

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 社團-游泳 | 課程設計者 | 陳名揚 | 總節數/學期(上/下) | 40/上學期 | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------|----|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。 | | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 一、認識游泳比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理游泳運動中各項問題。 三、在游泳活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展。 | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1)週 - 第(3)週 | 游泳教學課程、安全教育及熟水性 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | 1. 場地安全 2. 游泳運動介紹 3. 運動傷害、處置及預防知識 | 1. 能了解游泳池場地使用基本運動規範 2. 能應用運動傷害及處置防護知識、以維護自身與他人安全 3. 能了解各種游泳不同姿式運動技能要素和要領。 | 1. 能正確說出並遵守游泳池場地安全注意事項 2. 能正確演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方法 3. 能正確說出各種游泳姿態的不同處 | 1. 認識環境及注意事項 2. 暖身操 3. 分程度編班(會蹬牆漂浮者) 4. 水母漂 5. 蹬牆漂浮 6. 韻律呼吸 7. 調整動作 8. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 & YOUTUBE 游泳教學運用 | 6 |
| 第(4)週 - 第(6)週 | 熟水性、基礎泳打水 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 水中環境適應 2. 團體規範 3. 健身運動 4. 基礎捷泳打水 | 1. 能了解水中環境適應的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎捷泳打水技能的要素和要領。 4. 能了解韻律呼吸技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。 | 1. 能正確做出水中環境適應的漂浮動作步驟 2. 能遵守團體規範及自主反覆練習 3. 能正確做出漂浮打水及浮板打水的姿勢與動作 4. 能正確做出在水面下用鼻子吐氣的姿勢與動作 | 1. 暖身操 2. 韻律呼吸及水母漂 3. 蹬牆漂浮練習(5公尺) 3. 閉氣漂浮打水練習 4. 水中吐氣及站立 5. 閉氣浮板打水練習 6. 調整動作 7. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|-----------------------|---|
| 第(7)週 - 第(10)週 | 漂浮、基礎游泳、換氣 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 水中環境適應 2. 團體規範 3. 健身運動 4. 基礎游泳打水 | 1. 能了解水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎游泳打水技能的要素和要領 4. 能了解韻律呼吸技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。 | 1. 能正確做出水中環境適應的漂浮動作步驟 2. 能遵守團體規範及自主反覆練習 3. 能正確做出漂浮打水及浮板打水的姿勢與動作 4. 能正確做出在水面下輕鬆吐氣 5. 能正確使用浮板打水及換氣 | 1. 暖身操 2. 連續韻律呼吸 10 次 3. 蹬牆漂浮練習(6 公尺) 4. 閉氣漂浮打水練習 5. 水中吐氣及站立 6. 浮板打水練習及換氣 7. 調整動作 8. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 | 8 |
| 第(11)週 - 第(14)週 | 漂浮、基礎游泳、換氣 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 團體規範 3. 健身運動 4. 基礎游泳打水及換氣 | 1. 能了解水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎游泳打水技能的要素和要領 4. 能了解韻律呼吸技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。 | 1. 能正確做出水中環境適應的漂浮動作步驟 2. 能遵守團體規範及自主反覆練習 3. 能正確做出漂浮打水、浮板打水的姿勢與動作 4. 能正確做出在水面下輕鬆吐氣 5. 能正確做出浮板打水及換氣的姿勢與動作 6. 能正確做出蹬牆出發、漂浮打水的姿勢與動作 | 1. 暖身操及水母漂 2. 扶牆韻律呼吸 10 公尺 3. 蹬牆出發練習(6 公尺)與觀摩 4. 水中吐氣及站立 5. 浮板打水及換氣聯合動作練習 6. 蹬牆出發、漂浮打水練習 7. 調整動作 8. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 & YOUTUBE 游泳教學運用 | 8 |
| 第(15)週 - 第(18)週 | 漂浮、基礎游泳、換氣 & 資訊融入教學 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 游泳基本技能 3. 團體規範 4. 健身運動 | 1. 能了解水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎游泳打水及換氣技能的要素和要領 4. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。 | 1. 能正確做出水中環境適應的漂浮動作及水中自救基本步驟 2. 能遵守團體規範及自主反覆練習 3. 能正確做出漂浮打水、浮板打水的姿勢與動作 4. 能正確做出在水面下輕鬆吐氣 5. 能正確做出使用浮板打水及換氣的姿勢與動作 6. 能正確做出蹬牆出發、漂浮打水的姿勢與動作 | 1. 暖身操及水母漂 2. 扶牆韻律呼吸 12 公尺 3. 蹬牆出發練習(大於 6 公尺)與觀摩 4. 浮板打水及換氣聯合動作練習 5. 打水及換氣聯合動作練習 6. 水中吐氣轉身仰漂 7. 仰式打水 8. 扶牆打水換氣 9. 游泳教學示範資訊融入教學 10. 調整動作 11. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 | 8 |
| 第(19)週 - 第(20)週 | 測驗 & 水中趣味遊戲 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 游泳基本技能 3. 團體規範 4. 健身運動 | 1. 能了解水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解基礎游泳打水及換氣技能的要素和要領 4. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。 | 1. 能正確做出水中環境適應及自救的動作步驟 2. 能遵守團體規範及自主反覆練習 3. 能正確做出游泳基本技巧 | 1. 暖身操 2. 浮板抬頭打水換氣 12 公尺 3. 水母漂 4. 閉氣自由式 5. 仰式打水 6. 扶牆打水換氣 7. 調整動作 8. 水中趣味遊戲 9. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 | 4 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| 融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 (2人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3.學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4.學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p>資優部分</p> <p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：陳名揚</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------|----|
