. 能與同學討論合議。	1. 能選擇適合的關鍵字做搜尋 2. 能專注聆聽，並注意其中的要旨，並簡要紀錄。 3. 會使用暫停、跳躍、加速等播放功能。 4. 能與同儕分享想法。	1. 以適當的關鍵字搜尋 2. 開啟視頻並根據需要控制視頻的數個播放的操作功能。 3. 仔細觀賞與思考，並做簡單的紀錄。 4. 與同儕討論並共同決定。	活動一：思考關鍵字 教師導學 教師：在 YouTube 上搜尋，並確定目標為桃源村的山茶花。 學生自學 學生： 1. 搜尋關鍵字「山茶花」，仔細觀察搜尋的列表中，依序出現哪些那些主題的內容。 2. 搜尋關鍵字「山茶花 嘉義」，再仔細觀察搜尋列表中，依序出現哪些主題的內容。 組內共學 學生：討論不同的關鍵字對搜尋結果的影響；以及當我們要精準搜尋，或是搜尋結果並不完全符合預期時，可以怎樣選擇關鍵字。 組間互學 學生：各組推派一名代表，以論述和示例的方式，說明關鍵字選擇的差別和重要性。 活動二：梳理視頻段落 教師導學 教師：示範選擇標題為〔嘉遊大人物-茶花達人〕的視頻，並揭示目標：梳理段落。 學生自學 學生：	電腦與網路資源。	4

						1. 觀看視頻，並思考可以怎麼分段落。 2. 重複此步驟 2~3 次，並加入操作視頻的技巧如「跳躍」、「加速」、「暫停」…等，來達成視頻分段的紀錄草稿：給每個段落下標題。 組內共學 學生： 1. 討論並共同決定要給視頻分幾個段落。 2. 每個段落討論出最合適的標題。 3. 將討論的結果，製作成大字報。 組間互學 學生：各組以大字報的方式，分享給定標題的理由以及討論刪增變化的過程。 活動四：回顧與鑑賞 教師導學 教師：再次觀賞前揭示目標：注意是否有一些之前沒注意到的特色並加以記錄。 學生自學 學生：再次觀賞〔嘉遊大人物-茶花達人〕。		
第十三到十七週	靈巖禪寺與山茶花文化探索Ⅳ	資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 語 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 搜尋網路材料。 2. 見聞、聽聞之指筆記錄。 3. 訪談題目之準備。 4. 應用資訊科技傳遞訊息。 5. 討論時之聆聽與表達。 6. 片段記錄之彙整與分類。 7. 電子文書之編輯。	1. 能在網路中搜尋特定主題的材料。 2. 能以自己所知為基礎，擬定未知且欲知之問題。 3. 能以適當的禮儀與態度與訪談者對話。 4. 在走訪過程中，能以紙筆記錄所見所聞。 5. 在訪談中能快速記下訪談內容。 6. 走訪結束後，能對於雜亂的筆記文字加以整理、總匯，並轉換為電子文件。 7. 能將資料加以歸納、分類，並且編輯為有條理、有架構且脈絡清晰的文件。 8. 能對精心整理的出版品加以品讀。	1. 搜尋主題材料並加以閱讀。 2. 擬定問題。 3. 運用資訊科技傳遞訊息。 4. 討論時能聆聽、思考與適當表達。 5. 以適當的禮儀與態度訪談。 6. 以紙筆記錄所見所聞。 7. 整理雜亂無章的資料。 8. 將資料歸納與分類。 9. 組織資料使之成為有條理、脈絡清晰的文件。 10. 以電子的方式出版文書。 11. 品讀他人作品。	活動一：行前預備 教師導學 教師：說明工作內容以及目標；部分內容簡易示例。 學生自學 學生： 1. 搜尋有關竹崎鄉三寶山靈嚴禪寺的資料。 2. 整理網路搜尋的資料，並利用記事本以純文字的方式來記錄所蒐集的資料。(儲存檔案) 組內共學 學生：小組根據蒐集的資料，討論預想訪問題目，並記錄成檔案。 組間互學 學生：利用通訊軟件(例如但不限於 email、FB…)將預想的訪問題目傳遞給老師。 教師： 1. 將全班預想的訪問題目蒐集並列表。 2. 利用資訊設備呈現同學的訪問題目列表 學生：全班共同討論題目，並依重要性排列順序。 教師導學(承上) 1. 學生同時觀看教師使用資訊設備與軟體的方式。 2. 訪問列表定案後，學生取得訪問列表紙本。教師說明該紙本可在訪問過程中做紀錄；也可以在正式訪問前自己做其他紀錄。 3. 教師揭示參訪時的任務。 活動二：訪問靈嚴禪寺 學生自學 學生： 1. 在參觀的現場中，記下所見所聞；也可以臨時記下當場想到的額外訪問題目。 2. 利用事先準備的題目做訪問，並將訪問內容記錄下來；在當天臨時所做的問答也記錄下來。 活動四：彙整訪問資料 組內共學	電腦與網路資源、社區實體觀光資源	5

