

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程主題名稱	社團-游泳	課程設計者	陳名揚	總節數/學期(上/下)	40/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識游泳比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理游泳運動中各項問題。 三、在游泳活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	游泳教學課程、安全教育及熟水性	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	1.場地安全 2.水中環境適應及自救能力培養 3.捷泳基本技能 4.團體規範 5.健身運動	1.能了解水中環境適應的要素和要領 2.能了解並遵守團體規範 3.能了解基礎捷泳技能的要素和要領。	1.能正確做出作出水中環境適應的漂浮動作及水中自救基本步驟 2.能遵守團體規範及自主反覆練習 3.能正確做出蹬牆出發、打水及站立的姿勢與動作 4.能正確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 5.能正確做出捷泳聯合動作	1.暖身操 2.仰漂 3.韻律呼吸 10 公尺 4.浮板打水 5.浮板換氣 6.扶牆捷泳划手(陸上) 7.捷泳手部練習(陸上) 8.捷泳打水練習 9.捷泳手部及換氣練習 10.捷泳聯合動作 11.分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材 &YOUTUBE 游泳教學運用	6
第(4)週 - 第(6)週	熟水性、基礎泳手腳配合	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1.水中環境適應及自救能力培養 2.捷泳基本技能 3.團體規範 4.健身運動	1.能認識並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2.能了解並遵守團體規範 3.能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4.能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。	1.能正確做出蹬牆出發、打水及站立的姿勢與動作 2.能正確做出浮板打水換氣的姿勢與動作 3.能正確做出捷泳聯合動作	1.持浮板打水 2.蹬牆漂浮打水 3.手部動作教學 4.手腳配合 5.換氣教學 6.手腳與換氣配合 7.調整動作 8.分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材	6

第(7)週 - 第(10)週	漂浮、基礎泳及換氣	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能規範 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 能認識並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4. 能了解仰式打水技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。	1. 能正確做出蹬牆出發、打水及站立的姿勢與動作 2. 能正確做出仰式打水的姿勢與動作 3. 能正確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 4. 能正確做出做捷泳聯合動作	1. 手部動作教學 2. 手腳配合 3. 換氣教學 4. 手腳與換氣配合 5. 重心轉移 6. 水中吐氣轉身仰漂 7. 仰式打水 8. 調整動作 9. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材	8
第(11)週 - 第(14)週	漂浮、基礎泳及換氣	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能規範 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 能認識並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4. 能了解仰式打水技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。	1. 能正確做出蹬牆出發、打水及站立的姿勢與動作 2. 能正確做出仰式打水的姿勢與動作 3. 能正確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 4. 捷泳能正確做出運用重心轉移的姿勢與動作 5. 能正確做出做捷泳聯合動作	1. 手部動作教學 2. 手腳配合 3. 換氣教學 4. 手腳與換氣配合 5. 重心轉移 6. 仰式打水 7. 調整動作 8. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材 &YOUTUBE 游泳教學運用	8
第(15)週 - 第(18)週	漂浮、基礎泳及換氣	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能規範 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 能認識並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4. 能了解仰式打水技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。	1. 能正確做出蹬牆出發、打水及站立的姿勢與動作 2. 能正確做出仰式打水的姿勢與動作 3. 能正確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 4. 捷泳能正確做出運用重心轉移的姿勢與動作 5. 能正確做出做捷泳聯合動作	1. 手部動作教學 2. 手腳配合 3. 換氣教學 4. 手腳與換氣配合 5. 重心轉移 6. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材	8
第(19)週 - 第(20)週	測驗 & 水中趣味遊戲	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能規範 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 能認識並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4. 能了解仰式打水技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。	1. 能正確學會水中環境適應及自救的動作步驟 2. 能確實學會捷泳基本技巧 3. 能遵守團體規範	1. 水母標 2. 仰漂 3. 捷泳 4. 仰式打水 5. 調整動作 6. 捷泳測驗 7. 水中趣味遊戲 8. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、自閉症(1)人、(7人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3.學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。</p> <p>4.學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。</p> <p>資優部分</p> <p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：陳名揚</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	社團-游泳	課程設計者	陳名揚	總節數/學期(上/下)	40/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識游泳比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理游泳運動中各項問題。 三、在游泳活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	漂浮、基礎泳打水、換氣&資訊融入教學	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 能認識並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。	1. 能正確做出蹬牆出發的姿勢與動作 2. 能正確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 3. 捷泳能正確做出運用重心轉移的姿勢與動作 4. 能正確做出做捷泳聯合動作	1. 暖身運動 2. 浮板捷式打水 3. 浮板捷式划手 4. 浮板換氣 5. 手部動作教學 6. 手腳配合 7. 換氣教學 8. 手腳與換氣配合 9. 重心轉移 10. 調整動作 11. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材 & YOUTUBE 游泳教學運用	8

第(5)週 - 第(8)週	水中自救&基礎捷泳	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能規範 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 水中協調性	1. 能認識並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。	1. 能正確做出蹬牆出發的姿勢與動作 2. 能正確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 3. 捷泳能正確做出運用重心轉移的姿勢與動作 4. 能正確做出捷泳聯合動作	1. 捷泳手部動作教學 2. 捷泳手腳配合 3. 捷泳換氣教學 4. 捷泳手腳與換氣配合 5. 重心轉移 6. 調整動作 7. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材	8
第(9)週 - 第(12)週	水中自救&基礎捷泳	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能規範 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 水中協調性	1. 能認識並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4. 能了解仰式打水技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。	1. 能正確做出蹬牆出發的姿勢與動作 2. 能正確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 3. 捷泳能正確做出運用重心轉移的姿勢與動作 4. 能正確做出捷泳聯合動作 5. 能正確做出捷泳基礎轉身的姿勢與動作 6. 能正確做出仰式打水的姿勢與動作	1. 捷泳手腳配合 2. 捷泳換氣教學 3. 捷泳手腳與換氣配合 4. 重心轉移 5. 仰式打水 6. 捷泳基礎轉身 7. 調整動作 8. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材	8
第(13)週 - 第(16)週	水中自救&基礎捷泳&資訊融入教學	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能規範 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 水中協調性	1. 能認識並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4. 能了解仰式打水及仰式划手技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。	1. 捷泳能正確做出運用重心轉移的姿勢與動作 2. 能正確做出捷泳聯合動作 3. 正確做出仰式打水及仰式划手的姿勢與動作 4. 能正確做出捷泳基礎轉身及跳水的姿勢與動作	1. 捷泳手腳配合 2. 捷泳換氣教學 3. 捷泳手腳與換氣配合 4. 重心轉移 5. 仰式打水及仰式划手 6. 捷泳基礎轉身 7. 捷泳基礎跳水 8. 調整動作 9. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材 &YOUTUBE 游泳教學運用	8
第(17)週 - 第(20)週	測驗&水中趣味遊戲	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能規範 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 水中協調性	1. 能認識並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎捷泳技能的要素和要領。 4. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。	1. 能正確做出水中環境適應及自救的動作步驟的姿勢與動作 2. 能正確做出學會捷泳基本技巧 3. 能遵守團體規範	1. 水母漂 2. 仰漂 3. 捷泳 4. 調整動作 5. 捷泳測驗 6. 水中趣味遊戲 7. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點	自編教材	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、自閉症(1)人、(7人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3.學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。</p> <p>4.學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。</p> <p>資優部分</p> <p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：陳名揚</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。