| 年級 | 五 年級 | 年級課程 主題名稱 | 社團-游泳 | 課程 設計者 | 陳名揚 | 總節數/學期 (上/下) | 40/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考 | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。 | | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 一、認識游泳比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理游泳運動中各項問題。 三、在游泳活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展。 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | 漂浮、 基礎 捷泳 打 水、 換氣 & 資 訊融 入教 學 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 水中協調性 | 1. 能了解並熟悉水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解水母漂及仰漂技能的要素和要領。 4. 能了解基礎捷泳打水技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。 | 1. 能正確做出水中環境適應的漂浮動作及水中自救基本步驟 2. 能遵守團體規範及自主反覆練習 3. 能正確做出漂浮打水、浮板打水的姿勢與動作 4. 能優雅在水面下輕鬆吐氣 5. 能正確做出使用浮板打水及換氣的姿勢與動作 6. 能正確做出蹬牆出發、漂浮打水的姿勢與動作 | 1. 暖身操 2. 水母漂及仰漂 3. 扶牆韻律呼吸 15 公尺 4. 蹬牆出發及打水聯合動作 5. 浮板打水及換氣聯合動作練習 6. 漂浮打水及換氣聯合動作練習 7. 水中吐氣轉身仰漂 8. 仰式打水 9. 扶牆打水換氣 10. 調整動作 11. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 & YOUTUBE 游泳教學運用 | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|---|-----------------------|---|
| 第(5)週 - 第(8)週 | 水中自救 & 基礎捷泳 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 水中協調性 | 1. 能了解水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解團體規範 3. 能培養並落實每日健身運動的習慣。 4. 能了解水母漂及仰漂技能的要素和要領。 5. 能了解基礎捷泳打水技能的要素和要領 | 1. 能正確做出水中環境適應的漂浮動作及水中自救基本步驟 2. 能遵守團體規範及自主反覆練習 3. 能正確做出蹬牆出發、打水及站立的姿勢與動作 4. 能正確做出仰式打水的姿勢與動作 5. 能正確做出扶牆打水換氣的姿勢與動作 | 1. 暖身操 2. 水母漂連續換氣3次及仰漂 3. 扶牆韻律呼吸20公尺 4. 浮板打水及換氣聯合動作練習 5. 閉氣打水及換氣聯合動作練習 6. 蹬牆出發、打水及站立 8. 水中吐氣轉身仰漂 9. 仰式打水 10. 扶牆打水換氣 11. 調整動作 12. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 | 8 |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 水中自救 & 基礎捷泳 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 水中協調性 | 1. 能了解水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解水母漂及仰漂技能的要素和要領。 4. 能了解基礎捷泳打水技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。 | 1. 能正確做出水中環境適應的漂浮動作及水中自救基本步驟 2. 能遵守團體規範及自主反覆練習 3. 能正確做出蹬牆出發、打水及站立的姿勢與動作 4. 能正確做出仰式打水的姿勢與動作 5. 能正確做出扶牆打水換氣的姿勢與動作 6. 能正確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 | 1. 暖身操 2. 水母漂連續換氣5次及仰漂 3. 扶牆韻律呼吸25公尺 4. 閉氣打水 5. 扶牆打水(站立) 6. 扶牆打水換氣 7. 浮板打水 8. 浮板換氣 9. 調整動作 10. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 | 8 |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 水中自救 & 基礎捷泳 & 資訊融入教學 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 水中協調性 | 1. 能了解水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解水母漂及仰漂技能的要素和要領。 4. 能了解基礎捷泳打水技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。 | 1. 能正確做出水中環境適應的漂浮動作及水中自救基本步驟 2. 能遵守團體規範及自主反覆練習 3. 能正確做出蹬牆出發、打水及站立的姿勢與動作 4. 能正確做出仰式打水的姿勢與動作 5. 能正確做出用浮板打水換氣的姿勢與動作 6. 能正確做出做捷泳聯合動作的姿勢與動作 | 1. 暖身操 2. 仰漂 3. 韻律呼吸10公尺 4. 板打水 5. 浮板換氣 6. 扶牆捷泳划手(陸上) 7. 捷泳手部練習(陸上) 8. 捷泳打水練習 9. 捷泳手部及換氣練習 10. 捷泳聯合動作 11. 捷泳教學示範資訊融入教學 12. 調整動作 13. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 & YOUTUBE 游泳教學運用 | 8 |
| 第(17)週 - 第(20)週 | 測驗 & 水中趣味遊戲 | 健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | 1. 水中環境適應及自救能力培養 2. 捷泳基本技能 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 水中協調性 | 1. 能了解水中環境適應及自救能力培養的要素和要領 2. 能了解並遵守團體規範 3. 能了解水母漂及仰漂技能的要素和要領。 4. 能了解基礎捷泳打水技能的要素和要領。 5. 能培養並落實每日健身運動的習慣發展個人運動潛能。 | 1. 能正確學會水中環境適應及自救的動作步驟 2. 能遵守團體規範 3. 能正確學會捷泳基本技巧 | 1. 暖身操 2. 仰漂 3. 韻律呼吸12公尺 4. 捷泳練習及調整動作 5. 捷泳測驗 6. 水中趣味遊戲 7. 分組完成上列動作，並樂於分享及討論並反思自己和同學的優缺點 | 自編教材 | 8 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 | | | | | | | |

| | |
|------------|---|
| 融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 (2人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。動作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3.學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4.學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p>資優部分</p> <p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：陳名揚</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。