						學生： 1. 分組後，將訪問的紙筆紀錄，先使用純文字電子文書加以記錄、整理。由於可能需要整理好幾次，因此需要適當存檔。 2. 將訪問資料作適當分類。 活動五：文書出版與分享 組內共學（序號承上、從 3 開始） 學生： 3. 將純文字資料轉移至 WORD。 4. 擬定出版標題並預分章節；並設定各個章節的小標題。 5. 將訪問資料加以編排、整理。可以利用學過的各種文書技巧，包括但不限於字型、大小、縮排、顏色、醒目…，也可在網路上搜尋適當圖片編排至文件中，來使整個文件更加適合閱讀與理解。 組間互學 學生： 1. 列印出版。 2. 各組相互觀摩文書出版。 教師： 1. 教師對各組作品予以回饋，並予以訪問過程中的適當表現公開表揚。 活動四：總結、延伸 教師導學 教師：（序號承上、從 2 開始） 2. 教師總結資訊傳遞方法與電子資料整理技巧。 3. 教師延伸介紹資訊傳遞其他方法與電子資料整理其它技巧。		
第十八到二十週	靈嚴禪寺與山茶花文化探索V	資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 口語表達流暢。 2. 肢體語言適當。 3. 觀察與發現他人優點。 4. 反思自己的學習歷程。	1. 能將事理做出分段架構。 2. 能以有組織的方式，用口語流暢的表達內容。 3. 能觀察與欣賞他人優點。 4. 能反思自己的學習歷程。	1. 能有組織的呈現表達內容的架構標題。 2. 能流暢的說出所要表達的內容。 3. 能觀察並欣賞他人的發表。 4. 能反思自己的學習經歷。	教師導學 教師：介紹如何思考介紹本地文化特色 1. 簡易示例分為數個小主題，並且為之設定主題小標題。 2. 介紹 PowerPoint 的用法。 3. 教師提醒在口條介紹練習時，要特別注意語氣、速度、眼神以及肢體語言等諸多方面。 學生自學 學生： 1. 回顧本學期自己的作品。 2. 思考如何介紹本地文化特色：山茶花與靈嚴禪寺。 組內共學 學生： 1. 組內共同討論各個小標題在簡報中的呈現方式。 2. 組內共同討論如何搭配簡短文字或加入插圖來豐富理解。（不可過於複雜） 3. 在每個小主題中，組員輪流練習以口條的方式來介紹本地文化；如果不太順暢，可以為自己準備小抄或提示語。 組間互學 學生： 1. 各組上台發表本地文化（山茶花與靈嚴禪寺）。 2. 在他人發表時仔細聆聽與觀察。 3. 對於他組之發表，反饋其優點。 教師導學 教師： 1. 請學生反思本學期學到了什麼。	電腦與網路資源	3

						2. 請學生反思遇到的最困難的問題，以及它是如何被克服的。		
教材來源	☐選用教材（　　）　　☑自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **☑有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)**							
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生:□無** ■有-聽覺障礙(1)人 **※資賦優異學生:■無** □有-**(　　)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.學生對於資訊科技教育非常的有興趣且與生活相關，但在學習時受限於學習步調較慢且記憶力也較同年齡學生不佳，因此，建議在進行課程時能提供學生步驟化的操作方式或引導自我檢核操作步驟，提升其自我學習的能力。 特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：關智太							

填表說明:

1)依照年級或班群填寫。

2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如: 一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。